

МДОУ «Детский сад №23»

**«Современные тенденции социально-
эмоционального развития детей в условиях ДОУ»**

Подготовила:

Данилова Алена Сергеевна,

педагог-психолог

первой квалификационной категории

Ярославль, 2021

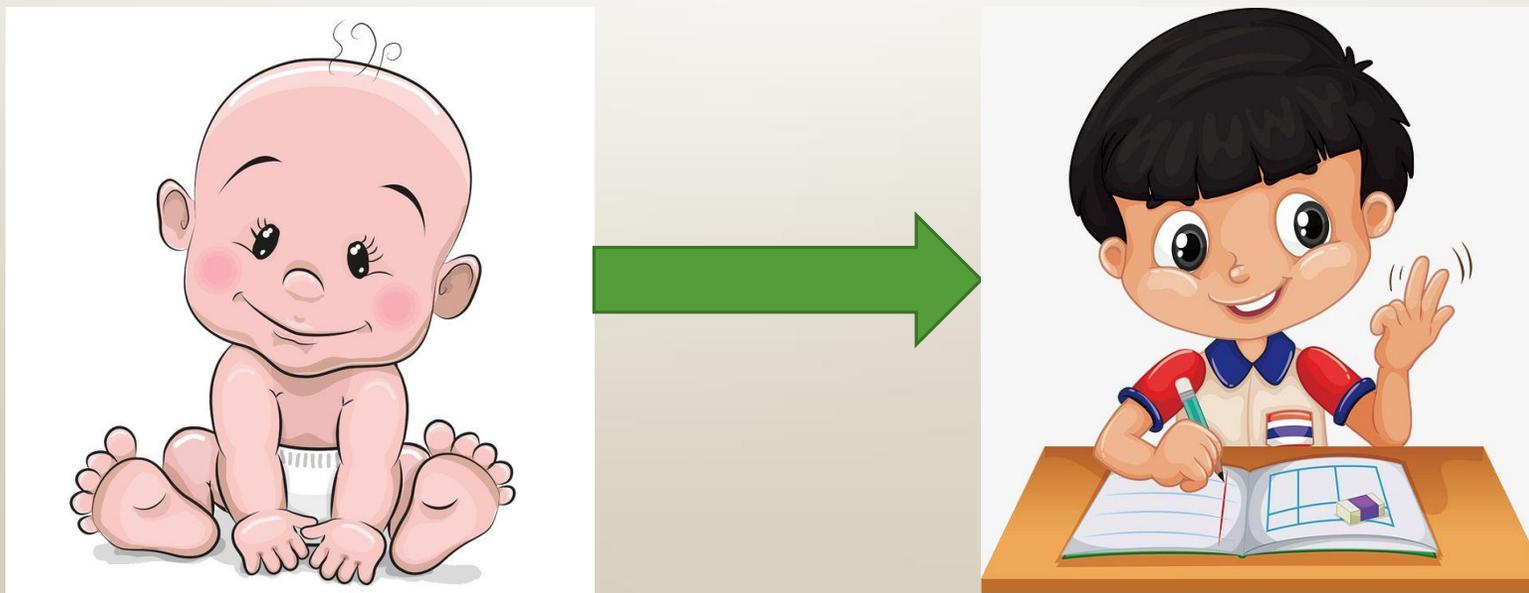
Дошкольное детство – очень короткий период в жизни человека

Но какое огромное значение имеют эти первые шесть – семь лет!

В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно.

Из совершенно беспомощного, ничего не умеющего существа младенец превращается в относительно самостоятельную, активную личность.

