**ПРОГРАММА**

**«Одаренный ребёнок»**

Пояснительная записка

Программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста.

В последнее время отмечается резкое возрастание интереса к проблеме одаренности детей. И это не случайно. Происходящие изменения в системе дошкольного обучения и воспитания: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка позволяют по-новому поставить проблему одаренности детей-дошкольников, открывают новые аспекты ее изучения и решения.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Существует значительное разнообразие видов одаренности, которые могут проявляться уже в дошкольном возрасте.

В их числе интеллектуальная одаренность, которая во многом определяет склонность ребенка к математике, развивает интеллектуальные, познавательные, творческие способности.  
Для детей с интеллектуальной одарённостью характерны следующие черты:

* высоко развитая любознательность, пытливость;

способность самому «видеть», находить проблемы и стремление их решать, активно

* экспериментируя;
* высокая (относительно возрастных возможностей) устойчивость внимания при погружении в познавательную деятельность (в области его интересов);
* раннее проявление стремления к классификации предметов и явлений, обнаружению
* причинно-следственных связей; развитая речь, хорошая память, высокий интерес к новому, необычному; способность к творческому преобразованию образов, импровизациям; раннее развитие сенсорных способностей;
* оригинальность суждений, высокая обучаемость;
* стремление к самостоятельности.

На основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и по итогам диагностик в группе был выявлен следующий ребенок  *ГУСЕВА АЛЕНА*  по категории одарённых детей.

На основании выделенных психолого-педагогических условий, характеристик развивающей среды можно предложить следующие принципы работы по развитию одаренных детей дошкольного возраста:   
1) Вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками;  
2) Моделирование для детей ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления в отличие от жёстко заданных и строго контролируемых условий;  
3) Акцент на вовлечении дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.)  
4) Разрешение и поощрение высказывания множества вопросов;  
5) Использование в обучении дошкольников провокационных вопросов (постановка проблем или затруднений, для устранения которых нет известных средств), стимуляция выработки детьми собственных средств осуществления деятельности, а не принятие готовых;  
6) Привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов взрослой креативности;  
7) Обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной микросреде, в т.ч. современные ИКТ-средства, возможность разнообразного их использования детьми);   
8) Стимулирование самостоятельности и независимости дошкольников, формирование ответственности за себя и свое поведение;  
9) Использование аргументированной оценки для анализа действий, а не для награды или осуждения;   
10) Создание атмосферы взаимопонимания (принятия) и возможности спонтанной экспрессии, творческого использования знаний.

**Цель программы**:

создать необходимые условия для развития детской одарённости.

**Задачи:**

1.Развитие быстроты реакции.

2.Развитие коммуникативных навыков.

3.Привитие навыков этикета.

4.Развитие творческих способностей.

5.Воспитание трудолюбия.

6.Содействие формированию уверенности в себе.

7.Развитие способностей к ООД.

8.Привитие навыков к физическим упражнениям

**Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 2016 – 2017 учебный год.

Место реализации программы: МДОУ «Детский сад 23 города»

**Формы работы с детьми**

Образовательные области

Формы работы

**Социально-коммуникативное**

* Игровое упражнение
* Индивидуальная игра
* Игра
* Беседа
* Наблюдение
* Рассматривание
* Чтение
* Педагогическая ситуация
* Праздник
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора
* Поручение
* Дежурство

**Речевое развитие**

Рассматривание

* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Ситуация общения.
* Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
* Интегративная деятельность
* Хороводная игра с пением
* Игра-драматизация
* Чтение
* Обсуждение
* Рассказ
* Игра

**Познавательное развитие**

* Рассматривание
* Наблюдение
* Игра-экспериментирование
* Исследовательская деятельность
* Конструирование
* Развивающая игра
* Экскурсия
* Ситуативный разговор
* Рассказ
* Интегративная деятельность
* Беседа
* Проблемная ситуация

**Формы работы с родителями**

Влияние семьи на становление личности ребенка и развитие его способностей является решающим на начальном этапе – от рождения до младшего школьного возраста. В дальнейшем развитии ведущую роль будут играть специалисты – педагоги, однако семья незаменима в создании психологического комфорта, в поддержании физического и психического здоровья одаренного человека в любом возрасте.

