

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 23» г. Ярославля

Принято на педагогическом совете

Протокол № 4 от 20.09.2018

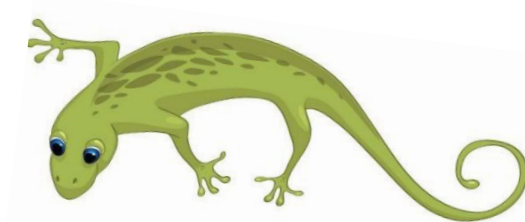
Утверждаю

Заведующий

МДОУ «Детский сад № 23»

\_\_\_\_\_ О.П. Тепенина

Приказ № 151 от 20.09.2018



**Программа подготовки молодых родителей эффективному  
взаимодействию с ребенком в период подготовки к школе с  
использованием методов «sand-art» и «case-study»**

**«Ящерица Сэнди и верблюд Артур идут в школу».**

**Продолжительность реализации программы – 1 месяц.**

**Целевая группа – молодые родители детей подготовительной  
группы.**



Автор:

Данилова Алена Сергеевна,

педагог-психолог

первой квалификационной категории

**Ярославль, 2018**

## Содержание программы

1. Актуальность программы.....	3
2. Теоретическое обоснование программы.....	4
3. Педагогическая целесообразность программы.....	6
4. Цель и задачи программы.....	7
5. Описание целевой аудитории.....	7
6. Конспект занятия.....	12
7. Методические рекомендации по реализации программы.....	19
8. Описание ожидаемых результатов.....	27
9. Описание способов проверки ожидаемых результатов.....	29
10. Список используемой литературы.....	31
11. Приложения.....	32

Приложение 1. Сведения о практической апробации программы

Приложение 2. Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

Приложение 3. Анкета «Оценка программы подготовки молодых родителей эффективному взаимодействию с ребенком в период подготовки к школе с использованием методов sand-art и case-study»

Приложение 4. Информационная памятка для участников программы

Приложение 5. Педагогический совет «Эффективное взаимодействие педагога с родителями»

Приложение 6. Практикум «Развитие мотивации и предпосылок учебной деятельности старших дошкольников в рамках инклюзивного образования посредством технологии case-study»

## **1. Актуальность программы**

В современном мире развитие детей происходит все быстрее и во многом определяется воспитательными потенциалом семьи. Одновременно с этим растут и требования, предъявляемые обществом к ребенку и его семье. На разных жизненных этапах семья вынуждена приспосабливаться к новым условиям, овладевать ранее неизвестными социальными ролями и функциями, вырабатывать новые модели поведения. Находясь на старте обучения ребенка в школе, семья несет на себе колоссальную нагрузку, поэтому вопрос подготовки ребенка и родителей к новому этапу жизни является остроактуальным.

Анализ литературы по проблеме готовности ребенка к школе показал, что она была предметом исследования многих выдающихся психологов, таких как Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Л. Венгер, Д. Б. Эльконин и позволила выявить, что готовность ребенка к обучению в школе подразделяется на физиологический, психологический и познавательный аспект, каждый из которых включает в себя целый ряд составляющих. Все виды готовности должны успешно сочетаться в ребенке.

Исследования ученых показывают, что изменения, произошедшие в ситуации развития детства, особенно в период поступления ребенка в школу, оказались сопряжены с многочисленными тенденциями, проявляющимися в психическом и личностном развитии детей, такими как повышенная тревожность, духовная дезориентированность, возрастание жестокости, агрессивности, потенциальной конфликтности (Д.И. Фельдштейн). Основными задачами педагогов и психологов становятся содействие ребенку в решении актуальных задач развития, помощь в преодолении учебных трудностей, предупреждение и устранение нарушений в эмоционально-волевой сфере, разрешение проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями.

Родители уже в начале воспитательного процесса должны обращать внимание на гармоничное развитие всех сторон личности ребенка. А значит

перед семьей стоит ряд непростых задач: физическое развитие; удовлетворение и формирование новых познавательных интересов ребенка; воспитание ответственности, самостоятельности, трудолюбия и других личностных качеств, необходимых сначала для успешного школьного обучения, а потом и для полноценной жизни.

В современных условиях решение этих и других задач может стать непосильным грузом для молодых семей, поэтому основным помощником в подготовке ребенка и родителей к школе является детский сад. Здесь дети получают первые навыки самообслуживания, привыкают к порядку и дисциплине. Кроме того, имеют уникальную возможность учиться выстраивать отношения в коллективе со взрослыми и сверстниками.

Проведенный нами опрос молодых семей о готовности к школьному обучению, позволил выявить ряд наиболее часто встречающихся страхов молодых родителей, перед школьным обучением их детей:

- неуверенность в том, что учителя младших классов хорошо понимают детей и имеют возможность точно оценить успехи каждого ребенка;
- ребенок будет учиться хуже других детей;
- неуверенность в том, что дети в возрасте 6-7 лет уже способны дружить.

Часто испытываемые родителями страхи передаются детям, что негативно влияет как на период адаптации ребенка, так и на весь последующий процесс обучения в школе. Становится очевидным, что среди первоочередных задач в работе с подготовительной группой на первый план выходит работа с родителями.

## **2. Теоретическое обоснование программы**

Традиционно в науке исследования психолого-педагогических аспектов воспитания детей в семье ведется по двум направлениям. Первое из них изучает вопросы психического и личностного развития детей, такие как влияние

