

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 23»
Протокол от
«25» апреля 2022г. № 3

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий
МДОУ «Детский сад № 23»
Тепенина О.П.
«25» апреля 2022г.

Отчет о результатах самообследования деятельности
МДОУ «Детский сад № 23»
за 2021 год

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23»

Дата создания: 1971 год

Проектная наполняемость: 141 место

Режим работы: рабочая неделя пятидневная, длительность пребывания детей в группах 12 часов,
режим работы групп с 7:00 до 19:00

Адрес организации: город Ярославль, улица Малая Техническая, дом 7

Телефон: (4852) 23-39-29

Электронная почта: yardou023@yandex.ru

МДОУ «Детский сад № 23» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон РФ от 06.10.2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»,
- Федеральный закон РФ от 06.10.1999г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»,
- Указ Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
- Порядок, утвержденный приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Уставом МДОУ «Детский сад № 23»;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 05.08.2015 г;
- Письмом Минобразования России от 16.01.2002 №03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Письмом Минобразования России от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмом Минобразования России от 16.04.2001 №29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановлением мэрии города Ярославля «О порядке формирования и финансового обеспечения выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) №2040 от 30.10.2015»;
- Приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 22.01.2015 №01-05/47 «Об утверждении порядка оценки эффективности деятельности руководителей муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования мэрии города Ярославля»;
- Приказом департамента образования Ярославской области от 26.09.2013 №537/01-03 «Об утверждении показателей эффективности»;
- Приказ Минтруда России от 10.01.2017 №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Требования, утвержденные приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831.

Локальными актами:

- Правила приема обучающихся;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение об утверждении Порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Порядок и основания отчисления обучающихся;
- Положение о языках образования в учреждении;
- Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами учреждения;
- План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;
- Режим занятий обучающихся в учреждении;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников;
- Положение о педагогическом совете;
- Постановление мэрии г. Ярославля 28.05.2015 № 1024 «Об утверждении стандартов качества муниципальных услуг, оказываемых муниципальными образовательными учреждениями города Ярославля на основании муниципального задания»;
- Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423);
- Положение об оплате труда работников;
- Положение «О соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года педагогических работников МДОУ "Детский сад № 23"»;

- Положение о персональных данных работников, детей и родителей (законных представителей) МДОУ «Детский сад № 23»;
- Приказ 43-1 24.03.2017 «Об утверждении Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МДОУ «Детский сад № 23»;
- Примерное положение по установлению показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников МДОУ «Детский сад № 23»;
- Положение об организации образования детей с ОВЗ;
- Порядок и основания приёма детей с ОВЗ;
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- Положение о разработке адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- Положение о порядке организации кратковременного пребывания детей в МДОУ «Детский сад № 23»;
- Положение об организации и проведении аттестации педагогических работников в МДОУ «Детский сад № 23»;
- Положение о порядке оказания МДОУ «Детский сад № 23» платных дополнительных образовательных услуг;
- Положение о ППк в МДОУ «Детский сад № 23»;
- Положение о группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ, обусловленными тяжёлыми нарушениями речи;
- Положение об оказании логопедической помощи в МДОУ «Детский сад № 23».

Детский сад посещает 118 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Количество групп - 6.

Группы общеразвивающей направленности – 2.

Группы комбинированной направленности (с задержкой психического развития) – 1.

Группы компенсирующей направленности (с тяжёлыми нарушениями речи) – 1

Группы комбинированной направленности (с тяжёлыми нарушениями речи) – 2

Количественный состав групп:

1 группа – 22 ребёнка (1,5 -3 года);

2 группа – 14 детей (5-7 лет);

3 группа – 19 детей (4-6 лет);

4 группа – 12 детей (3-5 лет);

5 группа – 14 детей (3-5 лет);

6 группа – 22 ребёнка (1,5 -3 года).

Дошкольное учреждение укомплектовано воспитанниками на 100%.

Вывод: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и детей с возрастной нормой развития (9/118).

II. Структура управления образовательным учреждением

1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДООУ

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 23» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

Программа развития МДОУ «Детский сад № 23»,

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 23»,

Адаптированная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 23»,

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 23»,

Программа Здоровья МДОУ «Детский сад № 23»,

Программы дополнительного образования детей:

«Лепка и роспись», «Песочная фантазия», «Умнички», «Говоруша».

Коррекционно-развивающая программа с использованием методов «sand-art» и «case-study» «Ящерица Сэнди и верблюд Артур идут в школу» для детей с ОВЗ

Договор об образовании между МДОУ и родителями (законными представителями),
Трудовой договор между администрацией и работниками,
Коллективный договор
Локальные акты,
Штатное расписание,
Документы по делопроизводству учреждения,
Приказы заведующего МДОУ,
Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МДОУ,
Правила внутреннего трудового распорядка МДОУ,
Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МДОУ,
Циклограммы деятельности специалистов,
Планирование работы воспитателей и специалистов.

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Приказы и распоряжения оформляются по унифицированным формам. Для осуществления управленческих задач применяется аудит.

Педагоги заполняют карту показателей эффективности деятельности. По показателям подсчитывается размер доплат в процентах от должностного оклада (ставки) или абсолютный размер с учетом мнения профсоюзного комитета.

2. Формы и структура управления

Структурно - функциональная модель управления МДОУ «Детский сад №23»

Управление МДОУ «Детский сад №23» осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273 на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МДОУ «Детский сад № 23» осуществляется заведующим детского сада, которого назначает на должность и освобождает от должности Учредитель. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность организации.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание трудового коллектива МДОУ «Детский сад № 23»
- Педагогический совет МДОУ «Детский сад №23»;
- Совет родителей МДОУ «Детский сад №23»;
- Профсоюзный комитет МДОУ «Детский сад № 23».