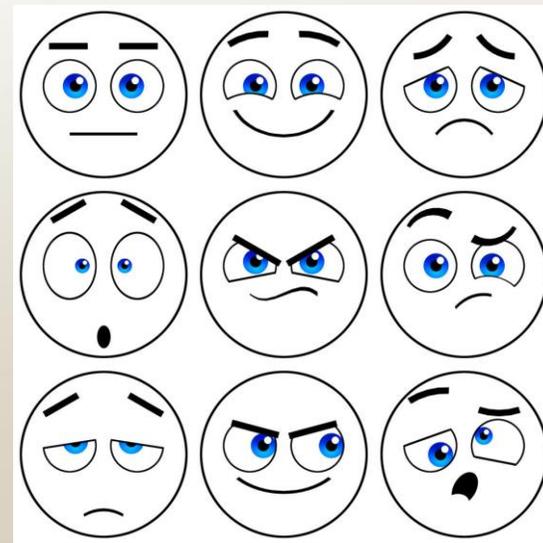
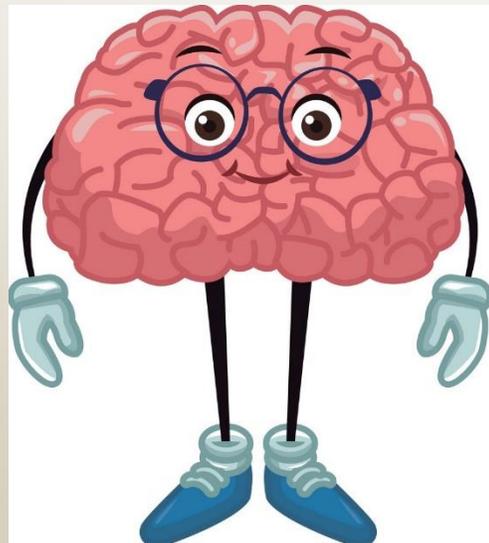
Получают определенное развитие все стороны психики ребенка, тем самым закладывается фундамент для дальнейшего роста.



Современные тенденции

В последние годы в системе дошкольного воспитания и обучения стала прослеживаться тенденция к интеллектуальному развитию ребенка. При этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание.

Как справедливо указывали Л. С. Выготский и А. В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем – эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.



Современные тенденции

Если в восприятии, ощущениях, познавательных процессах отражаются многообразные предметы и явления, их различные качества и свойства, всевозможные связи и зависимости, то в эмоциях и чувствах человек проявляет свое отношение к содержанию познаваемого.

Эмоции и чувства – это своеобразное личностное отношение человека не только к окружающей действительности, но и к самому себе. Так, между человеком и окружающим миром складываются объективные отношения, которые становятся предметом чувств и эмоций.

Условия эффективного развития эмоциональной сферы ребенка в ДОУ

Нравственное развитие и воспитание ребенка необходимо начинать именно с развития эмоциональной сферы:

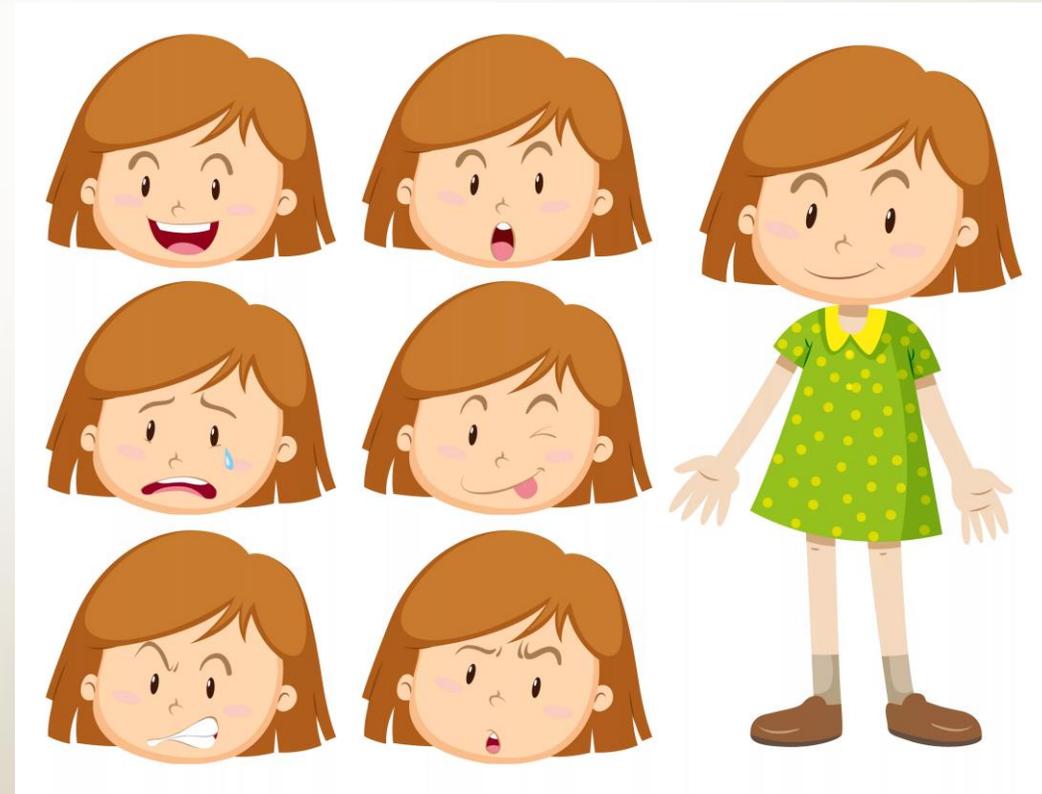
- «читать» эмоциональное состояние другого,
- управлять собственными эмоциями.