родителей на развитие различных сфер психической жизни ребенка (С.А. Еланцева, М.В. Зиновьева, М.В. Полевая, В.В. Сабуров, М.Ю. Стожарова, Е.В. Трифонова, А.В. Усова, Е.В. Чумакова, И.Г. Швец), принятие первокласником нового возрастного статуса (Т.Ю. Андрущенко), изучение самооценки в учебной деятельности (А.В. Захарова), подготовка старших дошкольников к обучению в школе в игровой деятельности (А.В. Долгополова), сотрудничество родителей и детей (М.Н. Бородатая, Г.А. Мишина, М.Н. Попова, Н.В. Ревенко). Другое направление рассматривает роль родителей в воспитании детей. В работах А.Я. Варги, Ю.Б. Гиппенрейтер, А.И. Захарова, А.В. Петровского, В.А. Петровского, Е.О. Смирновой, А.С. Спиваковской, Г.Т. Хоментausкас, Э.Г. Эйдемиллера обосновывается влияние общения со взрослым на развитие личности ребенка. Исследования Н.Н. Букиной обосновывают воспитательные стратегии родителей, Е.М. Марич, О.С. Нестеровой, С.Н. Щербаковой – содержание неформального образования родителей. Е.Н. Галко, А.Т. Кокоева раскрывают методы, формы, средства формирования психолого-педагогической культуры родителей. Отечественные психологи достаточно полно осветили вопросы самообразования родителей в различных условиях (И.Е. Панова), педагогического просвещения родителей в современной общеобразовательной школе (И.А. Хоменко), готовности к родительству (Р.В. Овчарова, О.А. Коряковцева), взаимодействия психолога и педагога (В.А. Маликова), учителей, школьного психолога с родителями (Н.О. Зиновьева, Т.Н. Ушенина).

Особо следует отметить исследования, посвященные проблемам психолого-педагогического сопровождения родителей будущих первокласников к обучению в школе (Т.А. Березина, Э.Е. Галкина, Е.С. Евдокимова, Л.М. Щипицына).

Научные исследования, практика работы с молодой семьей свидетельствуют, что эффективность развития собственного потенциала семьи, ее психическое здоровье, педагогическая грамотность родителей во многом определяются степенью соответствия системы мер социальной и психолого-

педагогической работы. В противном случае, отсутствие или недостаточные меры усложняют преодоление различных этапов развития семьи.

### **3. Педагогическая целесообразность программы**

Для педагогов-психологов ДООУ метод «sand art» - это неисчерпаемый ресурс. В процессе рисования на песке повышается тактильная чувствительность, а также происходит позитивная трансформация всех психических процессов. Творческий, креативный момент работы с представителями поколения Y будет выражен наиболее полно, способствуя саморазвитию, самораскрытию и самоактуализации личности. Метод «sand-art» позволяет «проживать» транслируемые ценности таким образом, чтобы они стали личными ценностями каждого участника программы.

В данной программе также применен метод «case-study» или метод конкретных ситуаций. Применение данного метода несет в себе определенный смысл, а именно:

- Метод направлен на освоение родителями определенных способов действия в различных ситуациях, которые могут возникнуть в школьной жизни их детей. Владея данными знаниями, родители обретут уверенность в себе, тем самым снизится уровень тревожности.
- Представленные кейсы не имеют однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности. Родитель имеет возможность обдумать ситуацию, высказать свое мнение относительно решения проблемы, а также выслушать мнения других людей, тем самым обретая новый опыт.
- Выбор данного метода определяет направленность нашей программы. Хорошо организованное обсуждение кейса - это создание атмосферы эмоций.
- Педагог-психолог выступает в роли диспетчера процесса сотворчества.

Новизна программы «Ящерица Сэнди и верблюд Артур идут в школу» заключается в том, что сочетает в себе нетрадиционные педагогические и арт-терапевтические методы. Данная программа предназначена для молодых семей и призвана оптимистично настроить родителей на предстоящие изменения в процессе перехода на этап «семья с детьми-школьниками».

#### **4. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** сформировать у молодых родителей готовность к эффективному взаимодействию с ребенком в период подготовки к школе.

**Задачи:**

- выявить и обозначить наличие тревоги у родителей относительно предстоящего перехода детей в школу;
- расширять имеющиеся у родителей знания о предстоящем школьном обучении детей, о понятии «психологическая готовность», о возрастных особенностях детей 7 лет;
- формировать позитивный настрой родителей в отношении понятия «школа».

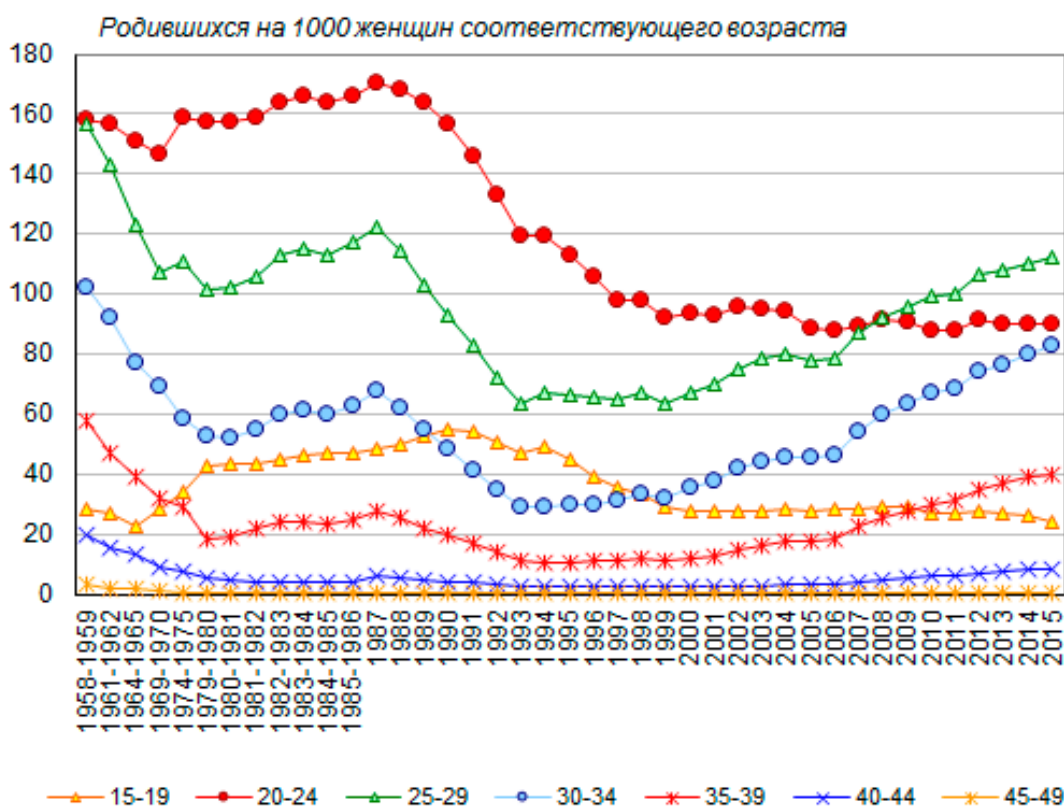
#### **5. Описание целевой аудитории**

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (ст.2 п.31).