**Направления деятельности семьи в развитии и воспитании одаренного ребенка:**

1. Пристальное внимание к особенностям развития ребенка.
2. Создание благоприятной психологической атмосферы в семье, проявление искренней и разумной любви к ребенку.
3. Содействие развитию личности ребенка и его таланта.
4. Повышение уровня педагогической и психологической компетентности родителей в отношении одаренных детей.

**Формы работы:**

* Анкетирование родителей с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей.
* Родительское собрание “О талантливых детях, заботливым родителям”.
* Совместное составление ин6дивидуального плана или программы развития ребенка.
* Памятки – рекомендации, папки передвижки, публикации.
* Совместные проекты исследовательской деятельности детей.

**Планируемые результаты освоения Программы**

6.Употреблять и понимать слова – антонимы

7.Согласование слов в предложении

8.Участие в конкурсах

**Тематический план**

**Программные задачи**

**Игры и игровые упражнения**

**1 квартал**

**Сентябрь**

**1-я и 2-я неделя обследования**

3- неделя

Ознакомление с органами артикуляции

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Продолжить знакомить с основными органами артикуляционного аппарата, побуждать детей к речевой активности, формировать языковые способности детей.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата, пространственной ориентировки.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Умение слушать.

Игры и игровые упражнения для губ, языка, нижней челюсти.

4- неделя

Помещение детского дома

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Продолжать знакомить детей с названием и назначением помещений детского дома и группы, учить отражать в речи результаты наблюдений в быту.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Развивать речевые формы общения со взрослыми, внимание.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Воспитывать интерес к собственным высказываниям.

Д/игра

«Чего в группе много»

Д/игра

«Назови ласково»

Д/игра

«Один-много»

**Октябрь**

1-я неделя

Осень

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Учить отвечать на вопросы педагога, учить согласовывать в прилагательные и существительные, активизировать в речи глаголы.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Развивать познавательную функцию речи.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Воспитывать интерес к собственным высказываниям.

Д/игра

«Кто больше назовет»

Д/игра

«Дует ветерок»

**2-я неделя**

Овощи

Составление описательного рассказа

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Учить составлять простой описательный рассказ, упражнять в согласовании существительных, прилагательных.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Интерес к рассказыванию с помощью мотивационной установки.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Интерес к родной речи.

Д/игра

«Узнай по описанию».

Д/игра

«Посчитаем овощи в корзине».

Д/игра

«Помоги детям»

**3-я неделя**

Уточнение произношение звука «Н»

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Закреплять умение произносить звук «Н» изолированно, в слогах, словах и фразах; определять местоположение в слове.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Воспитывать желание помогать другим.

Д/игра

«Договори звук».

И/упражнение

«Отгадай – ка!».

Д/игра

«Выбери слово».

И/упражнение

«Скажи наоборот».

**4-я неделя**

Чтение потешки

«Дождик, дождик пуще».

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Продолжать знакомить детей с малыми формами поэтического фольклора, развивать умение слушать художественный текст.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Развивать фразовую речь, слуховое внимание.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Эмоциональное восприятие художественных произведений.

Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата

**Ноябрь**

1-я неделя

Фрукты

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Учить выделять в предметах существенные признаки, делать необходимые обобщения, согласовывать существительное с прилагательным.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Активизировать предметный словарь, слуховое внимание.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Интерес к родной речи.

Д/игра

«Четвертый лишний».

Д/игра

«Один – много».

Д/игра

«Узнай по описанию».

**2-я неделя**

Обучение рассказыванию

«Наша неваляшка идет трудиться»

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Учить детей, следуя плану рассматривать игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи, учить составлять предложение из трех слов.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Развивать зрительную память и внимание.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Интерес к собственным высказываниям.

Лексико- грамматическое упражнение

«Выбери игрушку»

Д/игра

«Один – много».

Упражнение

«Договори слово».

**3-я неделя**

Звуковая культура речи (Т)

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Уточнить движение органов артикуляционного аппарата, упражнять в четком произношении звука Т, учить определять положение языка при произнесении звука.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Развивать слуховое и фонематическое восприятие.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Воспитывать желание развиваться.

Игры на развитие речевого дыхания, силы голоса.

**4-я неделя**

Заучивание потешки

«Жили у бабуси»

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Продолжать знакомить с малыми формами Поэтического фольклора, помочь детям запомнить и выразительно читать потешку.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Развивать речевую активность.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Воспитывать чувство любви к русскому фольклору.