Общее собрание трудового коллектива МДОУ «Детский сад №23» обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении, рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка МДОУ и иные локальные нормативные акты, содержание нормы трудового права, принимает участие в обсуждении перспективного плана развития учреждения, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МДОУ «Детский сад №23» во взаимодействии с педагогическим коллективом организует деятельность других органов самоуправления, осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников, рассматривает и принимает Устав учреждения, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав и в ряд других локальных актов. Педагогический совет МДОУ «Детский сад №23» осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательной программы МДОУ «Детский сад № 23», обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников, рассматривает ежегодный отчет о результатах самообследования, решает вопросы о внесении предложений о представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений

Совет родителей МДОУ «Детский сад № 23» выполняет следующие функции: рассматривает и разрабатывает предложения по совершенствованию локальных нормативных актов, содействует

организации совместных мероприятий, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, рассматривает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования.

Таким образом, в МДОУ «Детский сад №23» реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Профсоюзный комитет согласовывает деятельность всех участников образовательного процесса.

Вывод: В МДОУ «Детский сад № 23» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

III. Условия осуществления образовательного процесса

Фактическое количество педагогических работников -10 человек, всех работников – 23 человека.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением Тепенина Ольга Петровна -имеет высшее педагогическое образование, общий стаж – 33 года, на руководящей должности – 18 лет, педагогический стаж работы более 18 лет, имеет диплом на ведение деятельности в сфере менеджмента организации.

Педагогический процесс в МДОУ «Детский сад №23» обеспечивают специалисты:

7 воспитателей;

музыкальный руководитель;

инструктор по физической культуре;

педагог – психолог

учитель-логопед.

Предметом деятельности образовательного учреждения является обучение и воспитание детей в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, оказание услуг, направленных на обеспечение реализации полномочий Учредителя в сфере образования.

Основными **целями и задачами** деятельности нашего образовательного учреждения является:

- организация медийной образовательной среды;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение качества дошкольного образования на основе единства требований к условиям реализации программы воспитания;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными формами образовательного процесса являются:

- партнёрская деятельность с учётом интересов воспитанников;
- оптимизация работы с группой детей;
- оказание не директивной помощи в разных видах деятельности детей, в т.ч. самостоятельной, поисковой и познавательно-исследовательской.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии:

- деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности;
- моделирование ситуаций;
- кейс-методы;
- клубный час (тематическое занятие в рамках одного часа включает в себя различные виды деятельности с детьми ОВЗ).

Режим деятельности является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

На сегодняшний день в учреждении трудятся 11 педагогических работников. Из них:

-с высшим педагогическим образованием - 6 человек

-со средним педагогическим образованием - 5 человек

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	Количество человек
До 5 лет	1
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 15 лет	0
Свыше 15 лет	8

Распределение педагогов по квалификации

Категория	Количество человек
Без категории	1
Соответствие занимаемой должности	3
1 категория	1
Высшая категория	5

В 2021-2022 учебном году 2 педагога получили высшую квалификационную категорию

Прошли курсы повышения квалификации – 10 педагогов

Получили диплом по специальности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Управление персоналом» - 2 педагога

Работа педагогического коллектива в 2021 – 2022 учебном году направлена на решение следующей цели и задач:

Цель: совершенствование созданного современного социокультурного пространства в МДОУ, способствующего развитию духовно – нравственной личности ребенка в контексте его всестороннего развития,

Развитие кадрового потенциала для организации дополнительного образования детей

Использование цифровых технологий в обучении и воспитании детей

Задачи:

- повышать уровень профессиональной компетенции педагогов в целях обеспечения нового качества образования, соответствующего современным требованиям, в условиях вариативности и ориентированности МДОУ на инновационное развитие;
- совершенствовать работу педагогического коллектива к школьной готовности и развитию преемственности на этапе дошкольного и начального школьного образования;
- активизировать работу по развитию речевой активности детей через внедрение новых педагогических технологий по речевому развитию и создание центров познавательно – речевой активности детей;
- создать доступные условия развития для каждого воспитанника путем увеличения охвата дополнительным образованием;
- создать информативное БИО (блог детского сада);
- организовать работу консультационного пункта

Вывод: МДОУ «Детский сад №23» укомплектован кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Дистанционно обучаются на курсах по реализации услуги дополнительного образования детей.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и в улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Материально-техническое обеспечение МДОУ «Детский сад №23»

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Материально-технические ресурсы

Инфраструктура для организации образовательного процесса:

групповые комнаты -6

музыкальный зал

кабинет узких специалистов

спортивная площадка

ТСО:

ноутбук - 3

мультимедийный проектор

музыкальный центр

синтезатор и микрофоны

видеокамера

телевизор - 5

компьютер -2

планшет для рисования кинетическим песком – 16

пластмассовый конструктор «Полидрон»

фитбол– 6

общеразвивающий комплекс «Вундеркинд» для работы с детьми воспитателем и специалистами

игры Воскобовича

чемодан Семаго – развивающие игры для детей комбинированных групп

нейроскакалки

спортивный инвентарь для проведения физкультурных занятий

уличное оборудование

пособия и дидактический материал по ментальной математике

Воздушно-пузырьковая колонна

Набор для ЭБРУ

Межполушарные доски «Квадраты», «Змейки», «Параллели под угол»

Спортивная площадка для занятий физкультурой на улице

Степы для занятия аэробикой

В каждой возрастной группе определены свои центры развития. Это такие как: игровой, отдыха, двигательной активности, учебной деятельности, музыкальный, театральный, экологический, литературный, экспериментальный, творчества и т.д... Имеется достаточное количество атрибутов для сюжетно – ролевых игр, пособий для непосредственно образовательной деятельности, дидактических и развивающих игр и игрушек. Расположенные в определенном порядке центры отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающих сред в одном и том же помещении группы. При планировании игровых центров созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную и речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно – развивающая среда дает ребенку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

В предметно-развивающую среду включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме центров природы, во всех группах оборудованы уголки экспериментирования для проведения элементарных опытов.

Созданная предметно – развивающая среда в МДОУ обладает рядом достоинств. Она отвечает современным требованиям: легко трансформируется, многофункциональна, вариативна и насыщена, доступна и безопасна, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря, а также развивает детскую фантазию и воображение, активизирует двигательную активность, способствует охране и укреплению здоровья.