Для нашей программы актуально обозначить и учесть основные особенности поколения людей, чье рождение и взросление пришлось на постсоветскую эпоху - так называемое «поколение Y». Представители поколения

У, а именно, молодые родители в возрасте от 18 до 35 лет, на сегодняшний день являются одними из основных участников образовательного процесса. Данный вопрос подробно рассмотрен в работах О.А. Коряковцевой и И.Ю. Тархановой.

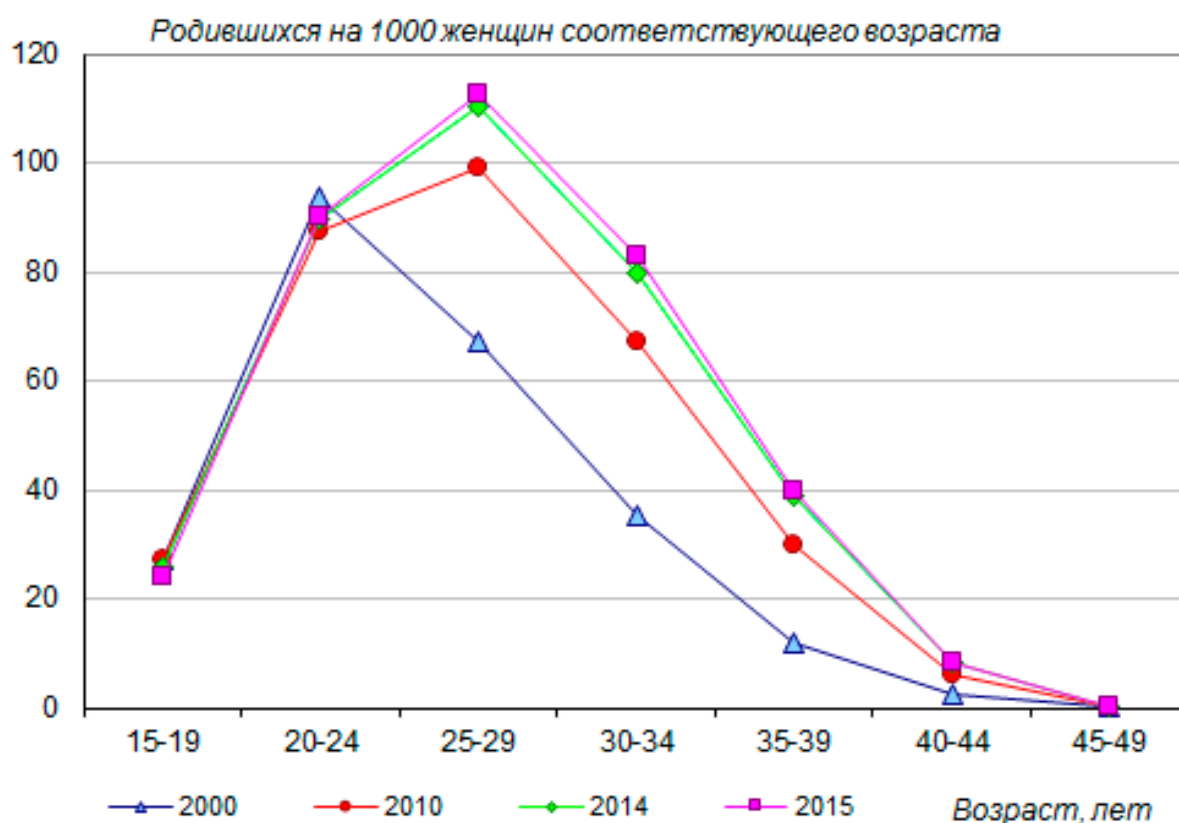
Обращаясь к данным Российского статистического ежегодника 2015 года, мы можем видеть, что самая высокая рождаемость в последние годы отмечается у женщин в возрасте 25-29 лет. Впервые она превысила уровень рождаемости в группе 20-24 лет в 2008 году, и за 2009-2015 годы разрыв между ними только увеличился (рис. 1). В 2012 году значение коэффициента рождаемости в возрасте 25-29 лет впервые после 1980-х годов превысило уровень 100 рожденных на 1000 женщин (107% в 2012-2013 годах), а в 2015 году – 112%.



**Рисунок 1. Возрастные коэффициенты рождаемости, Российская Федерация, 1958-2015 годы, родившихся на 1000 женщин соответствующего возраста (по пятилетним возрастным группам)**



Сравнение возрастных коэффициентов рождаемости за 2000 и 2015 г. показывает изменение возрастного профиля рождаемости за счет перемещения ярко выраженного пика рождаемости с возрастной группы 20-24 лет на возрастную группу 25-29 лет (рис. 2). Рождаемость повысилась во всех возрастных группах 25 лет и старше, особенно значительно – почти на 48 пункта промилле (в 2,4 раза) – в возрастах от 30 до 34 лет. Несколько ниже прирост в возрастах от 25 до 29 лет (на 45 пунктов промилле, или в 1,7 раза) и от 35 до 39 лет (на 28 пунктов промилле, в 3,4 раза). Рождаемость в возрастах 40 лет и старше крайне низка, но повышение затронуло и эти группы женщин. В возрастных группах моложе 25 лет она, напротив, немного снизилась.



**Рисунок 2. Возрастные коэффициенты рождаемости, Российская Федерация, 2000, 2010 и 2014-2015 годы, родившихся на 1000 женщин соответствующего возраста**

Таким образом, молодые родители в возрасте от 18 до 35 лет, на сегодняшний день являются одними из основных участников образовательного процесса, поэтому так важно понимать и учитывать особенности представителей поколения Y.

Основной особенностью является тот факт, что рождение, детство и первые этапы социализации, профессионализации и инкультурации «игреков» приходились на крайне нестабильные в культурном, экономическом и ценностном отношении 1990-е годы жизни нашей страны.

