**Отчет о результатах самообследования деятельности**

**МДОУ «Детский сад № 23» 2018 - 2019 учебный год**

**I. Общая характеристика образовательного учреждения.**

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад№ 23» Фрунзенского района города Ярославля введен в эксплуатацию с1971 года.

МДОУ «Детский сад № 23» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

* Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
* Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
* Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. No 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26,
* Уставом МДОУ «Детский сад № 23»,
* Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 05.08.2015 г,
* Письмом Минобразования России от 16.01.2002 №03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»,
* Письмом Минобразования России от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»,
* Письмом Минобразования России от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»,
* Письмом Минобразования России от 16.04.2001 №29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»,
* ПриказомМинобранауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
* Постановлением мэрии города Ярославля «О порядке формирования и финансового обеспечения выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) №2040 от 30.10.2015»,
* Приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 22.01.2015 №01-05/47 «Об утверждении порядка оценки эффективности деятельности руководителей муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования мэрии города Ярославля»,
* Приказом департамента образования Ярославской области от 26.09.2013 №537/01-03 «Об утверждении показателей эффективности».
* Приказ Минтруда России от 10.01.2017 №10н « Об утверждении профессионального стандарта « Специалист в области воспитания».

Локальными актами:

* Правила приема обучающихся
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
* Положение об утверждении Порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся
* Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
* Порядок и основания отчисления обучающихся
* Положение о языках образования в учреждении
* Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
* Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами учреждения
* План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации
* Положение о комиссии по распределению поощрительных выплат МДОУ «Детский сад №23»
* Режим занятий обучающихся в учреждении
* Правила внутреннего трудового распорядка
* Положение о родительском комитете
* Положение о взаимодействии с семьями воспитанников
* Положение об Управляющем совете
* Положение о педагогическом совете
* Постановление мэрии г. Ярославля 28.05.2015 № 1024 «Об утверждении стандартов качества муниципальных услуг, оказываемых муниципальными образовательными учреждениями города Ярославля на основании муниципального задания»
* Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423)
* Положение о выплатах социального характера
* Положение о премировании (установлении поощрительных выплат, вознаграждений)
* Положение о порядке установления стимулирующих выплат (надбавок и (или) доплат)
* Положение об оплате труда работников
* Положение «О соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года педагогических работников МДОУ "Детский сад № 23"»
* Положение о персональных данных работников, детей и родителей (законных представителей) МДОУ «Детский сад № 23»
* Лицензия на осуществление образовательной деятельности
* Положение о порядке оказания муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 23» г. Ярославля (МДОУ «Детский сад № 23») платных дополнительных образовательных услуг
* Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения
* Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации
* Договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом
* Заявление на зачисление (платные услуги)
* Приказом Департамента образования мэрии г.Ярославля "О размере платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях"
* Акт проверки органом государственного контроля от 10.06.2016
* Приказ 43-1 24.03.2017 «Об утверждении Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МДОУ «Детский сад № 23»
* Примерное положение по установлению показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников МДОУ «Детский сад № 23»
* Положение об организации образования детей с ОВЗ​
* Порядок и основания приёма детей с ОВЗ​
* Положение об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
* Положение о разработке адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ​
* Положение о порядке организации кратковременного пребывания детей в МДОУ «Детский сад № 23»
* Положение об организации и проведении аттестации педагогических работников в МДОУ «Детский сад № 23»

**Детский сад посещает**167 воспитанника в возрасте от 1,5 до 8 лет.

**Количество групп** - 6.

Группы общеразвивающей направленности – 4.

Группы комбинированной направленности (с тяжелыми нарушениями речи) – 2.

**Количественный состав групп**:

1 группа – 29детей (2-3 года);

2 группа – 30 детей (3-5 лет);

3 группа – 31ребенок (4-6лет);

4 группа – 26 детей (6-7 лет);

5 группа – 22 ребенка (5 – 7 лет);

6 группа – 29 детей (3-4 года).

Дошкольное учреждение укомплектовано воспитанниками на 100%.

**Режим работы детского сада:**

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

12 часовое пребывание детей с 7.00 до 19.00.

Общеразвивающая группа с кратковременным пребываниемдетей раннего возраста от 2 до 3 лет. – 5 часовое пребывание с 7.00 до 12.00.

**Вывод:**муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад№ 23» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и детей с возрастной нормой развития (23/167).