В детском саду организована дополнительная образовательная деятельность, которая создаёт условия для поддержки индивидуализации и самореализации каждого ребёнка. Целью дополнительного образования является: повышение качества образовательного процесса.

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется, поэтому у нас она организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы и потребности.

Для организации прогулок в темное время суток провели монтаж дополнительных светильников уличного освещения на фасад здания детского сада.

Вывод: В МДОУ «Детский сад №23» развивающая предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников, является трансформируемой и доступной.

Сотрудничество с семьями воспитанников

Полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения невозможно без включения родителей в образовательную деятельность. В ДОУ сложилась система взаимодействия с семьей, основанная на принципе сотрудничества и партнерства. Ежегодно педагогический коллектив проводит следующие формы работы с родителями:

- общее родительское собрание;
- групповые тематические родительские собрания в нетрадиционных формах;
- тематические анкетирования;
- мастер-классы;
- совместные праздники, развлечения;
- стендовая информация с советами по воспитанию детей;
- индивидуальные консультации;
- тематические выставки;
- участие родителей в проектной деятельности;
- участие семей в городских и областных творческих конкурсах.

В 2021-2022 году педагогическим коллективом МДОУ «Детский сад №23» были организованы следующие мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников:

- групповые родительские собрания в нетрадиционных формах: «Адаптация детей к условиям ДОУ», «Подготовка детей к школе – одно из направлений воспитательно- образовательной работы ДОУ», «Знакомство с программными задачами на 2021/2022 учебный год» и другие;
- мастер-классы: «Сделаем подарок своими руками», «Пальчиковые игры с малышом»;
- анкетирование родителей: «Оценка деятельности МДОУ», «Адаптация к условиям ДОУ (группы раннего возраста);

- организация совместных творческих выставок на базе ДОУ «Весеннее настроение», «Пасхальные мотивы», «Осенний зонтик», «Зимушка хрустальная»;
- выставки –конкурсы поделок из разных материалов «Палитра осени», «Чародейка- зима», «Весенние фантазии»;
- музыкальные праздники: «Международный женский день», «Масленичные гуляния», «Золотая Осень», «День матери», «Новый год», спортивно-музыкальный праздник: «Мы - защитники Отечества».

Анализируя реализацию плана по взаимодействию с семьями воспитанников педагогический коллектив отметил положительную динамику в повышении активности родителей, что проявлялось в активном участии родителей в мероприятиях, организуемых в дошкольном учреждении, в оформлении групп и участков детского сада.

Также ведется дистанционное обучение воспитанников в группе В Контакте. Педагогами выстроена модель обратной связи с родителями дошкольников, создан блог для взаимодействия родителей и сотрудников. Родители поддерживают нас и охотно откликаются на все наши предложения и начинания, принимают активное участие к организации субботников, благоустройстве территории детского сада.

Педагог-психолог учреждения приняла участие в проекте «Институт приемной семьи».

С сентября 2022 года, в детском саду начнет свою работу Консультационный пункт. Целью создания Консультативного пункта является обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям, поддержка всестороннего развития личности дошкольников, не посещающих образовательные учреждения.

Вывод: в МДОУ «Детский сад №23» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

IV. Результаты образовательной деятельности

В целях качественной реализации содержания ООП ДО в 2021-2022 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно -эстетического развития. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раза в год (сентябрь - май).

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Результаты наблюдений отражались в «Картах индивидуального развития ребенка». Для детей, не освоивших программу, составлялся индивидуальный образовательный маршрут. Оценка индивидуального развития ребенка проводилась по следующим уровням оценки показателей:

- показатель «стадия формирования» - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;
- показатель «стадия становления» — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель «точка роста» — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

**Анализ результативности образовательной деятельности
по МДОУ «Детский сад № 23»
за 2021-2022 учебный год**

Группа раннего возраста (1,5 до 3 лет)

№	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		ТР	СС	СФ	ТР	СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	49%	45%	6%	8,1%	45,9 %	46 %
2	Познавательное развитие	36%	56%	8%	5,4%	48,6 %	46%
3	Речевое развитие	32,5%	61%	6,5%	8,1%	45,9%	46%
4	Художественно-эстетическое развитие	33,7%	58%	8,3%	0 %	43,2%	56,8%
5	Физическое развитие	39%	54,6%	6,4%	0 %	43,2%	56,8%

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 46 %. Это дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры, правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Показывают высокий уровень самообслуживания. 46% детей нуждаются в умеренной помощи взрослого, участвуют в играх, организованных взрослым, инициативу проявляют редко. 8,1% детей не освоили

программный материал. Наблюдается отсутствие интереса к общению со сверстниками, трудовым поручениям, слабо развиты навыки самообслуживания.

Педагогам рекомендовано продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры, необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, общаться со взрослыми и сверстниками.

В образовательной области «Познавательное развитие» программным материалом овладели 46 % детей, Дети, самостоятельно справились с заданиями, правильно отвечали на вопросы. Узнавали шар и куб, называли предметы по размеру, цвету, называли времена года. 48,6 % нуждаются в небольшой помощи взрослого. С помощью наводящих вопросов выделяет цвет, размер, форму предметов, может установить сходства и различия между предметами.

Однако выявлено 5,4 % детей, которые не освоили программный материал. Дети испытывают затруднения в обобщении своего опыта, названии объектов живого и неживого мира, не могут определить цвет, форму и размер предметов.

Педагогам рекомендовано проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

В образовательной области «Речевое развитие» 46% детей программным материалом овладели. У детей имеется достаточный словарный запас. Дети отвечают на простые вопросы, договаривают фразу за взрослым, с интересом слушают произведения разных жанров, не испытывают затруднения при согласовании существительных и местоимений с глаголами. 45,9% овладели материалом не в полной мере. Дети отвечают на вопросы с помощью воспитателя, словарный запас недостаточно богатый, испытывают небольшие затруднения при согласовании существительных и местоимений с глаголами. 8,1% детей не освоили программный материал. Словарный запас достаточно ограничен, не могут договорить фразу за воспитателем, не могут согласовать существительные и местоимения с глаголом.