Султанов К.В., Воскресенский А.А. в своей научной работе «Особенности и проблемы поколения Y в образовательном пространстве современной России» приводят два факта, определяющие мировоззренческие ценности поколения Y в РФ:

- фундаментальная нестабильность 1990-х годов (политические потрясения, резкая смена экономического курса, девальвация традиционных для СССР ценностей, появление и агрессивная трансляция посредством средств культуры и СМИ альтернативных стилей и укладов жизни, характерных, прежде всего, для западной атлантической цивилизации и др.),
- спокойствие и стабильность первого десятилетия 2000-х годов.

В связи с этим возникает вопрос о фундаментальных ценностных ориентациях поколения игрек.

Обобщая данные российских исследований последних лет, можно, опираясь на работы М.Р. Мирошкиной, Е.П. Звягинцевой, Е.А. Мухортовой, Е.И. Хомяковой выделить следующие характеристики поколения игрек:

- Ориентация на сегодняшний день, жизнь «здесь-и-сейчас».
- Жизнь в социальных сетях, где возможна горизонтальная коммуникация с множеством участников одновременно и особенно отчетливо выражается потребность в социальном признании посредством различных лайков, подписчиков, репостов и пр. Современный молодой человек не представляет себя настроенным на один коммуникативный акт - к примеру, неоднократно отмечалась такая особенность современной молодежи, как слабо

выраженный и снижающийся интерес к такой форме педагогической работы, как лекция.

- Близость со своей семьей.

• Выраженный интерес к цифровым технологиям, в частности, компьютерным играм, влияние которых на когнитивные, эмоциональные и психологические качества личности весьма амбивалентно и определенно не сводится к простым развлечениям и «прожиганию времени».

- Отсутствие представления жизни вне социальных сетей и интернета.

• Образ жизни формирует отчетливо выраженное стремление к нематериальным или «постматериальным» ценностям, что затрудняет стимулирование и мотивирование представителей этого поколения традиционными средствами повышения эффективности работы и лояльности.

• Высокая самооценка и ориентация на чрезвычайно гибкую профессиональную мобильность.

Опираясь на рассмотренные особенности и приведенные исследования, мы понимаем, что основными условиями эффективного взаимодействия с родителями в возрасте от 20 до 34 лет в современном российском образовательном пространстве являются:

- личностно-ориентированное, максимально индивидуализированное взаимодействие;

- создание высокопрофессиональной среды образовательной организации, в которой творческий, креативный момент работы с игроками будет выражен наиболее полно, способствуя саморазвитию, самораскрытию и самоактуализации личности. Миллениалу необходимо «проживать» транслируемые ценности таким образом, чтобы они стали «его» ценностями;

- обеспечение межличностной коммуникации;

- увеличение мобильности, как внутри образовательной организации, так и в области взаимодействия с другими участниками образовательного пространства.

## **6. Конспект занятия**

### **Содержание занятия**

#### **1. Вводная часть занятия**

Педагог-психолог приветствует участников программы.

- Уважаемые родители, сегодня мы с вами окажемся в волшебной стране, где есть только песок и свет. Попробуйте в ближайшее время побыть детьми, погрузитесь в процесс, я желаю вам приятной и эффективной работы. Давайте закроем глаза и посмотрим какая она, волшебная страна песка.

Выключается свет, педагог-психолог говорит слова: «Раз, два, три в страну Волшебного песка попади!» и включает столы для песочного рисования.

- Посмотрите. Вот мы и оказались в чудесной стране, мы видим какая она. Но самое интересное начинается тогда, когда гости песочной страны прикасаются к ней. Давайте поздороваемся с песком и ласково прикоснемся к нему.

#### **2. Релаксационные упражнения на контакт с песком, моторные упражнения**

Педагог-психолог включает музыку и начинает медленно сопровождать действия участников занятия словами:

- Давайте возьмем песок в ладонь, ощутим какой он – теплый, сухой, мелкий, приятный, сыпучий...), пропустим его сквозь пальцы. И снова наберем много-много песка в кулак, столько, сколько поместится и будем медленно высыпать, как сыплется песок в песочных часах. Теперь попробуем сделать это другой рукой.

- Теперь наберем много песка, перевернем кулак и будем высыпать сквозь костяшки пальцев, словно идет проливной дождь. Дорогие родители, вспомните, бывали ли вы под проливным дождем, под сильным ливнем. Вспомните, какие эмоции вы тогда испытали, кто был рядом с вами в тот момент. А теперь, дождь стал заканчиваться, сменился на

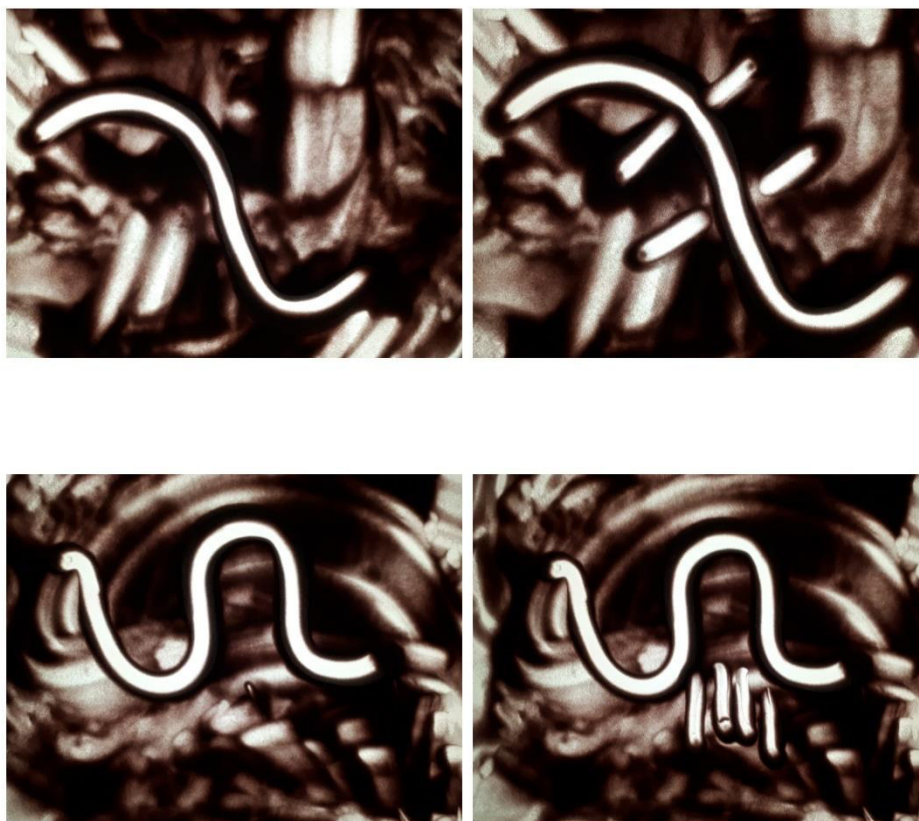
легкий, теплый, летний дождик. Доводилось ли вам бывать под таким дождем? Приятные ли это были ощущения. Подумайте немного об этом. И вот, капли стали совсем редкими, давайте возьмем песок щепоткой (зажмем его тремя пальцами) и будем «капать» в разных местах нашей песочной страны – вверху, посередине, слева, справа, внизу. И вот, дождь совсем прекратился, песок стал сухим и потихоньку стали появляться жители песочной страны.