**II. Структура управления образовательным учреждением**

1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением«Детский сад № 23» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

Программа развитияМДОУ «Детский сад № 23»,

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 23»,

Адаптированная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 23»,

Программа Здоровья МДОУ «Детский сад № 23»,

Договор об образовании между МДОУ и родителями (законными представителями),

Трудовой договор между администрацией и работниками,

Коллективный договор

Локальные акты,

Штатное расписание,

Документы по делопроизводству учреждения,

Приказы заведующего МДОУ,

Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МДОУ,

Правила внутреннего трудового распорядка МДОУ,

Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МДОУ,

Циклограммы деятельности специалистов,

Планирование работы воспитателей и специалистов.

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно- информационного обеспечения управления. Приказы и распоряжения оформляются по унифицированным формам.Для осуществления управленческих задач применяется аудит.

Педагоги заполняют карту показателей эффективности деятельности. По показателям подсчитывается размер доплат в процентах от должностного оклада (ставки)или абсолютный размер с учетом мнения профсоюзного комитета.

2. Формы и структура управления

Структурно - функциональная модель управления МДОУ «Детский сад №23»

Управление МДОУ «Детский сад №23» осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностьюМДОУ «Детский сад № 23» осуществляется заведующимдетского сада, которого назначает на должность и освобождает от должности Учредитель. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность организации.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание трудового коллектива МДОУ«Детскийсад № 23»

- Педагогический совет МДОУ «Детский сад №23»;

- Совет родителейМДОУ «Детский сад №23»;

- Управляющий совет МДОУ «Детский сад № 23»;

- Профсоюзный комитет МДОУ «Детский сад № 23».

Общее собрание трудового коллектива МДОУ «Детский сад №23» обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении, рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка МДОУ и иные локальные нормативные акты, содержание нормы трудового права, принимает участие в обсуждении перспективного плана развития учреждения, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МДОУ «Детский сад №23» во взаимодействии с педагогическим коллективом организует деятельность других органов самоуправления, осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников, рассматривает и принимает Устав учреждения, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав и в ряд других локальных актов.

Педагогический совет МДОУ «Детский сад №23» осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательной программы МДОУ «Детский сад № 23», обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников, рассматривает ежегодный отчет о результатах самообследования, решает вопросы о внесении предложений о представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений

Совет родителейМДОУ«Детский сад № 23» выполняет следующие функции: рассматривает и разрабатывает предложения по совершенствованию локальных нормативных актов, содействует организации совместных мероприятий, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, рассматривает ежегодный отчет о поступлении и расходованиифинансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования.

Таким образом, в МДОУ «Детский сад №23» реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Профсоюзный комитет согласовывает деятельность всех участников образовательного процесса.

Вывод:ВМДОУ «Детский сад № 23»создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

**III. Условия осуществления образовательного процесса**

Фактическое количество педагогических работников -17 человек, всех работников – 35 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением Тепенина Ольга Петровна -имеет высшее педагогическое образование, общий стаж – 30 лет, на руководящей должности – 15 лет, педагогический стаж работы более 18 лет, имеет диплом на ведение деятельности в сфере менеджмента организации.

Педагогический процесс в МДОУ «Детский сад №23» обеспечивают специалисты:

12 воспитателей;

учитель-логопед;

музыкальный руководитель;

инструктор по физической культуре;

педагог – психолог.

В детском саду созданы все условия для разностороннего развития детей, все помещения и прилегающая территория оснащены оборудованием для разнообразных видов детской деятельности.

Предметом деятельности образовательного учреждения является обучение и воспитание детей в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, оказание услуг, направленных на обеспечение реализации полномочий Учредителя в сфере образования.

Основными **целями и задачами** деятельности нашего образовательного учреждения является:

* повышение социального статуса дошкольного образования;
* обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
* обеспечение качества дошкольного образования на основе единства требований к условиям реализации основной образовательной программы, ее структуре и результатам освоения;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для достижения поставленных целей и решения задач образовательное учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

* реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
* осуществление присмотра и ухода за детьми.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование.

Основная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

* социально – коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Основная образовательная программа реализуется в специально организованных формах деятельности: групповых, фронтальных, подгрупповых, индивидуальных, дидактических игр, чтение познавательной и художественной литературы, тематических экскурсий, наблюдениях на прогулке, в процессе экспериментальной инновационной деятельности, проведении плановых развлечений, праздников.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.В детском саду созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 8 лет. Учебный год начинается с 01. 09. и заканчивается 31.05. текущего года. В дни каникул проводятся занятия эстетической и оздоровительной направленности.Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПИН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»).

