**Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста.**

                ФГОС ДО, в качестве основного принципа дошкольного образования,

 рассматривает формирование  познавательных интересов и познавательных действий ребёнка

 в различных видах деятельности. Кроме того стандарт направлен на развитие интеллектуальных

качеств дошкольников. Согласно ему программа должна обеспечивать развитие личности детей

дошкольного возраста в различных видах деятельности.

                Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область,

сущность которой раскрывает следующим образом: развитие любознательности и

познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о

себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете,

размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве

и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете

 Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии

стран и народов мира. На наш взгляд, такое понимание познавательного развития   дошколь.

ников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехо.да от одной стадии

 развития познавательной деятельности к другой.

К стадиям познавательного развития мы относим: любопытство, любознательность, развитие

познавательного интереса, развитие познавательной активности.

**Рассмотрим  каждый из этапов подробнее:**

1. К первой стадии мы относим любопытство.

Для неё характерно избирательное отношение к любому пред.мету, обусловленное чисто

внешними, часто внезапно открывающимися  ребёнку сторонами и обстоятельствами.

На этой стадии дошкольник довольствуется лишь первоначальной  ориентировкой, связанной

 с занимательностью самого предмета; занимательность как фактор обнаружения познавательного

интереса служит обычно его первотолчком. В качестве  примера проявления любопытства у

дошкольника можно привести тот  факт, что в 2–3 года ребёнок сосредо точивается на яркости

объекта, не уделяя при этом особого внимания его сущности.

2. Вторую стадию познавательного развития детей дошкольного возраста  мы определили как

любознательность, которая представляет собой  ценное состояние личности, активное видение

мира, характеризующееся стремлением ребёнка проникнуть за  пределы первоначально

усмотренного и воспринятого. На этой стадии интереса, как правило, проявляются  сильные

эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворённости деятельностью. Сущность

любознательности заключается в образовании и расшифровке разного рода  загадок.

3. Новым качеством, или стадией, познавательного развития дошкольников является познавательныйинтерес,характеризующийсяповышенной устойчивостью, ясной избирательной

нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают

 познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению дошкольника

в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности. Проявлением

познавательного интереса следует считать стремление ребёнка самостоятельно отвечать на поставленные  вопросы, например в ходе экспериментирования, исследования окружающего мира.

4. К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста мы относим познавательную активность, основой которой служит целостный акт познавательной деятельности учебно-познавательная задача.

               Следует отметить, что ФГОС ДО ориентирует конкретное содержание образовательных областей на реалиацию в определённых видах деятельности, особое внимание уделяя познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование

 с ними).

              В качестве рекомендуемых нами видов деятельности, обеспечива- ющих познавательное

развитие детей  дошкольного возраста, мы выделяем:

– организацию решения познавательных задач;

– применение экспериментирования в работе ДОО;

– использование проектирования.

 Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание

свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений.

В экспериментировании дошкольник  выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и

 деятельности.

            В работе с дошкольниками используются познавательные задачи, под

которыми понимаются учебные задания, предполагающие наличие поис-

ковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использова-

ния в обучении связей, отношений, доказательств.

 Система познавательных задач сопровождает весь процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности.

                После принятия детьми познавательной задачи под руководством воспитателя осуществляется её анализ: выявление известного и неизвестно.

го. В результате анализа дети выдвигают предположения о возможном течении явления природы и его причинах. Их предположения бывают  правильными и ошибочными, часто противоречивыми. Воспитатель должен выслушать и учесть все предположения, обратить внимание на их противоречивость. Если дети не вы. двигают никаких идей, их должен выдвинуть сам воспитатель.

 К эффективным методам познавательного развития дошкольников от.носится проектная деятельность, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве,

развитие критического мышления.

           Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о

 себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

 о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.