Д/игра

«Один – много»

Д/игра

«Четвертый лишний»

**2 квартал**

**Декабрь**

1-я неделя

Знакомство с предлогом НА

Зима

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Учить детей понимать и правильно использовать в речи предлог НА, употреблять этот предлог в речи.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Развивать слуховой и грамматический строй речи, активизировать предметный словарь.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Интерес к собственным высказываниям.

Д/игра

«Где живет»

Игра «Скажи: Какая? Какой? Какие?»

Д/игра

«Где лежит снег?»

**2-я неделя**

Составление рассказа – описания

(Игрушки)

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Учить составлять рассказ об игрушках с описанием внешнего вида, учить согласовывать прилагательные с существительными, закреплять произношение пройденных звуков (у, а, н, д).

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Расширять и обогащать словарь по теме игрушки. Внимание, память.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Интерес к собственным высказываниям.

Д/игра

«Угадай по голосу»

Д/игра

«Договори слово»

Упражнения

«Что вверху, а что внизу?»

«Где игрушки?»

**3-я неделя**

Звуковая культура речи (к)

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Уточнить движения органов артикуляционного аппарата, упражнять в четком правильном произношении звука К в звукоподражаниях.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Развивать слуховое фонематическое восприятие

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Воспитывать желание заниматься**.**

Игры на развитие речевого дыхания,

силы голоса

«Прятки»

**4-я неделя**

Чтение русской народной сказки

«Кот, петух и лиса».

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Вырабатывать умение слушать сказку вместе с группой сверстников, отвечать на вопросы по содержанию сказки.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Слуховое восприятие, память.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Воспитывать у детей бережное отношение к книге.

Д/игра

«Отгадай загадку»

Д/игра

«Узнай сказку»

Д/игра

«Договори слово»

**Январь**

2-я неделя

Новый год

Предлоги (На –Под)

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Учить составлять небольшой рассказ по теме, учить дифференцировать предлоги, формировать грамматический строй речи.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Расширять и обогащать словарь по теме, внимание, память.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Воспитывать желание заниматься**.**

Д/игра

«Какая игрушка?»

Д/игра

«Один- много»

Д/игра

«Что, где лежит?»

**3-я неделя**

Заучивание Стихотворения

А.Барто «Снег»

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Внимательно слушать художественное произведение.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Воспитывать интерес к художественным произведениям.

Развивающие игры.

Упражнение на развитие речи

**4-я неделя**

Звуковая культура речи (Г)

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Закрепление навыка четкого произнесения звука «Г» в слогах, словах. Упражнять в согласовании с существительными.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мелкой моторики.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Воспитывать желание заниматься.

Игры на развитие силы голоса

«Вьюга»

«Гуси»

Д/игра

«Назови слово»

Д/игра

«Один – много»

**Февраль**

1-я неделя

Зимующие птицы

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Уточнить знания о зимующих птицах. Учить составлять простое предложение, учить согласовывать существительное с прилагательным.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Активизировать словарь по теме, слуховую память, внимание.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Интерес к собственным высказываниям.

Д/игра

«Назови слово»

Д/игра

«Кто как голос подает?»

Д/игра

«Запомни- повтори»

**2-я неделя**

Составление рассказа по картине

«Не боимся мы мороза»

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Учить составлять небольшой рассказ, отображающий содержание картины, учить подбирать определение к словам ( снег, зима, снежинки).

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Слуховое внимание, зрительную память, мышление, активизировать предметный словарь.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Интерес к собственным высказываниям.

Д/игра

«Ответь правильно»

«Что лепили дети?»

«Отгадай загадку»

«Где лежит снег?»

**3-я неделя**

Чтение сказки

«Соломенный бычок-

Смоляной бочок»

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Вырабатывать умение слушать сказку вместе с группой сверстников, отвечать на вопросы по содержанию сказки.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Слуховое восприятие, память.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Воспитывать у детей бережное отношение к книге.

«Отгадай загадку»

«Узнай сказку»

Д/игра

«Договори слов

**4-я неделя**

Звуковая культура речи (Х)

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Уточнить движение органов артикуляционного аппрата, упражнять в четком произношении звука Х, учить определять положение языка при произношении звука.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Развивать слуховое фонематическое восприятие.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Интерес к собственным высказываниям.