- Давайте присмотримся... Погладьте песок ладонью, проведите большим пальцем изгиб снизу-вверх-вниз, под изгибом проведем четыре полосочки указательным, средним, безымянным пальцами и мизинцем. И вот, кого мы с вами видим – первого жителя песочной страны. Как вы думаете, кто это? Примерное изображение - рисунок 3. (Ответы участников).

- Правильно, это верблюд. Его имя – Артур. Он уже не малыш, но ещё и не взрослый. Он очень любознательный и думает, что знает обо всём на свете.

- А теперь давайте снова погладим песок и, возможно, увидим и других жителей песочной страны. Давайте проведем указательным пальцем изгиб сверху-вниз-наверх, линию сделаем достаточно длинной. А теперь, сверху и снизу от линии нарисуем четыре полоски указательным пальцем и мизинцем. Посмотрите, кто же это? Примерное изображение - рисунок 3. (Ответы участников).

- Вы правы, это ящерица. И зовут её Сэнди. Она старше, чем Артур и видела многое в песочной стране.



**Рисунок 3. Ящерица и верблюд**

### **3. Основная часть занятия**

Педагог-психолог предлагает участникам послушать историю, которая однажды случилась с верблюдом Артуром и ящерицей Сэнди:

- Однажды ящерица Сэнди выбралась на камушек погреться под теплым утренним солнышком, видит она, идет верблюд Артур, он был озадачен, он что-то искал, всматривался вдаль и о чем-то думал. Ящерица с ним заговорила: «Привет, Артур, куда путь держишь?» Артур вначале напугался, он не заметил ящерицу, но потом ответил: «Привет, Сэнди! Сегодня хорошая погода, хоть и наступила осень. Я вчера слышал, что другие верблюды начали учиться в школе. Ты не знаешь, где она находится? Какая она? Я тоже хочу в школу, но никогда её не видел.» Сэнди конечно знала где находится школа, но сначала она попросила Артура рассказать ей о том, какой он представляет себе школу.

- Уважаемые родители, давайте и мы с вами попробуем нарисовать школу мечты для ваших детей. Представьте себе, как она выглядит.

Далее педагог-психолог проводит контрольное задание «Фантазийное рисование «Школа мечты для своего ребенка»» [1, с.139].

Участникам даётся 10 минут. Когда работа над заданием закончена, педагог-психолог продолжает рассказ о верблюде и ящерице в соответствии с картой деятельности по технологии case-study [5, с.35].

Формулируя суть проблемы, педагог-психолог кратко описывает ситуацию:

- Артур рассказал ящерице о том, какой представлял себе школу, он думал, что туда можно ходить тогда, когда захочешь; делать то, что захочется, играть и даже рисовать на столах, и плевать на пол, как плюют все верблюды. Артур даже не знал, что в школе есть учитель, который помогает ребятам получать знания.

- Уважаемые родители, каждый из вас уже был школьником и наверняка знает - школа, которую представляет себе Артур совсем не похожа на настоящую. Давайте вернемся в то время, когда вы были первоклассниками. Вспомните, каким был ваш путь до школы, как выглядел школьный двор, попробуйте нарисовать это на песке, добавляйте детали. Нарисуйте себя с букетом цветов для вашего первого учителя. Вспомните ваше настроение, настроение ваших родителей, как это выражалось.

Участники по желанию могут высказаться на предложенную тему. Педагог-психолог занимается оценкой поведения участников в диагностической ситуации (подробнее в п.9 Описание способов проверки ожидаемых результатов).

- Теперь давайте подумаем, были ли трудности, с которыми вы сталкивались, будучи самыми маленькими в школе. Чего вы боялись, что вас волновало? (Ответы участников).

Педагог-психолог предлагает разбор кейсов, в которых отражаются самые распространенные страхи родителей относительно предстоящих перемен. (В ходе диагностического исследования проведен опрос молодых родителей о готовности к школьному обучению, который позволил выявить ряд наиболее часто встречающихся страхов молодых родителей, перед школьным обучением их детей; ребенок будет учиться хуже других детей; неуверенность в том, что дети в возрасте 6-7 лет уже способны дружить. Подробнее в Приложении 2).

Этапы деятельности по технологии case-study представлены в таблице 1.