Основными формами образовательного процесса являются:

* совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов;
* самостоятельная деятельность воспитанников;
* индивидуальная работа си воспитанниками МДОУ.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности.

Режим деятельности является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

**Образовательный и квалификационный уровень педагогов**

На сегодняшний день в учреждении трудятся 17 педагогических работников.Из них:

-с высшим педагогическим образованием - 11 человек

-со средним педагогическим образованием - 6 человек

Распределение педагогов по стажу работы

|  |  |
| --- | --- |
| Стаж работы | Количество человек |
| До 5 лет | 7 |
| От 5 до 10 лет | 2 |
| От 10 до 15 лет | 5 |
| Свыше 20 лет | 3 |

Распределение педагогов по**квалификации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | Количество человек |
| **Без категории** | **3** |
| **Соответствие занимаемой должности** | **5** |
| **1 категория** | **8** |
| **Высшая категория** | **1** |

В 2018-2019 учебном году 2педагога получили первую квалификационную категорию.

Прошли курсы повышения квалификации–5 педагогов

Получили диплом по специальности «Специальное дошкольное образование» - 2 человека

Работа педагогического коллектива в 2018 – 2019 учебном году направлена на решение следующей цели и задач:

**Цель**: совершенствование созданного современного социокультурного пространства в МДОУ, способствующего развитию духовно – нравственной личности ребенка в контексте его всестороннего развития.

**Задачи:**

* повышать уровень профессиональной компетенции педагогов в целях обеспечения нового качества образования, соответствующего современным требованиям, в условиях вариативности и ориентированности МДОУ на инновационное развитие;
* совершенствовать работу педагогического коллектива к школьной готовности и развитию преемственности на этапе дошкольного и начального школьного образования;
* активизировать работу по развитию речевой активности детей через внедрение новых педагогических технологий по речевому развитию и создание центров познавательно – речевой активности детей.

**Вывод**: МДОУ«Детский сад №23» укомплектован кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и в улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Материально-техническое обеспечение МДОУ «Детский сад №23»**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Материально-технические ресурсы

**Инфраструктура для организации образовательного процесса**:

групповые комнаты -6

музыкальный зал

кабинет узких специалистов

спортивная площадка

**ТСО:**

Ноутбук - 3

мультимедийный проектор

музыкальный центр

синтезатор и микрофоны

видеокамера

телевизор - 5

компьютер -2

планшет для рисования кинетическим песком – 16

пластмассовый конструктор «Полидрон»

фитбол– 6

Игры Воскобовича

Чемодан Семаго – развивающие игры для детей комбинированных групп

Общеразвивающий комплекс «Вундеркинд» для работы с детьми воспитателем и специалистами

Предметно-пространственная среда детского сада - важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. При организации предметно-пространственной среды детского сада педагоги продолжили оформление групповых помещений, реализовав свои творческие способности и таланты, своими руками создав атмосферу тепла и уюта домашней обстановки. Групповые комнаты красочно оформлены в соответствии с эстетическими нормами и возрастными особенностями детей, полностью укомплектованы необходимой детской мебелью.

Следующим шагом в проектировании предметно-пространственной среды стало определение расположения центров в группах детского сада. Характерным для групп является «перетекание» мини-сред: из художественно-преобразующей в опытно-экспериментальную, из эмоционально-рефлексивной в культурно-коммуникативную. Такой подход обеспечивает более глубокое понимание происходящих вокруг явлений и событий.

В каждой возрастной группе определены свои центры развития. Это такие как: игровой, отдыха, двигательной активности, учебной деятельности, музыкальный, театральный, экологический, литературный, экспериментальный, творчества и т.д.Имеется достаточное количество атрибутов для сюжетно – ролевых игр, пособий для непосредственно образовательной деятельности, дидактических и развивающих игр и игрушек. Расположенные в определенном порядке центры отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающих сред в одном и том же помещении группы. При планировании игровых центров созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную и речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно – развивающая среда дает ребенку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей. Центры «подсказывают» ребенку, чем можно в них заняться.

В предметно-развивающую среду включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме центров природы, во всех группах оборудованы уголки экспериментирования для проведения элементарных опытов.

Созданная предметно – развивающая среда в МДОУ обладает рядом достоинств. Она отвечает современным требованиям: легко трансформируется, многофункциональна, вариативна и насыщена, доступна и безопасна, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря, а также развивает детскую фантазию и воображение, активизирует двигательную активность, способствует охране и укреплению здоровья.