Педагогам рекомендовано продолжать работу по формированию словаря детей, приучать слушать художественные произведения, формировать желание рассказывать стихи наизусть.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» материалом овладели 56,8 % воспитанников. У детей имеется интерес к творчеству, они умеют правильно держать кисточку и карандаш, лепят простейшие формы, эмоционально отзываются на музыку, сооружают элементарные постройки по образцу. 43,2% детей материалом Программы овладели не в полном объеме. Дети справляются с заданием при небольшой помощи взрослого. Эмоциональный отклик вызывают не все произведения, элементарные постройки сооружают при непосредственной помощи взрослого.

Рекомендовано педагогам продолжать вести индивидуальную работу по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности.

В образовательной области «Физическое развитие» материалом овладели 56,8% воспитанников. Дети ориентируются в частях тела, у них сформированы, дети бегают, не наталкиваясь друг на друга, умеют прыгать, отталкиваясь двумя ногами, играют в игры с простейшим содержанием. 43,2% программный материал освоили не в полной мере, дети ориентируются в частях тела только при помощи взрослого, совершает физические упражнения при поддержке педагога, не могут играть в игры простейшего содержания.

Педагогам рекомендовано продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения.

Младший возраст (3-4лет)

№	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		ТР	СС	СФ	ТР	СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	32%	60%	8%	10%	36%	54%
2	Познавательное развитие	29%	59%	12%	8%	46%	46%
3	Речевое развитие	39%	55%	6%	10 %	44%	46 %
4	Художественно-эстетическое развитие	31%	59%	10%	6%	48 %	46%
5	Физическое развитие	45%	46%	9%	6 %	44%	50%

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 54%. Дети участвуют в совместных играх с другими детьми, пытаются самостоятельно подобрать атрибуты для игр, дополняют игровую обстановку недостающими предметами, игрушками, называют имена членов семьи и свои имена. 36 % детей нуждаются в умеренной помощи взрослого, по наводящим вопросам называют свое имя и имена членов семьи, при помощи взрослого подбирают недостающие игрушки, игровой материал убирает только после напоминания воспитателя. 10 % детей не освоили программный материал. Наблюдается отсутствие интереса к общению со сверстниками, трудовым поручениям, слабо развиты навыки самообслуживания, не могут назвать имена членов семьи, не имеют представлений о правилах безопасного поведения.

Педагогам рекомендовано продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры, необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, продолжать формировать представления о безопасном поведении, привлекать воспитанников к исполнению элементарных поручений.

В образовательной области «Познавательное развитие» программным материалом овладели 46 % детей. Дети знают времена года, различают геометрические фигуры, цвета, форму, размер. Понимают обозначения вверху - внизу; впереди - сзади; слева -справа, на, под, верхний –нижний, знают о предметах ближайшего окружения, имеют представления о растениях и животных,

насекомых, проявляют интерес к экспериментированию. 46% нуждаются в небольшой помощи взрослого. С помощью наводящих вопросов выделяет цвет, размер, форму предметов, может установить сходства и различия между предметами.

Однако выявлено 8 % детей, которые не освоили программный материал. Дети испытывают затруднения в обобщении своего опыта, названии объектов живого и неживого мира, не могут определить цвет, форму и размер предметов.

Педагогам рекомендовано проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

В образовательной области «Речевое развитие» 46 % детей программным материалом овладели. У детей имеется достаточный словарный запас. Дети рассматривают сюжетные картинки, могут составить небольшой рассказ, развита диалогическая речь. Дети делятся словесными впечатлениями с воспитателем и сверстниками, читают наизусть потешки, небольшие стихотворения. 44 % овладели материалом не в полной мере. Дети могут составить небольшой рассказ или поделиться впечатлениями при помощи наводящих вопросов воспитателей, в диалог вступают по инициативе взрослого. 10 % детей не освоили программный материал. Дети не могут составить рассказа по картинке, в диалог со сверстниками и воспитателями не вступают, не могут прочитать наизусть потешку или стихотворение.

Рекомендации педагогам: продолжать работу по выразительности речи, по формированию умения составлять небольшой рассказ по картинкам, продолжать учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» материалом овладели 46 % воспитанников. Дети могут изобразить несложный сюжет, располагают изображением по всему листу, правильно пользуются карандашом и кисточкой, правильно используют приемы работы с пластилином, сооружают постройки по замыслу, импровизируют в несложных сюжетах песен, сказок. 48 % детей материалом Программы овладели не в полном объеме. Дети справляются с заданием при небольшой помощи взрослого. Эмоциональный отклик вызывают не все произведения, сооружают постройки и импровизируют при непосредственной помощи взрослого. 6% воспитанников не овладели программным материалом. Дети не могут изобразить несложный сюжет при рисовании, изображения располагают не по всему листу, не могут сооружать и обыгрывать постройки.

Рекомендации педагогам: продолжать индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков в области изобразительной деятельности в соответствии с программой и потребностями детей.

В образовательной области «Физическое развитие» материалом овладели 50% воспитанников. Дети знают и называют органы чувств, знают о вредной и полезной пище, умеют строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находят свое место при построениях, выполняют правила в подвижных играх, реагируют на сигналы «беги», «лови» и др. 44% программный материал освоили не в полной мере. Дети называют органы чувств человека после наводящих вопросов воспитателя, находят свое место при построении не с первого раза, правила подвижных игр выполняют частично, на сигналы «беги», «лови» реагируют после напоминания. 6% детей не освоили программный материал. Дети не ориентируются в органах чувств человек, не умеют строиться в колонну по одному, не находят свое место при построении, не реагируют на сигналы, не выполняют правила подвижных игр.

Рекомендации педагогам: уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать формировать способность повторять основные движения за педагогами.