Д/игра

«Найди картинку»

«Четвертый лишний»

«Чего не стало»

**3 квартал**

**Март**

1-я неделя

Транспорт

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Продолжить учить составлять простое распространенное предложение, знакомить с разными видами транспорта, учить образовывать сложные слова.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Активизировать словарь по схеме, слуховую память и внимание,

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Интерес к собственным высказываниям.

Д/игра

«Что едит. Плавает, летает»

«Почему так называется?»

Упражнение

«Предложение догори и его ты повтори».

**2-я неделя**

Составление рассказа по двум игрушкам

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Учить составлять рассказ по двум игрушкам, активизировать в речи слова обозначающие качества предметов, учить согласовывать существительные с прилагательными.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Слуховое внимание, память.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Интерес к собственным высказываниям.

Д/игра

«Угадай по голосу»

«Догори слово»

Упражнение

«Что вверху, а что внизу»

«Где игрушки?»

**3-я неделя**

Чтение рассказа

Е. Чарушина

«Кошка»

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Вырабатывать умение слушать рассказ вместе с группой сверстников, отвечать на вопросы по содержанию произведения.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Слуховое внимание, память.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Воспитывать у детей бережное отношение к книге, интерес к художественной литературе.

Д/игра

«Отгадай загадку»

«Потерялись детки»

«Договори слово»

Упражнение

«Чем угостить»

«Выбери картинку»

**4-я неделя**

Звуковая культура речи (С)

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Уточнить движения органов артикуляционного аппарата , упражнять в четком произношении звука С, учить определять положение языка при произнесении звука С.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Развивать слуховое и фонематическое восприятие, длительный ротовой выдох.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Воспитывать желание заниматься.

Игры на развитие речевого дыхания

**Апрель**

1-я неделя

Профессии

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Продолжать знакомить с трудом няни, воспитателя, медсестры, учить употреблять в речи существительные множественного числа.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Развивать диалогическую речь, активизировать словарь по теме.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Интерес к собственным высказываниям.

Д/игра

«Наши воспитатели»

Д/игра

«Можно –нельзя»

Д/игра

«Что кому нужно»

Д/игра

«Кто что делает»

**2-я неделя**

Чтение рассказа

К.И. Чуковского

«Федорино горе»

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Продолжать знакомить детей с творчеством К.И. Чуковского, учить слушать большое по обьему произведение, учить подбирать точные слова: глаголы, прилагательные, для характеристики героев, их действий.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Развивать логическое мышление, память.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Воспитывать у детей бережное отношение к книге, интерес к художественной литературе.

Д/игра

«Что лишнее»

Д/игра

«Разрезные картинки»

Д/игра

«Выбери картинку»

**3-я неделя**

Придумай продолжение рассказа

«Белочка, заяц и волк».

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Учить составлять рассказ по трем игрушкам, учить понимать смысл загадок, правильно называть качество предметов.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Диалогическую речь, память, слуховое внимание.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников.

Д/игра

«Угадай о ком скажу»

Упражнение

«Скажи по другому»

**4-я неделя**

Звуковая культура речи (З)

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Уточнить движение органов артикуляционного аппарата, упражняться в четком упражнении звука З, учить определять положение языка при произношении звука.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Развивать силу голоса и фонематический слух.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Воспитывать желание заниматься.

Игры на развитие речевого слуха

«К кому пришел и от кого ушел волк?»

«Назови картинку»

«Комары»

**Май**

1-я неделя

Деревья

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Продолжать знакомить с деревьями, растущими на участке детского сада, обратить внимание детей на изменение во внешнем виде, учить строить предложения из 4 слов.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Развивать диалогическую речь, активизировать словарь по теме.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Интерес к собственным высказываниям.

Д/игра

«Покажи правильно»

Д/игра

«Измени слово»

Д/игра

«Составь

Предложение»

**2-я неделя**

Звуковая культура речи (Ц)

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Уточнить движение органов артикуляционного аппарата, упражнять в четком произнесении звука Ц, Учить определять положение языка при произношении звука.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Развивать силу голоса и фонематический слух.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Воспитывать желание заниматься.

Упражнение

«Тихо, тихо»

Д/игра

«Что кому»

Упражнение на развитие речевого дыхания

**3-я неделя и 4-я неделя обследование**

Разработана воспитателем

Суровенкова Т.А.