**Дидактические игры**

Для уточнения и закрепления представлений, полученных малышами в наблюдениях за трудовыми действиями представителей разных профессий, предлагаем родителям поиграть со своими детьми. Это можно сделать в транспорте или по дороге в детский сад, в магазине, или даже на кухне, готовя ужин или просто в любую свободную минуту.

**«Что делает?»**

Цель: Формировать понятия о действиях людей разных профессий.

Продавец что делает? (продает)

Воспитатель что делает?(воспитывает)

Повар что делает?(готовит еду)

**«Домашние дела»**

Цель: Формировать понятия ребенка о домашних обязанностях. Воспитывать  ответственное отношение к труду.

С какой работой по дому папа лучше всех справляется?(Повесить картину, наточить нож, выбить ковер)

Что у мамы получается лучше всех? (Приготовить еде, погладить белье)

Что ребенок делает лучше всех?(Собрать игрушки, протереть пыль, полить цветы)

**«Кем работают?»**

Цель: Знакомить детей с профессиями своих родных.

Кем работает мама? Папа? Бабушка? и  т. д.

**«Кто больше назовет?»**

Цель: Закреплять названия профессий.

Присутствующие поочереди называют профессию, не повторяя за другими.

**«Угадай кто это?»**  
Цель: формировать представления детей о многих профессиях, учить различать их. Определять, чем они полезны?

Сказала нить: «Могу Я сшить все, что душе угодно!  
Могу — жилет, могу — пальто, могу — костюмчик модный!»  
Иголка запротестовала: «И много б ты понашивала,  
когда б тебя Я не таскала?  
Ты только следуешь за Мной!»  
С улыбкой слушал их … (Портной)

Еще до восхода просыпаться привык.  
Первым встречает он солнце в дворе:  
Чтоб наши улицы были чисты!  
Трудится с утра … (Дворник)

Есть палочка у него в руках волшебная,  
Через мгновение все машины остановит она!  
Вот палочку вверх он быстро поднял  
Сразу «Москвич» как вкопанный стал! (Регулировщик)

Где шла сотня косарей — вышло пять богатырей:  
Косят, вяжут заодно и молотят на зерно. (Комбайнер)

**«Угадай профессию»**  
Цель: расширять представление детей о профессии; выяснить о какой профессии идет речь.

. Этот человек — хозяйка замечательного дворца книг. Каждому, кто приедет к ней в гости, она искренне рада. А главное, гости никогда не уйдут от нее с пустыми руками. Она дает им домой интересные книги. Прочитав, их можно обменять на другие. Она всегда поможет маленьким и взрослым читателям найти нужную книгу. (Библиотекарша).

Когда вы голодны и прибегаете на обед в группу, там уже вкусно пахнет. Кто же это так потрудился? Кто приготовил это вкусное и ароматное блюдо? Это ее любимое занятие, делает она это с большой любовью, потому и еда всем так нравится. Ибо то, что человек делает с удовольствием и любовью, приносит радость не только ей самой, но и всем остальным. Кто это? (Повар).

А этот человек встречает улыбкой своего пациента, быстро прогоняет невыносимую боль, лечит всевозможные болезни. Когда-то в детстве этот человек приходил на помощь больным животным и близким, потому что очень их любил и старался отвергнуть боль. А потом понял, что без этого жить не может, поэтому долго учился и стал (врачом).

Когда вы приходите в детский сад, кругом чистота, уют, свежий воздух. Нигде ни пылинки. Пол вымыт, стекло на окнах такое прозрачное, что его почти не видно. Этот человек очень любит чистоту и выполняет свою работу с удовольствием. У нее к этому большой талант. Чьих это рук работа? (Уборщицы, помощника воспитателя).

**«Названия профессии от А до Я»**  
Цель: совершенствовать умение детей подбирать слова (названия профессий) на заданный звук.  
Например: А — агроном; Б – библиотекарь; В — водитель, воспитатель; Д — дворник; М — музруководитель, массажист, медсестра; С — сторож, стюардесса, садовник и т.п.

**«Что б случилось, если бы не работал (электрик, водитель, врач и др.)?»**  
Цель: подвести детей к пониманию ценностей любого труда людей.

**«Что делают этим предметом?»**  
Цель: учить детей подбирать слова, указывающие на выполняемое предметом действие и кто использует этот предмет:  
Кисточкой — (что делают?) — Рисуют, (кто?) — Художники, дети.  
Ножницами — (что делают?) — Режут, (кто?) — Закройщики, парикмахеры.  
Иглой — (что делают?) — Шьют, (кто?) — Швеи, вышивальщицы.  
Лопатой — (что делают?) — Копают, (кто?) — Садоводы.  
Ручкой — (что делают?) — Пишут, (кто?) — Учителя, писатели, бухгалтеры.  
Топором — (что делают?) — Рубят (кто?) — Плотники, лесники.  
Термометром — (что делают?) — Измеряют температуру, (кто?) — Врачи, синоптики.  
Линейкой — (что делают?) — Измеряют, (кто?) — Инженеры, конструкторы, школьники.  
Веником — (что делают?) — Заметают, (кто?) — Дворники и др.

**«Что предмет расскажет о себе?»**  
Цель: на основе знаний о содержании и особенностях работы взрослых, которые производят вещи и предметы повседневного обихода, учить оценивать ее результаты; воспитывать у детей чувство благодарности тем, кто создал такие необходимые вещи.  
Правила игры. Ребенок берет соответствующий предмет и от имени предмета пытается интересно рассказать, что это, из чего сделан, кто его сделал, для чего этот предмет предназначен.