Таблица 1. Этапы деятельности по технологии case-study

Название этапа	Деятельность педагога-психолога
1. Постановка проблемы	<p>Формулирует суть проблемы, кратко описывает ситуацию.</p> <p>Фиксирует внимание на осмысление проблемной ситуации.</p> <p>Мотивирует к поиску фактов и персоналий, которые могут реально взаимодействовать.</p>
2. Мозговой штурм	<p>Вовлекает родителей в дискуссию с целью поиска альтернативных вариантов решения ситуации.</p> <p>Помогают проанализировать принятое решение.</p>
3. Презентация	<p>Организует презентацию решения кейса.</p> <p>Помогает сравнить предложенные решения.</p>
4. Рефлексия	<p>Побуждает родителей к поиску ситуаций, в которых можно применить полученные знания и навыки.</p>



Кейсы для разбора:

**Кейс № 1. Неуверенность родителей в том, что учителя младших классов хорошо понимают детей и имеют возможность точно оценить успехи каждого ребенка).**

Ситуация: Однажды верблюд Артур вернулся из школы в плохом настроении, он был чем-то расстроен. Мама спросила его: «Артур, что случилось?». Он понурился, но ответил: «Мне поставили двойку». Мама встрепелулась: «Кто? За что?». «Наша новая учительница, я даже не помню, как её зовут... И за что поставила тоже не знаю» - ответил Артур. Мама нахмурилась: «Завтра же пойду к вашей учительнице, пусть объяснит за что мой сын получает двойки».

Вопросы для дискуссии: Адекватна ли реакция мамы? Есть ли у мамы причины не доверять учителю? Является ли условие «новая учительница» достаточным для недоверия со стороны родителей? Какой вывод сделал для себя верблюд Артур? Достаточно ли сформирована позиция школьника у Артура и воспитывается ли чувство ответственности в подобной ситуации?

**Кейс № 2. Неуверенность в том, что дети в возрасте 6-7 лет уже способны дружить.**

Ситуация: В свои первые школьные дни верблюд Артур познакомился со своим одноклассником верблюдом Артемом, им было интересно вместе болтать на переменах, они вместе возвращались из школы домой и вместе ходили в школу по утрам. Однажды, после школы пошёл дождь, но верблюжата уже договорились встретиться и погулять во дворе. Тогда верблюд Артур решил пригласить Артема к себе в гости, но прежде спросил у мамы разрешения. Мама восприняла этот вопрос с недовольством: «Мы ведь даже не знаем, что это за Артем и кто у него родители... Да и чем вы будете заниматься, вы же еще не друзья». Артур расстроено посмотрел на маму и сказал: «А кто тогда мои друзья? У меня их нет...»

Вопрос для дискуссии: Как вы думаете, может ли верблюд Артур научиться дружить? При каких условиях? Могут ли родители помочь ему научиться дружить? Верна ли позиция мамы в отношении нового друга Артура?

### **Кейс № 3. Страх, что ребенок будет учиться хуже других детей.**

Ситуация: Однажды, когда утреннее солнышко только вышло и осветило все вокруг, на камушек возле школы выбралась любопытная ящерица Сэнди, она с интересом наблюдала как в школу приводят своих верблюжат мамы верблюды. Издалека до неё доносились разные фразы, одна мама говорила своему верблюжонку: «Ты у меня умница, когда начнётся урок, ты всё вспомнишь и расскажешь», другая, отчего то очень злая мама верблюд, грозила своему верблюжонку: «Ну, если только ты получишь двойку... никаких конфет, совсем обленился...», а с третьей стороны доносилось: «Ты ведь еще маленький, слушай, что говорит учитель»

Вопрос для дискуссии: Чем, по вашему мнению, отличается общение разных семей? В чем это выражается? Какое наиболее приемлемо? Почему? В чем ошибки некоторых мам? Как вы думаете, влияют ли разные типы общения на успех детей, на их самооценку, на способность выстраивать отношения с другими людьми?

После разбора кейсов педагог-психолог выдает участникам информационную памятку для родителей. (Приложение 4).

## **4. Заключительная часть занятия**

На этапе рефлексии педагог-психолог подводит участников к мысли о том, что полученный ими опыт теперь поможет на этапе перехода к школьному обучению:

- Уважаемые родители, мы с вами многое обсудили, теперь давайте попробуем всё это применить. Когда ваши дети станут первоклассниками, как верблюд Артур, вы вспомните зачем они идут в школу, что с ними будет происходить и как вы сможете им помочь преодолеть все трудности.

- Понравилось ли вам то, чем мы сегодня занимались? (Ответы участников). Педагог-психолог предлагает участникам заполнить Анкету «Оценка программы подготовки молодых родителей эффективному взаимодействию с ребенком в период подготовки к школе с использованием методов sand-art и case-study».
- Давайте скажем волшебной стране «до свидания», положив руку на песок. В это время выключается свет на столах.

## **7. Методические рекомендации по реализации программы**

Программа подготовки молодых родителей эффективному взаимодействию с ребенком в период подготовки к школе с использованием методов «sand-art» и «case-study» «Ящерица Сэнди и верблюд Артур идут в школу» предусматривает проведение первичной диагностики, занятия для родителей детей подготовительной группы (две подгруппы по 10 человек в каждой) и вторичной диагностики, а также проведение личных консультаций (при необходимости). Диагностический и реализационный этапы проводятся в ноябре, после ряда диагностических мероприятий с детьми: общегрупповой диагностики школьной готовности детей по методике Керна – Йерасика, исследования произвольной сферы по методике «Домик» (В.И. Дубровина), выявления мотивационной готовности ребенка к школе с помощью анкетирования и метода диагностических ситуаций (Л. В. Байбородова). Оценочный этап проводится в мае, после проведения вторичной диагностики.

### **Методологическое основание составления занятия:**

- Программа «Метод «Sand Art». Ресурсы психотерапевтического рисования песком» О.Н. Никитиной и М.В. Сосниной, а также методические указания М. Зейц.
- Разработки арт-терапевтических техник и приемов Т.Д. Зенкевич - Евстигнеевой и А.И. Копытина.

- Для разработки диагностической составляющей данного занятия использовались методические материалы Байбородовой Л. В., Чернявской А. П., Ансимовой Н. П.
- Использование метода «case-study» базируется на идеях И.Ю. Тархановой об интерактивных стратегиях организации образовательного процесса.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

- Световые столы для песочного рисования (стол со стеклянной столешницей и подсветкой. Размер световой поверхности – 40х60 см.);
- сухой, мелкий песок;
- музыкальный центр;
- звуки природы (тропический ливень, ветер в пустыне).

#### **Требования к квалификации и подготовке специалистов:**

- высшее психологическое образование;
- должность педагога-психолога (психолога в сфере образования) квалификации, соответствующей профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденному приказом Минтруда от 24 июля 2015 г. N514н при наличии стажа работы не менее 3 лет;
- наличие свидетельства о повышении квалификации по направлению «Метод sand-art».

