**Мастер-класс «Досуговая деятельность идеальной семьи»**

Дата и время проведения: 10 октября 2017 г., начало - 9:30.

Ведущий: Данилова Алена Сергеевна, педагог-психолог.

**Цель** - расширить круг методов и приемов взаимодействия педагога с родителями.

**Задачи:**

* актуализировать теоретические знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями в ДОУ;
* рассмотреть методы и приемы взаимодействия с родителями в условиях ДОУ;
* проиграть с педагогами техники/упражнения, направленные на определение типа родителей для наиболее эффективного выстраивания взаимодействия в условиях детского сада;
* познакомить педагогов с программой психолого-педагогического сопровождения молодой семьи «Досуговая деятельность идеальной семьи».

**Ход мастер-класса**

1. Приветствие. Выявление ожиданий от мастер-класса (с использованием МАК)

2. Изображение известной семьи на экране

Беседа по вопросам:

* Как вы думаете, что это за семья? (детоцентристская, эголитарная, патриархальная…)
* Кем работают родители?
* Какой стиль воспитания является доминирующим?
* Какие методы воспитания применяют?
* Как проводят свободное время?

4. Как мы видим, семейное воспитание неотъемлемо влияет на формирование личности ребенка, однако определить кем являются родители на первый взгляд не так просто. Предлагаю вам познакомиться с экспресс-тестами, которые помогут определить какой перед вами человек.

5. Экспресс-тест «Тип личности». Из предложенных фигур выберите наиболее привлекательную. Интерпретация результатов.

6. Экспресс-тест непроизвольного рисунка. Нарисовать человечка, используя фигуры: круг, квадрат, треугольник. Интерпретация результатов.

7. Сейчас предлагаю вам разделиться на 5 групп и попробовать описать особенности нескольких типов родителей, а также наиболее эффективные способы взаимодействия с такими родителями:

1 группа – инициаторы,

2 группа – манипуляторы,

3 группа – равнодушные родители,

4 группа – конфликтные родители,

5 группа – тревожные родители.

* Иинициаторы –

Это, как правило, творческие люди с активным отношением к дошкольному учреждению. Они делятся прекрасными идеями, берутся за организацию мероприятий, всячески помогают педагогам и заражают окружающих своим энтузиазмом. Из минусов инициаторов – не всегда могут довести дело до конца, потерять терпение, особенно, когда речь идет о долговременных процессах.

* Манипуляторы –

их характеризует повышенное внимание к ошибкам со стороны педагогов и активных родителей. Они не упустят из виду недочетов в организации мероприятия, они будут акцентировать внимание на минусах и отдельных чертах характера своего ребенка. В конфликтных ситуациях будут настаивать на своей точке зрения, в критические моменты способны демонстративно «хлопнуть дверью», пожаловаться в вышестоящие организации, привлечь посторонних, «убеждать» своим статусом или общественным положением. Из числа манипуляций – преподнесение педагогу дорогих подарков в надежде, что это автоматически поставит педагога в зависимое положение.   
С манипуляторами стоит проводить отдельные беседы, привлекать их к участию во внешкольных мероприятиях, где само равноправие участников не будет позволять им акцентировать внимание на их «ведущей» роли. Вместе с тем, возможно обеспечить и наложение на них большей ответственности например, в ремонте группы.

* Позитивно ориентированные родители –

часто не принимают активного участия в жизни группы, но для них характерно благодушное в общем отношение к новациям со стороны педагогов. Они обеспечивают положительную среду для работы инициаторов, в какой-то мере блокируют действия манипуляторов и скептиков. Это люди, готовые обсуждать вопросы воспитания, они отдают отчет в нехватке с их стороны педагогических знаний, они могут гибко перестраиваться и принять точку зрения педагога.

* Равнодушные родители

обычно остаются в стороне от обсуждений, их не затрагивают такие формы как дискуссии или лектории. В прямых контактах любят показывать свою значимость и вес в обществе. Для них значим авторитет, в том числе, самого педагога.

* Деструктивные (конфликтные) родители

Характерно: разногласия членов семьи по вопросам воспитания; противоречивость, непоследовательность, неадекватность; опека и запреты во многих сферах жизни детей; повышенные требования к детям, частое применение угроз, осуждений.

Провоцируют конфликты между родителями и педагогами. Блокируют совместные решения.

* Тревожные родители

постоянно ожидают, что с ребенком произойдет какая-то неприятность. Боятся социального взаимодействия. С опаской относятся к детскому саду, воспитателям. Боятся всего нового, необычного. Сгущают краски, нагнетают тревожную атмосферу. Закрыты, хотя бывают излишне говорливы, сбивчивы при пояснении своей позиции, мнения.

