**Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста**

В современной психолого-педагогической науке выделяют положительное, индифферентное и негативное отношение к труду. У ребенка-дошкольника часто наблюдается зависимость поведенческого компонента от эмоционального, который, следовательно, и влияет на его поведение. По мнению В. К. Котырло, чем младше ребенок, тем меньше в его отношении представлены знание и опыт, тем большее значение имеют эмоции, которые и становится регулятором поведения. Таким образом, при формировании положительного отношения к труду необходимо ставить задачу развития трех его компонентов:

1. Наличие необходимых знаний.
2. Создание положительной эмоциональной атмосферы.
3. Изучение и учет индивидуальных поведенческих особенностей дошкольника.

Известно, что при формировании положительного отношения к труду используются такие средства, как ознакомление с трудом взрослых, информирование о его общественной значимости и организация трудовой деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Исследования показывают, что обогащение знаний детей о труде взрослых может проходить двумя путями. Первый путь – это показ труда представителей разных профессий; чтение детской литературы, содержащей рассказы о разных профессиях; проведение экскурсий на производстве.

Второй путь – непосредственная организация совместной деятельности взрослых и детей, в процессе которой взрослый не только сообщает детям конкретные знания, но и демонстрирует на собственном примере лучшие стороны труженика.

Большое значение в воспитании положительного отношения к труду имеет осознание детьми значимости труда взрослых, желание им помочь, сделать это добросовестно и старательно.

Экскурсии и беседы недостаточны для воспитания положительного отношения к труду, необходимы организации совместной деятельности взрослых и детей. К такой форме организации детского труда стоит привлекать не только воспитателей, но и других сотрудников детского сада. Совместная деятельность, где взрослый и дети выступают как партнеры по труду, является мощным средством формирования нравственных качеств личности, в том числе положительного отношения к труду.

Формирование положительного отношения к труду происходит и в процессе трудовой деятельности дошкольников.

Виды труда:

* в самообслуживании;
* В хозяйственно-бытовом труде;
* В ручном труде;
* в труде по уходу за растениями и животными;

Успех в воспитании положительного отношения к разным видам труда возможен только тогда, когда дети овладеют трудовыми навыками и умениями согласно возрастным и индивидуальным возможностям.

Исследователи отмечают, что формирование положительного отношения к труду у детей происходит только в процессе систематической трудовой деятельности, что способствует развитию навыков самообслуживания и выработке самостоятельности. А усвоение навыков самообслуживания создает возможность для решения трудовых задач. А поддержка взрослых на данном этапе становления навыков, положительная оценка, подбадривание, стимулирование позволит формировать не только положительное отношение к деятельности, но и такие качества личности как самостоятельность, ответственность, уверенность в себе.

Положительный эффект могут иметь трудовые поручения. Разнообразие трудовых поручений по содержанию, объему, особенностям организации создает широкие возможности: приобщение всех детей группы к посильному труду приучает их быть занятыми, находить себе полезное занятие, что создает в группе дружескую атмосферу.

Дежурства по столовой, подготовка к занятиям, труд в уголке природы, индивидуальные, подгрупповые и общие поручения будут вызывать положительный отклик и при правильном педагогическом руководстве: правильная оценка детского труда, одобрение, поощрение, разумная требовательность, контроль, учет особенностей характера ребенка и его индивидуального отношения к труду, предоставление возможности увидеть результат своего труда.

Доказано, что формирование положительного отношения к труду в значительной степени обеспечивается условиями воспитания ребенка не только в детском саду, но и в семье. Дети учатся у родителей не только правильным трудовым приемам: в совместном труде между ними возникает обмен мнениями, проявляются чувства восхищения и уважения мастерством взрослого, тонкая интимная связь.

Только взаимосвязь воспитателей и родителей, «единые линии воспитания» позволяют осуществлять комплексный подход к формированию нравственных качеств личности, и в том числе положительного отношения к труду.