**Время проведения занятия – 90 минут.**

**Участники программы – родители детей подготовительной к школе группы.**

**Количество участников – 10 (2 группы по 10 человек).**

При организации занятия рисованием песком на стекле необходимо соблюдение следующих **требований**:

- каждый родитель работает на индивидуальном световом столе в положении сидя (с учетом имеющейся высоты стола);
- не следует использовать предметы и материалы, которые могут поцарапать стекло;
- для того, чтобы песок не электризовался, необходимо перед занятием обрабатывать поверхность стола антистатиком;
- перед началом и по окончании занятий с песком участникам необходимо вымыть руки;
- занятие должно проходить в доброжелательной, творческой атмосфере;
- необходимо ценить инициативу родителей в процессе рисования песком.

**Учебно-тематический план** представлен в таблице 2:

Таблица 2. Календарно-тематический план

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Количество часов</b>
1	Онлайн-опросы родителей, направленные на выявление субъективной оценки собственной родительской компетентности и потребности в получении информации.	1
2	Занятие «Ящерица Сэнди и верблюд Артур идут в школу»	2
3	Индивидуальное консультирование участников программы	1
<b>Всего:</b>		<b>4</b>

Цель **диагностического этапа** реализации программы – выявить уровень подготовленности членов семьи к школьному обучению ребенка.

В соответствии с целью на данном этапе решается ряд **задач**:

- выявить уровень школьной готовности детей;
- выявить запросы родителей;
- определить уровень педагогической компетентности родителей, а также трудности, с которыми сталкивается семья на этапе подготовки к школьному обучению;
- проанализировать взаимодействие педагогов и родителей при подготовке к школьному обучению.

Решение данных задач обеспечивается использованием диагностических методов исследования, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3. Диагностические методы исследования

Участники педагогического процесса	Цель исследования	Методы исследования	Методика проведения
Дошкольники	Определить уровень развития мышления ребенка 6-7 лет.	Эмпирический метод – тестирование. Метод диагностических ситуаций.	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йерасека, исследование произвольной сферы по методике «Домик» (В.И. Дубровина), выявление мотивационной готовности ребенка к школе с помощью

			анкетирования и метода диагностических ситуаций (Л. В. Байбородова).
Родители	Выявить трудности и страхи родителей перед школьным обучением их детей.	Эмпирические методы – анкетирование; беседа; онлайн-опрос.	Исследование в режиме онлайн-опроса направлено на выявление субъективной оценки собственной родительской компетентности и потребности в получении информации, способствующей повышению социально-педагогической грамотности родителей. Обсуждение в ходе родительского собрания предполагаемых родителями трудностей, с которыми столкнутся

			их дети во время школьного обучения: анкета для родителей (Н.Н. Серова).
Педагоги	Выявить трудности во взаимодействии педагога с родителями.  Выявить уровень знаний педагогов по вопросам школьной готовности.	Эмпирический метод – беседа.  Метод решения кейса.	Обсуждение в ходе педагогического совета особенностей работы с разными типами родителей.  Мастер-класс для педагогов «Развитие мотивации и предпосылок учебной деятельности в рамках инклюзивного образования».

**Реализационный этап** Программы представлен групповым занятием для родителей «Ящерица Сэнди и верблюд Артур идут в школу».

**Структура занятия** представлена в таблице 4:

Таблица 4. Структура занятия

<b>Этап</b>	<b>Содержание</b>	<b>Направленность</b>	<b>Условия организации</b>
Вводная часть занятия	Приветствие родителей,	Создание доброжелательной	Организационная готовность.



	знакомство – настрой на работу, сообщение темы занятия. Ритуал приветствия с песком.	атмосферы творчества.	
Релаксационные упражнения на контакт с песком	Проводятся моторные упражнения для снятия эмоционального напряжения, создания доверительной связи педагога- психолога и участников программы.	Использование данных упражнений прежде всего направлено на раскрытие эмоциональной сферы каждого участника программы.	Обязательно затемнение помещения, музыкальное сопровождение.
Основная часть занятия	Непосредственно работа с песком по теме занятия.	Данная часть занятия призвана выявить и обозначить наличие тревоги в отношении предстоящего перехода детей в школу, а также направлена на	Обязательно затемнение помещения, музыкальное сопровождение.

		<p>выявление личной позиции каждого из родителей относительно школьного обучения их детей. Кроме того, на данном этапе решается задача расширить имеющиеся у родителей знания о предстоящем школьном обучении детей, о понятии «психологическая готовность» и о возрастных особенностях детей 7 лет.</p>	
<p>Заключительная часть занятия</p>	<p>Рефлексия.</p>	<p>Направлено на выявление позиции родителей относительно ожидаемых и реальных результатов участия в программе.</p>	<p>Подведение итогов проводится в устной форме, а также родителям предлагается заполнить анкету участника программы (Приложение 3).</p>

## Трудности, которые могут возникнуть при реализации программы

Основные трудности, снижающие результативность данной Программы:

- неэффективное взаимодействие педагога с родителями. Для педагогов, реализующих данную программу нами был разработан и проведен педагогический совет «Эффективное взаимодействие педагога с родителями» (Приложение 4).
- недостаточный уровень знаний педагогов по вопросам школьной готовности детей. Для решения данной трудности нами был разработан и проведен мастер-класс для педагогов «Развитие мотивации и предпосылок учебной деятельности в рамках инклюзивного образования». (Приложение 5).

## 8. Описание ожидаемых результатов

Ожидаемые результаты соответствуют каждому этапу реализации программы и представлены в таблице 5:

Таблица 5. Ожидаемые результаты реализации программы

№	Этап	Результат
1	Теоретический	Проанализирована отечественная и зарубежная литература по различным аспектам изучаемой проблемы; выявлены основные направления в изучении обучения молодых родителей эффективному взаимодействию с ребенком в период подготовки к школе; сформулированы противоречия, определяющие проблему исследования. Проведен анализ тематически близких теоретических позиций, который позволил определить цель, сформулировать задачи и выбрать методы.