Средний возраст (4-5 лет)

№	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		ТР	СС	СФ	ТР	СС	СФ

1	Социально-коммуникативное развитие	41,4%	53,6%	5%	4,6%	42%	53,4%
2	Познавательное развитие	32,8%	61%	6,2%	4,6%	53,4%	42%
3	Речевое развитие	30,5%	59,5%	10%	4,6%	46,6%	46,8%
4	Художественно-эстетическое развитие	42%	52%	6%	4,6%	46,6%	48,8%
5	Физическое развитие	39%	49%	12%	7 %	44,2%	32,8%

В области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 53,4 % воспитанников. Дети объединяются в игры, распределяют роли, доброжелательно общаются между собой во время игр, понимают нормы морали, не согласны с обидчиками, одобряют того, кто поступает правильно, обращаются к взрослым на «вы», имеют представления о своей семье, ее истории, самостоятельны в самообслуживании, проявляют бережное отношение к труду взрослых, стремятся соблюдать правила безопасного поведения. 42 % детей не в полной мере освоили материал программы. Дети объединяются в игры с подачи взрослого, во время игр возникают небольшие конфликты, дети не в полном объеме знают историю своей семьи, правила безопасного поведения им приходится напоминать. 4,6% воспитанников не овладели программным материалом. Дети не могут играть со сверстниками, конфликтуют, могут обидеть других ребят, не берегут труд взрослых, правилами безопасного поведения не владеют.

Педагогам рекомендовано продолжать работу по развитию игровых умений, привлекать детей в совместные игры, учить контактировать друг с другом без конфликтов. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

В области «Познавательное развитие» 42 % воспитанников овладели программным материалом. Дети умеют на основе наглядности считать до 5, называют числительные по порядку, имеют представления о порядковом счете, понимают смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяют части суток, называют времена года, их признаки последовательность, знают о признаках предметов, проявляет интерес к познавательно- исследовательской деятельности. 53,4 % детей материалом овладели не в полной мере, детям нужна помощь взрослого при счете до 5, немного путаются в названии числительных, при помощи небольших наводящих вопросов определяют части суток, времена года, их последовательность. 4,6 % детей не овладели программным содержанием. Не могут считать в пределах 5, не называют числительные, не имеют представлений о природе, о смене времен года, не умеют выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Педагогам рекомендовано развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам, развивать представления о родном городе и стране, развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева-справа), впереди-сзади от..., определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий), определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

В области «Речевое развитие» программным материалом овладели 48,8% воспитанников. Дети могут на слух определить слова, начинающиеся на конкретный звук, согласовывают слова в предложении, правильно используют предлоги в речи, образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), правильно употребляют форму множественного числа родительного падежа существительных, просят прочитать, понравившийся отрывок из произведения. 46,6 % воспитанников не в полной мере освоили материал программы. Детям нужна небольшая помощь педагога для определения слова на конкретный звук, для образования множественного числа существительного, обозначающего детеныша животных, не всегда правильно употребляют форму множественного числа родительного падежа. 4,6% воспитанников программным материалом не овладели. Дети испытывают трудности при определении слова на конкретный звук, не могут образовать множественное число

существительного- названия детеныша животного, интерес к книгам не сформирован, дети не хотят рассматривать иллюстрации в книге.

Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения, развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» программным материалом овладели 48,8 % воспитанников. Дети закрашивают рисунок, не выходя за контуры, используют в рисовании разнообразные цвета, в лепке создают разные образы игрушек, правильно пользуется ножницами, анализируют образцы своих построек и преобразует их, импровизируют в творческих группах. 46,6% воспитанников не в полной мере освоили материал программы. Детям необходима небольшая помощь педагогов при рисовании, лепке и аппликации, при помощи взрослого дети могут изготовить поделку из природного материала, по наводящим вопросам могут подобрать атрибуты для импровизации. 4,6% воспитанников не овладели программным материалом. Дети при закрашивании заходят за границы рисунка, пользуются ножницами только с помощью взрослого, не хотят участвовать в подготовке к творческим выступлениям.

Рекомендации педагогам: необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали, стараться привлекать детей к творческим постановкам.

В образовательной области «Физическое развитие» программным материалом овладели 32,8% воспитанников. Дети умеют ползать, подлезать, перелезть через предметы, прыгать через скакалку, ловить мяч с разного расстояния, имеют представления о ЗОЖ. 44,2% воспитанников нуждаются в небольшой помощи педагога при выполнении различных упражнений и движений на занятиях, дети владеют частичными сведениями о ЗОЖ. 7% не освоил программный материал. Дети нуждаются в постоянной помощи взрослого при выполнении тех или иных видов движений. Знаниями о ЗОЖ не владеют.

Педагогам рекомендовано: необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании, наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Старший возраст (5-6 лет)

№	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		ТР	СС	СФ	ТР	СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	32%	60%	8%	4,8%	46,4%	48,8%
2	Познавательное развитие	29%	59%	12%	4,8%	48,8%	46,4%
3	Речевое развитие	39%	55%	6%	2,4 %	48,8%	48,8%
4	Художественно-эстетическое развитие	31%	59%	10%	2,4%	44 %	53,6%
5	Физическое развитие	45%	46%	9%	4,8%	46,4%	48,8%

Область «Социально-коммуникативное развитие» освоили 48,8%. Дети играют в игры с придуманными сюжетами, имеют представления о том, что хорошо, что плохо, опираются на нравственные представления, в речи употребляют вежливые слова, самостоятельны и инициативны в самообслуживании, ценят труд взрослых, имеют четкие представления о безопасном поведении. 46,4% воспитанников освоили программу не в полном объеме. Дети нуждаются в небольших подсказках педагогов, при помощи взрослых могут выполнять поручения в уголках природы. 4,8% воспитанников не освоили программу. Дети не имеют четких представлений о труде взрослых, в самообслуживании нуждаются в постоянных напоминаниях со стороны взрослого, навыки безопасного поведения сформированы не до конца.

Рекомендации педагогам: продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости, уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплять умение вести диалоги, принимать игровые задачи.