Без учета этих условий любое общение и взаимодействие не будет эффективным!



Факторы формирования эмоциональности в дошкольном возрасте:

- наследственность,
- индивидуальный опыт общения с близкими взрослыми, сверстниками,
- факторы обучаемости и развития эмоциональной сферы (навыки выражения эмоций и связанные с эмоциями формы поведения).



Самые сильные эмоциональные переживания вызывают взаимоотношения с другими людьми – взрослыми и детьми



- если ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
- если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессивности;
- если ребёнка высмеивают он становится замкнутым;
- если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным;
- если ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины;
- если ребёнок растёт в терпимости, он учится принимать других;
- если ребёнка подбадривают, он учится ценить себя;
- если ребёнок живёт в безопасности, он учится верить в людей;
- если ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

Эмоциональная зависимость детей от взрослых

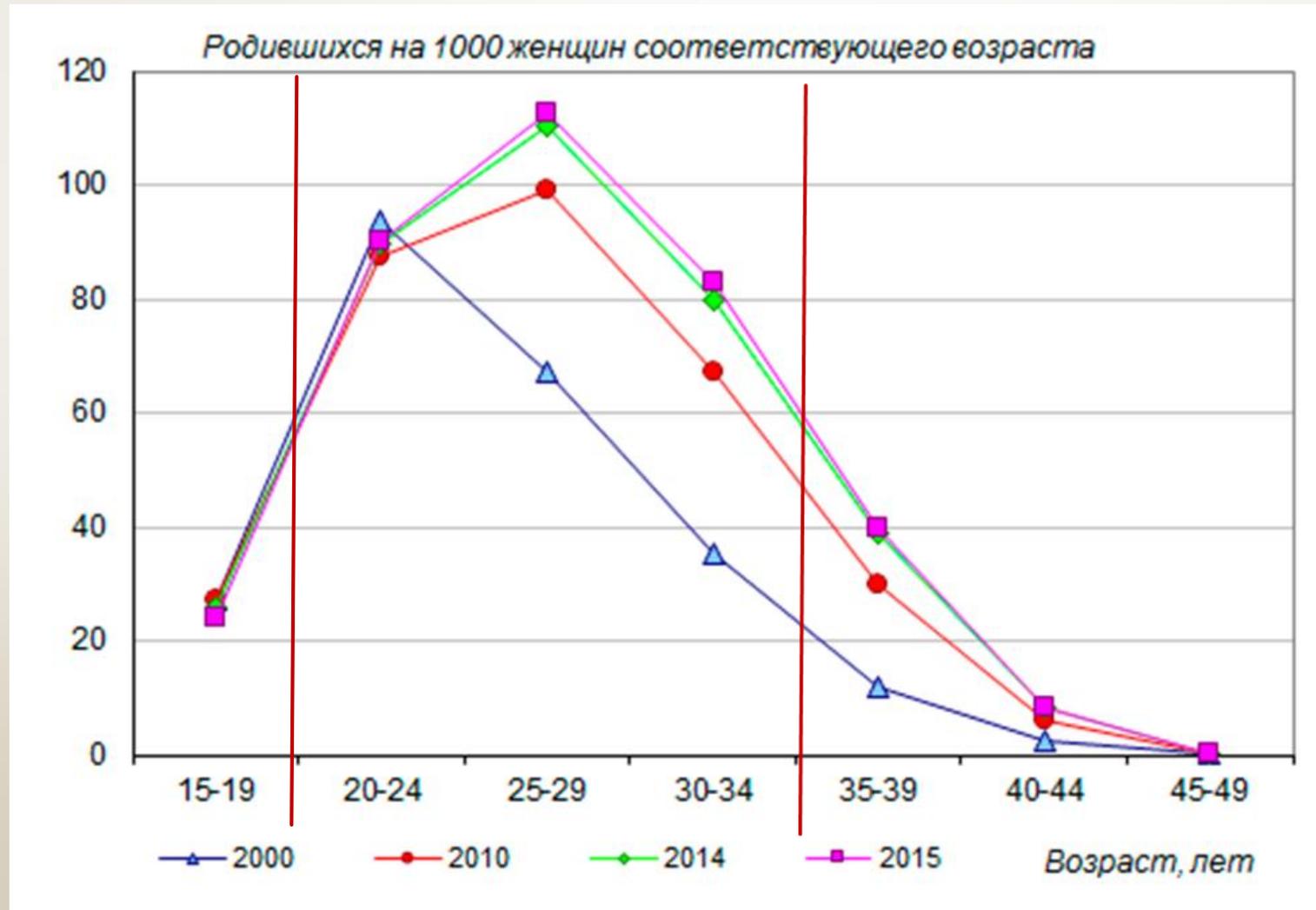
- В дошкольном возрасте, как и в раннем, сохраняется эмоциональная зависимость детей от взрослых. Именно поэтому в работе с родителями следует учитывать их личностные особенности и проводить совместные занятия родителей с детьми, семинары-практикумы и консультации для родителей, направленные на создание эмоционально-благоприятной обстановкой в семье, знакомство родителей с эффективным стилем общения с детьми, сближение детей и родителей.