2	Диагностический	Подобран комплекс методик, позволяющих диагностировать уровень педагогической компетенции молодых родителей, их запросов, интересов, отношения к ребенку и перспективам его развития; проведено эмпирическое исследование; предпринят количественный и качественный анализ его результатов, изучены и обобщены полученные данные. Разработана система взаимодействия ДОУ и членов молодой семьи через информационную площадку в сети Интернет для педагогов и молодых родителей. На базе данной площадки проведены онлайн-опросы родителей, направленные на выявление субъективной оценки собственной родительской компетентности и потребности в получении информации.
3	Реализационный	В ходе реализации программы, сочетавшейся с теоретическим анализом проблемы обучения молодых родителей эффективному взаимодействию с ребенком в период подготовки к школе расширены имеющиеся у родителей знания о предстоящем школьном обучении детей, о понятии «психологическая готовность», о возрастных особенностях детей 7 лет; сформирован позитивный настрой родителей в отношении понятия «школа».
4	Оценочный	Проведен анализ работы в конце учебного года.

В ходе реализации программы на основном этапе занятия выбранные нами методы также обусловлены прогнозируемыми результатами:

- Задание «Фантазийное рисование «Школа мечты для своего ребенка»» позволит выявить, как родитель относится к школе,

наличие тревоги относительно предстоящих перемен. Также данное задание направлено на актуализацию пережитого родителями личного опыта.

Система отслеживания результатов на данном этапе представлена в п.9 «Описание способов проверки ожидаемых результатов».

- Разбор кейсов расширит знания родителей о современной школе, о психологической готовности детей, об особенностях возраста 7 лет, позволит повысить уровень педагогической компетенции, тем самым будет способствовать формированию внутренней позиции уверенных родителей будущего школьника. Этапы деятельности по технологии case-study представлены в п. 7 «Методические рекомендации по реализации программы».
- Работа в технике «sand art» позволит создать атмосферу творчества, в которой родители смогут легче раскрыть и актуализировать личную позицию, погрузиться в позитивную атмосферу.

## **9. Описание способов проверки ожидаемых результатов**

На этапе целеполагания нами была поставлена задача выявить и обозначить наличие тревоги у родителей относительно предстоящего перехода детей в школу. Решение данной задачи обеспечено системой отслеживания результатов в ходе задания «Фантазийное рисование «Школа мечты для своего ребенка»

Родителям предлагается нарисовать школу мечты для их ребенка, используя любые методы рисования на песке. Затем каждый участник может рассказать, что изображено на световом столе (если он сам этого захочет – метод диагностической ситуации).

На этом занятии можно проследить, как родитель относится к школе и выявить наличие тревоги относительно предстоящих перемен.

В конце задания проводится анализ работы.

Наблюдения заносим в схему:

Наблюдения заносятся в таблицу.

Таблица 6. Оценка поведения в диагностической ситуации

Ситуация	ФИО участника	Вывод
Хотите ли вы рассказать о школе мечты для своего ребенка? Считаете ли вы, что она имеет значительные отличия от реально существующей школы? Похожа ли нарисованная вами школа на ту, в которую вы ходили сами будучи школьником? Какие эмоции у вас вызывает тот жизненный период?		

При этом можно ввести условные обозначения, конкретизирующие поведение участника в ситуациях:

«+» – участие;

«и» – проявление инициативы, желание рассказать о рисунке возникло самостоятельно;

«-» – не участвует.

Проверка решения поставленной задачи о расширении имеющихся у родителей знаний о предстоящем школьном обучении детей осуществляется посредством анкеты «Оценка программы подготовки молодых родителей эффективному взаимодействию с ребенком в период подготовки к школе с использованием методов sand-art и case-study» (Приложение 3) и повторного

онлайн-опроса на базе интернет площадки для родителей МДОУ, которые включает в себя следующие вопросы:

- оцените свою педагогическую грамотность по 5 бальной шкале;
- оценить полноценность воспитания по 5 бальной шкале;
- вопрос о причине отсутствия родителей на предложенных им собраниях.

Настрой родителей в отношении понятия «школа» оценивается посредством наблюдения за субъективными реакциями среди участников программы.

Кроме того, проводятся диагностические мероприятия о школьной готовности детей участников программы.

Проводимые для педагогов мероприятия, направленные на предотвращение трудностей, снижающих результативность данной программы - педагогический совет «Эффективное взаимодействие педагога с родителями» и мастер-класс «Развитие мотивации и предпосылок учебной деятельности в рамках инклюзивного образования» сопровождалось итоговым анкетированием, результаты которого представлены в Приложении 4 и 5.

## 10. Список литературы

1. Бабаева Ю.Д. Рабочая концепция одаренности / Ю.Д. Бабаева [и др.]. – 2-е изд., расш. и перераб. [текст] М., 2003. – 95 с.
2. Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Ансимова Н. П. Организация психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская, Н. П. Ансимова. [текст] Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. – 331 с.
3. Зинкевич Т.Д.- Евстигнеева. Практикум по сказотерапии. [текст] СПб.- 2001г, 215 с.
4. Крейри Э. Учимся владеть чувствами. «Я боюсь», «Я злюсь», « Я расстраиваюсь», «Я сержусь», «Я волнуюсь», «Я горжусь». [текст] СПб.-1995г., 87 с.
5. Крюкова С.В. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. [текст] М.-2000г., 85 с.
6. Лютова Е.К. Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. [текст] М.- 2000г., 103 с.
7. Никитина О.Н. Песочное рисование в психолого-педагогической практике. [текст], СПб.-2013г., 112 с.
8. Соснина М.В. Метод sand-art.Ресурсы рисования песком. [текст] СПб - 2012г., 90 с.
9. Тарханова И.Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе: учебное пособие /И.Ю. Тарханова. [текст] Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 67 с.
- 10.Хухлаева О.В. Лабиринт души: терапевтические сказки / под ред. О. В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева. - [текст] - Москва : Академический проект, 2012. - 175 с. ;
- 11.Юркевич В.С. Одаренный ребенок иллюзии и реальность. [текст] – М.: Просве- щение, 2000. – 136 с.



12. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. [текст] СПб.-  
2002г, 153 с.