Образовательную область «Познавательное развитие» освоили 46,4 % воспитанников. Дети умеют считать в пределах «5» на основе наглядности, называют числительные по порядку, имеют развитое представление о геометрических фигурах, частях суток и их последовательность, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания, знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений, называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу, знают название родного города, название страны и столицы. 48,8% детей освоили программу не полностью. В материале ориентируются, но необходима небольшая помощь взрослого. 4,8% программный материал не освоили, дети не определяют части суток, времена года, путаются в их последовательности, затрудняются в счете.

Рекомендации педагогам: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры по математике, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность, продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

В области «Речевое развитие» программным материалом овладели 48,8% воспитанников. Дети умеют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин, употребляют в речи антонимы и синонимы, различают понятия - звук, слог, слово, находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. 48,8% воспитанников ориентируются в материале, но нуждаются в небольших подсказках педагогов. Дети составляют рассказы по наводящим вопросам педагога, не всегда могут подобрать синонимы и антонимы, иногда затрудняются в определении звука в слове.

Область «Социально-коммуникативное развитие» освоили 48,8%. Дети играют в игры с придуманными сюжетами, имеют представления о том, что хорошо, что плохо, опираются на нравственные представления, в речи употребляют вежливые слова, самостоятельны и инициативны в самообслуживании, ценят труд взрослых, имеют четкие представления о безопасном поведении. 46,4% воспитанников освоили программу не в полном объеме. Дети нуждаются в небольших подсказках педагогов, при помощи взрослых могут выполнять поручения в уголках природы. 4,8% воспитанников не освоили программу. Дети не имеют четких представлений о труде взрослых, в самообслуживании нуждаются в постоянных напоминаниях со стороны взрослого, навыки безопасного поведения сформированы не до конца.

Рекомендации педагогам: продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости, уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплять умение вести диалоги, принимать игровые задачи.

Образовательную область «Познавательное развитие» освоили 46,4 % воспитанников. Дети умеют считать в пределах «5» на основе наглядности, называют числительные по порядку, имеют развитое представление о геометрических фигурах, частях суток и их последовательность, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания, знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений, называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу, знают название родного города, название страны и столицы. 48,8% детей освоили программу не полностью. В материале ориентируются, но необходима небольшая помощь взрослого. 4,8% программный материал не освоили, дети не определяют части суток, времена года, путаются в их последовательности, затрудняются в счете.

Рекомендации педагогам: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры по математике, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность, продолжать пополнять развивающую среду,

создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

В области «Речевое развитие» программным материалом овладели 48,8% воспитанников. Дети умеют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин, употребляют в речи антонимы и синонимы, различают понятия - звук, слог, слово, находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. 48,8% воспитанников ориентируются в материале, но нуждаются в небольших подсказках педагогов. Дети составляют рассказы по наводящим вопросам педагога, не всегда могут подобрать синонимы и антонимы, иногда затрудняются в определении звука в слове.

Старший возраст (6-7 лет)

№	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		ТР	СС	СФ	ТР	СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	41,4%	53,6%	5%	0%	36,9%	63,1%
2	Познавательное развитие	32,8%	61%	6,2%	0%	34,7%	65,3%
3	Речевое развитие	30,5%	59,5%	10%	0%	28,3%	71,7%
4	Художественно-эстетическое развитие	42%	52%	6%	0%	34,7%	65,3%
5	Физическое развитие	39%	49%	12%	0%	28,3%	71,7%

Образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» освоили 63,1% воспитанников. У детей сформированы навыки игровой деятельности (творчески подходят к игре, самостоятельно выбирают сюжет, используют средства выразительности), сформированы нравственные навыки (общаются со сверстниками на дружеской ноте, проявляют заботу к малышам и пожилым людям), имеют точные представления об истории семьи, сформированы позитивные установки к труду и навыки безопасного поведения. 39,6% воспитанников освоили программный материал, но нуждаются в небольших подсказках и наводящих вопросах.

Образовательную область «Познавательное развитие» освоили 65,3%. У детей сформированы математические представления (сформирован количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших, составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками, пользуется условной меркой и др), дети имеют достаточно глубокие знания о социальном мире (знают герб, флаг России, свой адрес проживания, имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край и др.), о предметном окружении и мире природы, дети проявляют активность в познавательных видах деятельности. 34,7% воспитанников освоили материал, но нуждаются в наводящих вопросах, затрудняются в ответах.

Образовательную область «Речевое развитие» освоили 71,7% воспитанников. Дети умеют согласовывать слова в предложениях, составляют рассказы из личного опыта, употребляют в речи синонимы, антонимы, выразительно читают стихотворения, пересказывают отрывки. 28,3% воспитанников освоили программный материал, но нуждаются в небольших подсказках, наводящих вопросах, чтобы составить рассказ, поделить слово на слоги, пересказать отрывок.

Образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» освоили 65,3%. Дети владеют приемами рисования, лепки, аппликации, хорошо знакомы с народным прикладным искусством, различают жанры музыкальных произведений, играют на музыкальных инструментах, выполняют танцевальные движения, проявляют творчество в исполнении песен, овладели конструктивно-модельной деятельностью. 34,7% воспитанников нуждаются в помощи педагога при выполнении заданий, не всегда могут различить виды декоративной росписи, испытывают небольшие затруднения в музыкальной и конструктивно-модельной деятельности.

Образовательную область «Физическое развитие» освоили 71,7% воспитанников. Дети имеют сформированные представления о ЗОЖ, дети правильно держат осанку, владеют всеми видами основных движений, физические качества сформированы. 28,3% воспитанников овладели материалом, но нуждаются в небольших дополнительных рекомендациях во время занятий со стороны педагогов.

Показателем работы МДОУ являются выпускники. Подготовке детей к обучению в школе в детском саду уделяется большое внимание. Педагог – психолог детского сада в течение года осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. В начале учебного года с детьми подготовительной группы проводится психологический скрининг по определению готовности детей к обучению в школе. По результатам диагностики был намечен план коррекционной работы с детьми, проводились как групповая, так и индивидуальная работа по решению выявленных проблем.