«Современный родитель» Какой он?



Возрастные коэффициенты рождаемости, Российская Федерация, 2000, 2010 и 2014-2015 годы, родившихся на 1000 женщин соответствующего возраста





Факты, определяющие мировоззренческие ценности поколения Y (рожденные с 1984 по 2000 г.) в РФ:

- фундаментальная нестабильность 1990-х годов (политические потрясения, резкая смена экономического курса, девальвация традиционных для СССР ценностей, появление и агрессивная трансляция посредством средств культуры и СМИ альтернативных стилей и укладов жизни, характерных, прежде всего, для западной атлантической цивилизации и др.),
- спокойствие и стабильность первого десятилетия 2000-х годов.
- ✓ В связи с этим возникает вопрос о фундаментальных ценностных ориентациях поколения Y.
- ✓ Подсказка: поколение Y иначе называется поколением героев.

✓ Ориентация на сегодняшний день, жизнь «здесь-и-сейчас»



- ✓ **Жизнь в социальных сетях.
Отсутствие представления жизни вне интернета.**



- ✓ **Близость со своей семьей.**
Особенность представителей этого поколения - большая близость не с родителями, а с бабушками и дедушками



✓ Выраженный интерес к цифровым технологиям



- ✓ **Выраженное стремление к нематериальным или «постматериальным» ценностям**



- ✓ Высокая самооценка и ориентация на чрезвычайно гибкую профессиональную мобильность.
«Работай там, где ты востребован сегодня»

Океанологи доказали,
что на берег выбрасываются
только те киты, которые
уже накупались



