МДОУ «Детский сад № 23»

**Проектирование развивающей**

**предметно-пространственной среды**

Ярославль, 2017

**Введение**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на интеграцию разных направлений развития ребенка, ставит перед ними новые ориентиры при проектировании не только педагогического процесса, но и развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения.

Среди задач, на решение которых направлен ФГОС ДО, - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Рассматривая затруднения педагогов в организации среды с учетом требований ФГОС ДО, проанализировав внутренние резервы, пришли к выводу, что средством, которое позволит повысить профессиональную компетенцию педагога, может стать модель РППС, разработанная творческой рабочей группой педагогов и специалистов МДОУ «Детский сад № 23».

**Цель –** создать развивающую среду, которая:

* Обеспечивает полноценное развитие детей;
* Раскрывает на определенном возрастном этапе их индивидуальные способности;
* Развивает самостоятельность, формирует у каждого ребенка восприятие себя как активного деятеля;
* Создает условия для взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми;
* Помогает учитывать интересы детей при организации образовательной деятельности.

**Содержание развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на территории МДОУ «Детский сад № 23»**

|  |  |
| --- | --- |
| Модули | Наполнение |
| Пространство МДОУ |
| Мультимедийный | * Интерактивная доска: интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Лого-ритмика», интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Шаг за шагом», интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Игры для маленького гения»;
* Телевизор: каталог развивающих игр и программ;
* Планшет для рисования песком с цветной подсветкой и песком;
* Интерактивно-логопедический комплект «Вундеркинд».
 |
| Математический | * Образовательный набор «ПРОектирование»;
* Конструктор: полидрон, элементарная математика и каркасы;
* Логические блоки Дьенеша;
* Палочки Кюзенера.
 |
| Психолого-педагогический | * Интерактивная доска: интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Лого-ритмика», интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Шаг за шагом», интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Игры для маленького гения»;
* Телевизор: каталог развивающих игр и программ;
* Планшет для рисования песком с цветной подсветкой и песком;
* Специальная детская литература;
* Методика «Дерево характера», «Развитие мелкой моторики»;
* CD – диски с материалами для занятий.
 |
| Физкультурно-оздоровительный | * Мячи для фитбола;
* Мячи для баскетбола;
* Мячи для метания;
* Обручи;
* Мешочки с песком;
* Спортивные скамейки;
* Конусы;
* Скакалки.
 |
| Центр правового воспитания | * Наглядные пособия «Права ребенка»;
* Видеотека.
 |
| Территория МДОУ |
| Центр безопасного движения | * Познавательная площадка;
* Пособия: «Безопасность на улице» (разметка, дорожные знаки, игрушечные транспортные средства, велосипеды, самокаты, фуражка полицейского, жезл регулировщика, светофор).
 |
| Образовательные терренкуры | * Оборудование и атрибуты для организации спортивных, дидактических игр, подобранные с учетом разработанных маршрутов («Зоопарк», «Космодром», «Птичья столовая», «Метеолаборатория», «В стране сказок»), временем года и погодных условий.
 |
| Экологическая зона | * Оборудование для игр с песком и водой;
* Теплица;
* Цветники.
 |
| Физкультурная зона | * Дорожки здоровья
* Спортивная площадка: две дорожки «Змейка», гимнастический комплекс, гимнастический городок «Жираф с баскетбольным кольцом», бревно, стенка для метания.
 |

В течение года воспитатели вносят изменения в РППС с учетом содержания образовательной программы (комплексно-тематического планирования работы), динамики развития воспитанников.