Педагоги МДОУ при подготовке детей к школе используют разнообразные формы работы: наблюдения, беседы, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, соревнования, путешествия, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, работа над проектом, технологии развивающего обучения, технология дифференцированного обучения и др. Специальная подготовка включает развитие у детей начал логического мышления, совершенствование речи, мелкой моторики, расширение кругозора, развитие любознательности как основы познавательной активности, умение общаться со взрослыми и сверстниками. Обучение проводится на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности (игровой, музыкальной, театральной и др.). Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится в форме игр-путешествий, забавных приключений, с обязательным использованием ситуаций к мотивации. Это обеспечивает высокий уровень эмоционального и личностного развития.

В детском саду созданы условия для обеспечения образовательного маршрута каждого ребенка, основанного на диагностике по всем видам деятельности в условиях взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Показателем уровня развития детей является характеристика психического развития, эмоциональной и личностной сферы детей.

Для оценки психолого-педагогического развития детей используются методы: наблюдения, анализ продуктов детской деятельности, диагностирование, тестирование, беседы и др.

В мае 2022 года в подготовительной группе была проведена итоговая психологическая диагностика детей. Среди родителей было проведено диагностическое исследование, в ходе которого участникам было предложено оценить свою психолого-педагогическую грамотность и готовность к переходу на этап «семья с детьми-школьниками».

Проведенное диагностическое исследование было организовано в режиме онлайн-опроса и направлено на выявление субъективной оценки собственной родительской компетентности и потребности в получении информации, способствующей повышению социально-педагогической грамотности родителей. В анкетировании приняли участие 15 респондентов. В число участников опроса были включены родители будущих первоклассников.

Участникам было предложено оценить свою психолого-педагогическую грамотность. 15% опрошенных отметили себя как абсолютно компетентных, 45% ответили, что они «скорее компетентны», 25% оценили себя как «скорее некомпетентны» и 15% родителей затруднились ответить.

Для оценки степени включенности в процесс воспитания родителям было предложено оценить полноценность воспитания по пятибалльной шкале. 20% участников считают, что с воспитательной функцией справляются отлично, 60% участников оценили себя в четыре балла, 15% опрошенных отметили тройку, затруднились с ответом 5% родителей. Также был проведен анализ посещаемости родительских собраний участниками эксперимента. По результатам которого отмечено, что лишь 15% испытуемых присутствовали на всех родительских собраниях, 20% пропустило одну встречу и 65% отсутствовало на двух и более собраниях.

Сравнивая данные субъективной оценки собственной родительской компетентности и грамотности с данными, полученными в результате анализа листов регистрации, использованных на родительских собраниях перед нами, возник вопрос о причине отсутствия

родителей на предложенных им собраниях. Этот вопрос был также задан родителям будущих первоклассников в форме интернет-опроса. 75% опрошенных отметили, что не смогли присутствовать на собраниях ввиду занятости, 20% ответили, что проводимые в детском саду собрания неинформативны, 5% предложили свой вариант «я лучше с ребенком побуду». Также на вопрос: «Почему не все родители присутствуют на родительских собраниях?» были получены ответы педагогов ДОО. 83% опрошенных ответили, что у родителей нет на это времени, 17% считают, что родители не интересуются этой темой.

По данным опроса, мы можем говорить о двух наиболее очевидных проблемах – объективной занятости родителей и сложности педагогов в оценке проводимых ими собраний.

В ходе исследования проведен опрос молодых родителей о готовности к школьному обучению, который позволил выявить ряд наиболее часто встречающихся страхов молодых родителей, перед школьным обучением их детей:

- неуверенность в том, что учителя младших классов хорошо понимают детей и имеют возможность точно оценить успехи каждого ребенка;
- ребенок будет учиться хуже других детей;
- неуверенность в том, что дети в возрасте 6-7 лет уже способны дружить.

Содействие созданию условий для полноценного развития ребенка с опорой на его индивидуальные особенности; развитие познавательных процессов, обеспечивающих успешность учебной деятельности детей (проведено 25 групповых занятий с 7 детьми; выраженная положительная динамика наблюдается у 43% детей, положительная динамика средней выраженности – у 57% детей);

Экспериментальная беседа по выявлению внутренней позиции школьника позволила выявить изменения внутренней позиции дошкольника, увеличился процент детей, установка которых соответствует понятию «готов к школе». Кроме того, изменилась мотивация 28% воспитанников: ранее давали ответ «хочу идти в школу, чтобы быть взрослым», в конце отчетного периода – «хочу учиться».

Результаты диагностики готовности к школьному обучению и учебной мотивации воспитанников представлены в таблице:

		Начало учебного года	Конец учебного года
Уровень готовности к школьному обучению	Высокая готовность	6%	35%
	Условная готовность	32%	58%
	Условная неготовность	62%	14%
Учебная мотивация	Учебно-познавательная	12%	47%
	Внешняя	31%	42%
	Игровая	58%	13%

Таким образом, можно сказать, что у выпускников 2022 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся на высоком уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. Выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения. Выпускники учреждения востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

Программа Воспитания:

Рабочая программа воспитания в МДОУ «Детский сад № 23» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни. Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОУ «Детский сад № 23».

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт, и которые востребованы обучающимися и родителями (законными представителями).

VI. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача укрепления здоровья детей, их физического развития. Для решения данной задачи проводится систематическая планомерная работа. В МДОУ созданы необходимые условия для организации здорового образа жизни детей, их физического и психического развития: десятидневное меню, организация питания, сна, двигательной активности в соответствии с возрастом детей. Большое внимание уделяется образовательной области «Физическое развитие», тщательно подбирается материал, продумываются рациональные способы организации детей для увеличения двигательной активности. Организованы различные виды гимнастики: утренняя, ритмическая, пальчиковая, дыхательная, гимнастика для глаз. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма, в режим дня всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультминуток является обязательным при организации непосредственно образовательной деятельности, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. С детьми проводятся спортивные развлечения и праздники, широко используется музыкальное сопровождение при проведении образовательной деятельности. Ведётся работа по профилактике и снижению заболеваний детей: С-витаминизация, своевременная вакцинация, закаливание, воздушные ванны. На каждого ребёнка составлен паспорт здоровья, два раза в год проводится обследование физической подготовленности детей.

