**Практикум**

**«Развитие мотивации и предпосылок учебной деятельности старших дошкольников в рамках инклюзивного образования посредством технологии case-study»**

Подготовила и провела

педагог-психолог Данилова А.С.

**Технологическая карта деятельности по технологии case-study**

|  |  |
| --- | --- |
| Название  этапа | Деятельность взрослого |
| 1.Постановка проблемы | Формулирует суть проблемы, кратко описывает ситуацию.  Фиксирует внимание на осмысление проблемной ситуации.  Мотивирует к поиску фактов и персоналий, которые могут реально взаимодействовать. |
| 2. Мозговой штурм | Организует детей в малые группы.  Вовлекает детей в дискуссию с целью поиска альтернативных вариантов решения ситуации.  Помогают проанализировать принятое решение. |
| 3. Презентация | Организует презентацию решения кейса.  Помогает сравнить предложенные решения. |
| 4. Рефлексия | Побуждает детей к поиску ситуаций, в которых можно применить полученные знания и навыки. |

**Работа по группам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № группы | УУД | Возможная проблема  (можно предложить свою, которую вы считаете более актуальной) |
| 1 | Личностные | Завышенная/заниженная самооценка у ребенка |
| 2 | Регулятивные | Нежелание ребенка учиться, отсутствие цели |
| 3 | Коммуникативные | Трудности в общении со сверстниками |
| 4 | Познавательные | Ребенок путает названия различных предметов |

**Результаты работы по группам**

***Кейс № 1. Личностные УУД. Завышенная/заниженная самооценка у ребенка.***

**Ситуация 1**(завышенная самооценка): Вика зашла в группу и увидела, что Олег играет интересной игрушкой. Она подошла и отняла игрушка, крича: «Я тоже её хочу».

Вопрос для дискуссии: Правильно ли поступила Вика? Как вы относитесь к её поступку?

**Ситуация 2**(заниженная самооценка): На занятии по рисованию Олег отказывается рисовать. Он боится, что ничего не получится.

Вопрос для дискуссии: Можем ли мы помочь Олегу? Как мы это можем сделать?

***Кейс № 2. Коммуникативные УУД. Трудности в общении со сверстниками.***

**Ситуация**: Собираясь на прогулку, воспитатель стал строить детей друг за другом. Маша сказала: «Я буду первая». Даня тоже сказал: «И я хочу быть первым». И другие ребята хотели быть первыми.

Вопрос для дискуссии: Кто из детей должен быть первым? Почему?

Возможно решение проблемы для воспитателя: предложить считалку, поставить первым именинника или того, кто отличился и т.д.

***Кейс № 3. Регулятивные УУД. Нежелание ребенка учиться, отсутствие цели.***

**Ситуация**: Коля и Петя сидят за столом. Коля говорит Пете: «Вчера мой брат пришел из школы с двойкой. Родители его наказали (запретили смотреть тв и играть в компьютер). Петя подумал и ответил: «Я не хочу идти в школу».

Вопрос для дискуссии: Почему Петя не захотел идти в школу? Чем мы можем ему помочь? Что интересного ждет ребят в школе? Какие оценки получают ученики?

***Кейс № 4. Познавательные УУД. Ребенок путает названия предметов.***

**Ситуация**: На занятии по физкультуре инструктор предложил детям повернуться направо, а Петя повернулся налево.

Вопрос для дискуссии: Почему Петя повернулся налево? Как мы можем помочь Пете? Важно ли различать левую и правую стороны?