УДК 373.29

**А.С. Данилова**, педагог-психолог,

МДОУ «Детский сад №23» г. Ярославля

**АНАЛИЗ СТРАХОВ МОЛОДЫХ РОДИТЕЛЕЙ ПЕРЕД ШКОЛЬНЫМ ОБУЧЕНИЕМ ДЕТЕЙ**

***Аннотация.*** *В статье ставится задача выявить основные страхи молодых родителей перед школьным обучением их детей, рассмотреть условия эффективного психолого- педагогического сопровождения молодой семьи, переходящей на этап «Семья с детьми- школьниками».*

***Ключевые слова:*** *готовность к школьному обучению, молодая семья, дошкольный возраст.*

**A.S. Danilova,** educational psychologist,

Kindergarten "Kindergarten №23» Yaroslavl

**ANALYSIS OF FEAR TO PARENTS OF YOUNG CHILDREN SCHOOLING**

***Abstract.*** *The paper seeks to identify the main fears of new parents to their children's schooling, consider the conditions of effective psycho-pedagogical support for young families, passing on the stage of "Family with children of school age." Keywords: readiness for school, a young family, preschool age.*

В современном мире развитие детей происходит все быстрее и во многом определяется воспитательным потенциалом семьи. Одновременно с этим растут и требования, предъявляемые обществом к ребенку и его семье. На разных жизненных этапах семья вынуждена приспосабливаться к новым условиям, овладевать ранее неизвестными социальными ролями и функциями, вырабатывать новые модели поведения. Находясь на старте обучения ребенка в школе, семья несет на себе колоссальную нагрузку, поэтому вопрос подготовки ребенка и родителей к новому этапу жизни является остроактуальным.[[1]](#footnote-1)

Анализ литературы по проблеме готовности ребенка к школе показал, что она была предметом исследования многих выдающихся психологов, таких как Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и позволила выявить, что готовность ребенка к обучению в школе подразделяется на физиологический, психологический и познавательный аспект, каждый из которых включает в себя целый ряд составляющих. Все виды готовности должны успешно сочетаться в ребенке.

Родители уже в начале воспитательного процесса должны обращать внимание на гармоничное развитие всех сторон личности ребенка. А значит перед семьей стоит ряд непростых задач: физическое развитие, удовлетворение и формирование новых познавательных интересов ребенка; воспитание ответственности, самостоятельности, трудолюбия и других личностных качеств, необходимых сначала для успешного школьного обучения, а потом и для полноценной жизни.

В современных условиях решение этих и других задач может стать непосильным грузом для молодых семей, поэтому основным помощником в подготовке ребенка и родителей к школе является детский сад. Здесь дети получают первые навыки самообслуживания, привыкают к порядку и дисциплине. Кроме того, имеют уникальную возможность учиться выстраивать отношения в коллективе со взрослыми и сверстниками.

Проведенный нами опрос молодых семей о готовности к школьному обучению, позволил выявить ряд наиболее часто встречающихся страхов молодых родителей, перед школьным обучением их детей:

* неуверенность в том, что учителя младших классов хорошо понимают детей и имеют возможность точно оценить успехи каждого ребенка;
* ребенок будет учиться хуже других детей;
* неуверенность в том, что дети в возрасте 6-7 лет уже способны дружить.

Часто испытываемые родителями страхи передаются детям, что негативно влияет как на период адаптации ребенка, так и на весь последующий процесс обучения в школе. Становится очевидным, что среди первоочередных задач в работе с подготовительной группой на первый план выходит:

* оптимистично настроить родителей на предстоящие изменения,
* сделать позитивное мышление в отношении школы привычкой для каждой конкретной семьи,
* расширить знания родителей о психологических особенностях детей 6-7 лет.

Помимо этого, опираясь на труды Ярославских ученых И.Ю. Тархановой, О.А. Коряковцевой, М.А. Юферовой, Т.В. Бугайчук, Т.Г. Доссэ, А.Ю. Куликова, нами планируется разработка программы по работе с родителями, которая позволит снизить страхи родителей.

**Библиографический список**

1. Дмитреева В.Г. Готовимся к школе. Книга для родителей. – М.: Эксмо, 2007. – 352 с.

2. Коряковцева О.А., Тарханова И.Ю. Непрерывное образование как средство социализации взрослого человека // Вестник Вятского государственного университета. 2015. № 8. С. 132-135.

3. Коряковцева О.А., Тарханова И.Ю., Доссэ Т.Г. Тьюторское сопровождение взрослых обучающихся: возможности и перспективы//Ярославский педагогический вестник: научный журнал. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015. - № 5. С.99-102.

4. Максимова С. М. Психолого-педагогические условия формирования готовности к школе. // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 25-27.

5. Настольная книга специалиста по урегулированию конфликтов в образовательной организации Учебно-методическое пособие / Юферова М.А, Бугайчук Т.В., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю. .- Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016 – 80с..

6. Серова Н. Н. Тест для родителей «Готовы ли мы отдать своего ребенка в школу?» [Электронный ресурс]. / URL: http://mybiblioteka.su/6-57417.html (дата обращения 12.01.2017).

7. Тарханова И.Ю, Бугайчук Т.В., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю. Концепция социализации взрослых средствами дополнительного профессионального образования / / Ярославский педагогический вестник. – 2016 - № 1 – с. 131 – 135.

8. Юферова М.А., Коряковцева О.А. Влияние общей адаптивности на конфликтоустойчивость личности //Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова 2015 г. том 21, №3 С.60- 63.

1. © Данилова А.С., 2017 [↑](#footnote-ref-1)