Большое значение в оздоровлении детей оказывает сбалансированное питание. Оно осуществляется по примерному 10-ти дневному меню, которое учитывает рекомендуемые среднесуточные нормы питания, нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей разных возрастных групп. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителей администрации, медицинского работника. Соблюдено соотношение белков, жиров и углеводов. В детском саду 4 -х разовое питание. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной, эмоциональной и окружающей обстановки в группе.

Неотъемлемой частью оздоровительной работы дошкольного учреждения являются мероприятия, направленные на достижение гигиенического и эпидемиологического

благополучия внутренней среды МДОУ. Это такие как, воздушно-тепловой режим; искусственное и естественное освещение; рациональное использование мебели; санитарное состояние основных помещений; режим. Вопросы воспитания здорового ребенка решаются в тесном контакте с семьей.

Медицинский кабинет детского сада оснащен необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинский персонал наряду с администрацией МДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно – профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм, режима дня, обеспечение качества питания. Дети, посещающие детский сад имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника МДОУ оказываются бесплатно. В детском саду регулярно проводятся профилактические мероприятия старшей медицинской сестры:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости ежемесячный, за квартал, за год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно – профилактические мероприятия.

Ежегодно организуются встречи с медицинским персоналом по вопросам оздоровления детей и встречи с педагогом – психологом по сбережению нервно – психического здоровья детей.

Показатели здоровья и физического развития воспитанников

Характеристика воспитанников по группам здоровья

Год	Общее количество воспитанников	Группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2021-2022	118	21(17,7%)	82 (69,6%)	15(12,7%)	0 (0%)

Вывод: наблюдается снижение первой группы здоровья, остальные показатели стабильные по сравнению с прошлым годом.

В работе МДОУ «Детский сад № 23» большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья воспитанников. В этом году в детском саду низкий уровень заболеваемости – 9 дней на одного ребенка, что говорит о хорошей работе по здоровьесбережению. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию потребности здорового образа жизни.

VI. Организация питания, обеспечение безопасности

Организация питания

В МДОУ «Детский сад № 23» организовано 4-х разовое сбалансированное питание на основе десятидневного меню, разработанное ООО «Комбинат Социального питания». В меню представлены разнообразные блюда, увеличено количество мясных и овощных блюд. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов их качества.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МДОУ «Детский сад № 23», старшей медицинской сестрой. В МДОУ «Детский сад № 23» имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

Вывод: Воспитанники МДОУ «Детский сад № 23» обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае

чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МДОУ «Детский сад № 23» выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Заключен договор взаимодействия на комплексную антитеррористическую защищенность с ФГУП «Охрана Росгвардия по ЯО» Территория по всему периметру ограждена металлическим забором и оснащена видеонаблюдением. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии.

С воспитанниками проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах, поведение с незнакомыми людьми. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

VII. Основные направления ближайшего развития ДОУ

Исходя из результатов анализа воспитательно – образовательного процесса были определены задачи на новый 2022 – 2023 учебный год:

- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в целях обеспечения качества образования; умение эффективно использовать электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации, сеть Интернет, компьютерные обучающие игры, банк готовых электронных обучающих ресурсов);
- изучать и внедрять в практику новые подходы к организации развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников;
- создавать условия, обеспечивающие возможность детям, не посещающим детский сад, получать образовательные услуги дистанционно.
- выстраивание единой информационной сети: педагог-родитель-ребёнок с целью максимального использования инновационных технологий, методик, практик, инклюзивного образования в работе с детьми ОВЗ;
- продолжать обновлять материально-техническую базу в соответствии с новыми требованиями санитарных норм и правил, а также правил пожарной безопасности и охраны труда;
- организовать работу консультационного пункта.

VIII. Выводы по итогам года

Таким образом, на основе данных анализа результатов самообследования деятельности ДОУ, можно сделать вывод, что в МДОУ «Детский сад № 23» созданы все необходимые условия для эффективного всестороннего гармоничного развития личности воспитанников:

- ДОУ укомплектовано профессиональными кадрами;
- работа ДОУ строится на основании и в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами МДОУ «Детский сад № 23»;
- в зависимости от имеющихся условий, тенденций развития дошкольного образования, запроса родителей (законных представителей) содержание ООП ДО МДОУ «Детский сад № 23» корректируется и дополняется;
- стабильно работает система повышения профессионального мастерства педагогов;
- материально-техническое, учебно-методическое, информационное и библиотечное оснащение достаточны для организации эффективной работы по освоению ООП обучающимися;
- качество содержания и подготовки выпускников к обучению в школе находятся на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты мониторинга уровня освоения выпускниками ООП МДОУ «Детский сад № 23».

Принимая во внимание достигнутые результаты, были определены перспективы работы на новый учебный год:

- оказание консультативной, психолого-педагогической, методической помощи родителям (законным представителям);
- совершенствование сферы услуг по дополнительному образованию детей (включая детей с ОВЗ) через организацию платных и бесплатных образовательных услуг;
- расширение сфер использования инновационных технологий в административной работе и финансово-хозяйственной деятельности;
- улучшение сотрудничества с родителями (законными представителями) с целью обеспечения родителей психолого-педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания и подготовки ребенка к школьному обучению. Активизация работы по вовлечению родителей в образовательный процесс;
- развитие кадрового потенциала в соответствии профессиональному стандарту, через использование современных образовательных технологий в образовательном процессе ДОУ;
- укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОУ.

ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МДОУ «Детский сад № 23» за 2021г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	103
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	103
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	43
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	59
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	103/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	11/10,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	человек/%	0

	психическом развитии		
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	11/10,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/70%
1.8.1	Высшая	человек/%	5/50%
1.8.2	Первая	человек/%	1/10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/60%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек/%	

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		10/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/70%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	10/103
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	75,8 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующий

О.П. Тепенина