Atkritka.com

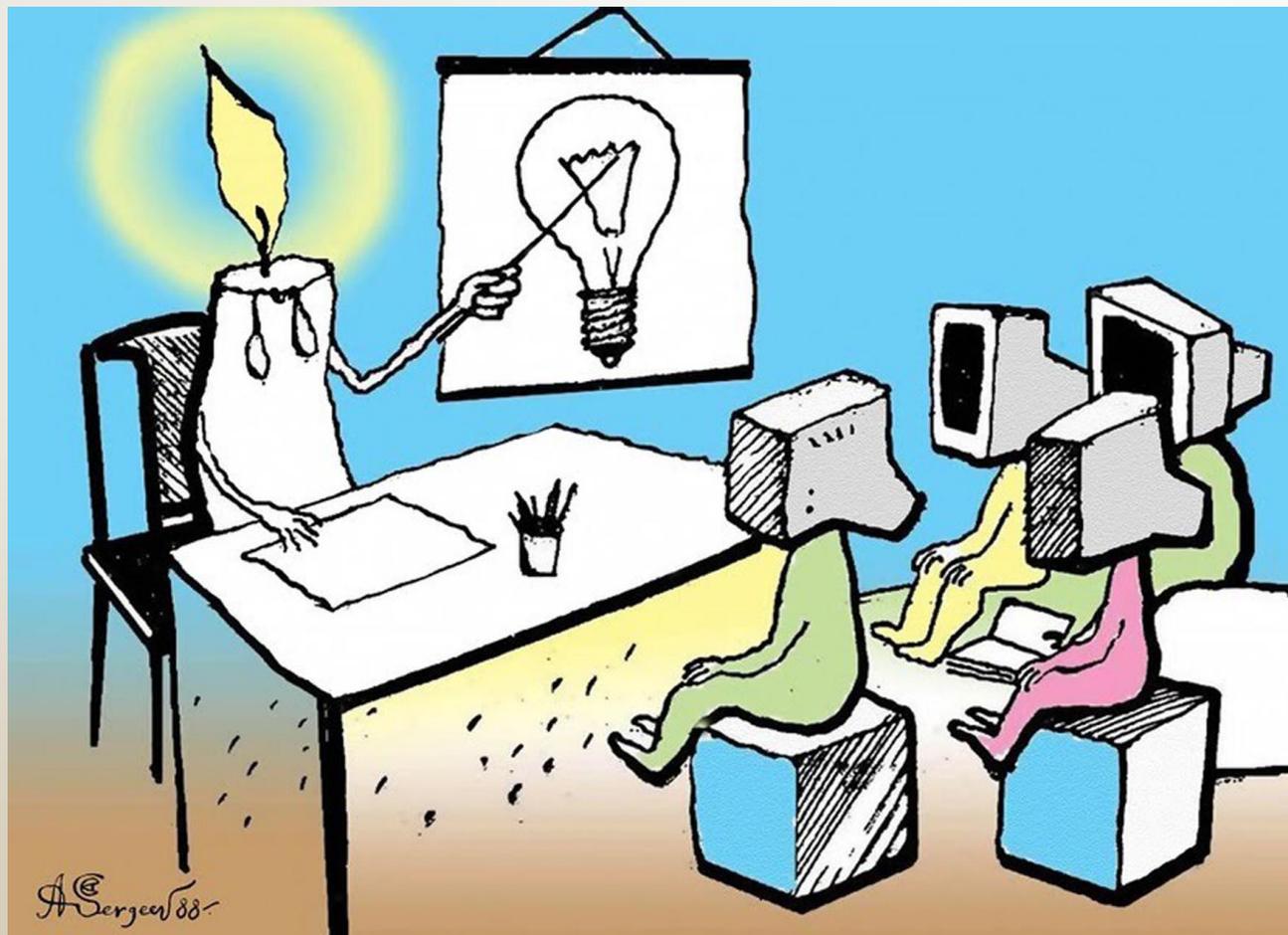
Условия эффективного взаимодействия с родителями в возрасте от 20 до 34 лет в образовательном пространстве

- лично-ориентированное, максимально индивидуализированное взаимодействие;
- создание высокопрофессиональной среды образовательной организации, в которой творческий, креативный момент работы с играками будет выражен наиболее полно, способствуя саморазвитию, самораскрытию и самоактуализации личности. Миллениалу необходимо «проживать» транслируемые ценности таким образом, чтобы они стали «его» ценностями;
- обеспечение межличностной коммуникации;
- увеличение мобильности, как внутри образовательной организации, так и в области взаимодействия с другими участниками образовательного пространства.

Условия эффективного взаимодействия с родителями в возрасте от 20 до 34 лет в образовательном пространстве

- Основная задача педагогического коллектива при взаимодействии с родителями - создание условий для делового, личноно – ориентированного общения на основе общего интересного дела, объединяющего взрослых и детей. Обязателен приоритет активных методов и форм взаимодействия.
- Ключевое понятие - «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать.
- Интерактивный - означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

«Многие формы жизни стали новыми, а формы обучения до того уже обветшали,
что пришло время подумать об их усовершенствовании»
Д.И.Менделеев, 1901 год



**Интерактивные стратегии
организации
взаимодействия в ДОУ**



Стратегия развития критического мышления

Была разработана в середине 90-х годов американскими преподавателями (Дженни Д. Стилл., Кертис С. Мередит, Чарлз Темпл и Скотт Уолтер)

Американский педагог и волонтер программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо» Д. Клустер выделяет пять основных пунктов в характеристике критического мышления:

1. Критическое мышление есть мышление самостоятельное.
2. Информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления.
3. Критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить.
4. Критическое мышление стремится к убедительной аргументации.
5. Критическое мышление есть мышление социальное.