* Асоциальные родители

нарушают нормы и правила, принятые в обществе. Допускают

грубость, нечестность, лень, сквернословие, неуважение к окружающим, воровство, хулиганство, могут приходить в учреждение в состоянии опьянения.

Может проявляться устойчивая антиобщественная направленность личности, неорганизованность, безответственность в отношении воспитания детей и других родительских обязанностей.

8. Теперь, когда мы можем эффективно взаимодействовать с разными типами родителей, нам необходима программа. Я хочу познакомить вас с Программой «Досуговая деятельность идеальной семьи».

9. Цель программы: помощь молодым супругам в организации и проведении полезного семейного досуга, содействие формированию взаимодействия между членами семьи.

Задачи программы:

1. Формирование группы. Информирование о программе на родительском собрании, подготовка объявлений.

2. Проведение диагностики родительского отношения у матерей, отцов по методике А.Я.Варги, В.В.Столина.

3. Разработка и использование проективной методики «Рисунок идеальной семьи на отдыхе».

4. Разработка программы и проведение совместных детско-родительских занятий.

5. Разработка и распространение буклета, где представлена информация о семейных клубах, детских центрах и прочих местах проведения семейного досуга, расположенных на территории Фрунзенского района г. Ярославля.

6. Организация индивидуального и группового консультирование для молодых родителей.

7. Оценка эффективности проведенных мероприятий.

10. **Этапы реализации программы**

1 этап - диагностический

Проведение Конкурса «Семейные ценности», на завершающем этапе которого предусматривается анкетирование участников, по результатам которого выявляется активность молодых семей, готовность к новым мероприятиям.

Все участники проходят диагностику родительского отношения по методике А.Я.Варги, В.В.Столина.

2 этап - проведение занятий «Развития навыков воспитания у родителей»:

Цель: Овладение родителями основными знаниями об особенностях воспитания и развития детей с учетом их психологических особенностей.

Занятие 1. «Основные психологические особенности детей ясельного возраста»

Цель - ознакомить родителей с характерными особенностями детей ясельного возраста, а также кризисными проявлениями.

Занятие 2. «Типы семейных отношений»

Цель - совместно с родителями обсудить положительные и отрицательные моменты каждого стиля общения. Создать модель стиля общения, который способствовал бы успешному развитию ребенка.

Занятие 3. «Общаться с ребенком. Как?»

Цель - в интерактивном режиме обучить родителей тому, как построить здоровые отношения с ребенком, базирующиеся на взаимном принятии и уважении.

Занятие 4. «Конфликты в семье»

Цель – выработка навыка эффективного разрешения конфликта.

Занятие 5.«Доверие между родителями и ребенком»

Цель - выработка навыка установления доверия между родителями и ребенком.

3 этап – проведение групповых занятий для детей и родителей «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»:

Занятие 1. «Пальчиковые игры»

Цель - ознакомить родителей с содержанием и значением необходимости развития мелкой моторики детей раннего возраста, обучить проведению пальчиковых игр для детей.

Занятие 2. «Пальчиковое рисование»

Цель - обучить родителей нетрадиционным способам рисования вместе с детьми, а так же техникам, направленным на развитие воображения и фантазии.

Занятие 3. «Лепка»

Цель - обогатить опыт сотрудничества родителей с детьми поредством изготовления пластилиновой фигурки.

Занятие 4. «Создание семейной поделки из природных материалов»

Цель - создания интереса и привлечения родителей к совместной деятельности с детьми.

4 этап – информирование о возможных способах организации семейного досуга на территории г. Ярославля.

Разработка буклета, где представлена информация о детских центрах, спортивных площадках, домах культуры и прочих местах проведения семейного досуга, расположенных на территории Фрунзенского района г. Ярославля.

11. Результаты исследования по методике А. Я. Варги, В. В. Столина представлены в диаграмме

После проведения эксперимента показатели всех шкал изменились. Однако, самые значительные изменения произошли по шкале «Кооперация», это свидетельствует о том, что родители стали более заинтересованы в своем ребенке, выше оценивают интеллектуальные и творческие способности ребенка, поощряют инициативу и самостоятельность ребенка, стараются быть с ним на равных. Наименьшие изменения понес уровень показателей по шкале «Контроль (авторитарная гиперсоциализация)». Отсутствие существенных изменений свидетельствует о необходимости более глубокой и длительной социально-педагогической работы с семьей. Показатели других шкал улучшились, однако для достижения дальнейшей положительной динамики следует продолжать социальное сопровождение молодых семей.

12. Рефлексия. Проведение обратной связи в виде анкеты.