Стадии работы в рамках стратегии развития критического мышления

- 1. Вызов.** Задаем тематику, собираем уже имеющуюся информацию от участников (верные и неверные утверждения, составление списка известной информации, графическая систематизация информации).
- 2. Осмысление.** «Выдаем» каждому участнику новую информацию (текст, лекция, фильм). Сопровождаем указанием активного метода чтения (пометки, записи, ответы на вопросы).
- 3. Размышление.** Возвращаем участников к из представлениям на 1 этапе, перестраиваем их представления на новый уровень с использованием новых понятий (ответы на поставленные вопросы, таблицы, кластеры, эссе).



Стратегия коллаборативного обучения

Имеет британские корни, в частности, основываясь на работе английских преподавателей, исследовавших пути помощи студентам посредством повышения их активности в обучении (Gilles, Adrian – 2003)



Технологические этапы:

1. Вводный. Организация процесса взаимодействия, сбор ожиданий, выработка правил работы в группе.
2. Формирование малых групп, работа в малых группах: формулировка проблемы, обсуждение, принятие группового решения, презентация работы в группах.
3. Общее обсуждение. Подведение итогов.
4. Рефлексия.

Инструменты модерации: мозговой штурм, карточный опрос, горячий стул, интеллект-карта, техника «6-5-3».

Стратегия фасилитационного обучения

Понятие «фасилитация» введено классиком психологии Карлом Роджерсом. Английское слово «facilitate» означает «облегчать, продвигать».

Технологии, используемые в стратегии фасилитированного обучения:

- Open Space – «Открытое пространство».
- World Cafe – Мировое Кафе.
- Appreciative Inquiry – «Парадигма позитивных перемен».
- Dynamic facilitation – Динамическая фасилитация.
- Graphic facilitation – Графическая фасилитация.
- Action Learning – Обучение на опыте других.
- Образовательный веб-квест – (webquest).

Стратегия контекстного обучения

разработана в научно-педагогической школе А.А. Вербицкого

Формы контекстного обучения

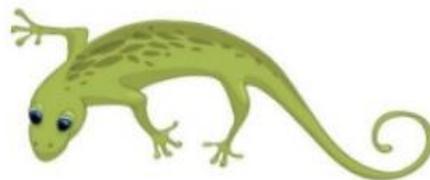


Лекционная

- Проблемная лекция.
- Лекция вдвоем.
- Лекция-визуализация.
- Лекция с заранее запланированными ошибками.
- Пресс-конференция.

Форма деловой игры

- Имитационный тренинг.
- Разыгрывание ролей.
- Инсценировка.
- Дидактическую игру.
- Кейс-метод (case study).



**Программа подготовки молодых родителей эффективному
взаимодействию с ребенком в период подготовки к школе с
использованием методов «sand-art» и «case-study»**

«Ящерица Сэнди и верблюд Артур идут в школу».

Продолжительность реализации программы – 1 месяц.

**Целевая группа – молодые родители детей подготовительной
группы.**



Автор:

Данилова Алена Сергеевна,

педагог-психолог

первой квалификационной категории



ПРАВИТЕЛЬСТВО ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

ДИПЛОМ

III место

НАГРАЖДАЕТСЯ

коллектив
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 23», г. Ярославль

призёр областного конкурса программ
родительского просвещения

в номинации
«Малые формы
родительского просвещения»

Заместитель
Председателя Правительства
Ярославской области



А.Н. Гулин

г. Ярославль, 2020 год

Кейс № 1. Неуверенность родителей в том, что учителя младших классов хорошо понимают детей и имеют возможность точно оценить успехи каждого ребенка).

Ситуация: Однажды верблюд Артур вернулся из школы в плохом настроении, он был чем-то расстроен. Мама спросила его: «Артур, что случилось?». Он понурился, но ответил: «Мне поставили двойку». Мама встрепелась: «Кто? За что?». «Наша новая учительница, я даже не помню, как её зовут... И за что поставила тоже не знаю» - ответил Артур. Мама нахмурилась: «Завтра же пойду к вашей учительнице, пусть объяснит за что мой сын получает двойки».

Вопросы для дискуссии: Адекватна ли реакция мамы? Есть ли у мамы причины не доверять учителю? Является ли условие «новая учительница» достаточным для недоверия со стороны родителей? Какой вывод сделал для себя верблюд Артур? Достаточно ли сформирована позиция школьника у Артура и воспитывается ли чувство ответственности в подобной ситуации?

Спасибо за внимание!

С удовольствием поделимся
материалами 📖

Будем очень рады любой обратной
связи 👍🗨️

Ваши отзывы и оценки вы можете
оставить на сайте нашего детского
сада в разделе
«Форма обратной связи»