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется, поэтому у нас она организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы и потребности.

**Вывод:** В МДОУ «Детский сад №23»развивающая предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников, является трансформируемой и доступной.

Педагогический процесс в МДОУ «Детский сад №23» осуществляется согласно «Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 23» (ООП). Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15, с учетомавторской программы дошкольного образования «Детство», особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Сотрудничество с семьями воспитанников

**Работа с родителями** в детском саду ведется по всем направлениям воспитательно-образовательного процесса в МДОУ. Используются коллективные, наглядно-информационные и индивидуальные формы работы с родителями. Наряду со сложившимися традиционными формами работы с семьей (беседы и консультации, общие и групповые родительские собрания, наглядная пропаганда, педсовет и др.), в нашем учреждении внедряются и новые формы и методы взаимодействия с родителями: проекты, видео-презентации, мастер-классы, игры, сайт МДОУ и др. Для предоставления родителям более конкретной информации об Учреждении, о программе, по которой работает группа, направлении работы, информации о сотрудниках, режиме работы и др., в раздевальной комнате каждой группы имеется: выставка детского творчества (рисунки, поделки и т.д.), родительский уголок - «Информация для родителей», в котором помещаются консультативные материалы; в специальных папках имеются подборки методических рекомендаций для родителей, составленных психологом, инструктором по физическому воспитанию, учителем-логопедом, музыкальным руководителем. В МДОУ организуются совместные мероприятия по подготовке и проведению праздников и развлечений с участием воспитанников, педагогов и родителей. Проведение Масленичной недели с обязательными ярмарочными гуляньями; изготовление необходимых к празднику костюмов и атрибутов, участие в различных конкурсах, аттракционах. Участвуя в спортивных праздниках (Веселые старты, Папа, мама, я – спортивная семья, Дни здоровья), родители имеют возможность наблюдать своего ребенка в коллективе сверстников, оценить его физическую подготовку, всё это создает хороший эмоциональный настрой, дарит огромную радость от взаимного общения. Отрадно, что родители поддерживают нас и охотно откликаются на все наши предложения и начинания, принимая активное участие к организации субботников, благоустройстве территории детского сада. Практически во всех группах родители включаются в обсуждение педагогических проблем, связанных с воспитанием собственного ребенка. Для налаживания тесной взаимосвязи между семьями воспитанников и педагогическим коллективом детского сада, ежемесячно издается информационная газета «Наш любимый детский сад». Благодаря этому отмечается значительное повышение уровня активности родительской общественности (увеличился процент семей, посещающих мероприятия, организованные в учреждении). Кроме того, педагоги получили реальную возможность показывать результаты своего труда, делиться с коллегами и родителями, что, несомненно, является стимулом к профессиональному самосовершенствованию и росту. Ежегодно проводятся социологические обследования родителей по анализу и оценке качества образовательных услуг, собираются сведения о родителях. Родители оценивают качество образовательных услуг МДОУ (в процессе социологического обследования), критически следя за педагогическим процессом, серьезно и ответственно относясь к актуальным задачам дошкольного воспитания и образования детей. Согласно полученным данным по результатам анкетирования на предмет удовлетворенности родителей работой нашего учреждения, детский сад имеет достаточно высокий рейтинг.

**Вывод:** в МДОУ «Детский сад №23» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

**IV. Результаты образовательной деятельности**

**В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 23» было проведено отслеживание результатов деятельности по пяти образовательным областям.**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, критериальных диагностических методик. Педагоги МДОУ используют в своей работе пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» (ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2014г). Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года).

Обследование проведено в 5 возрастных группах, количество детей - 129 человек.

**Выявлены следующие результаты**:

51 % детей показали высокий уровень освоения детьми области **«Физическое развитие».**

39 % детей показали средний уровень.

10% детей показали низкий уровень.

Процент качества образовательной области «Физическое развитие» составил 90%.

49% детей показали высокий уровень освоения области **«Познавательное развитие».**

39 % детей показали средний уровень.

12% детей показали низкий уровень.

Процент качества освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие» составил 88 %.

40 % детей показали высокий уровень освоения области **«Речевое развитие».**

42 % показали средний уровень.

18 % детей показали низкий уровень.

Процент качества освоения детьми образовательной области «Речевое развитие» составил 82%.

42 % детей показали высокий уровень освоения области **«Социально – коммуникативное развитие».**

40% детей показали средний уровень.

18 % детей показали низкий уровень.

Процент качества освоения детьми образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» составил 82 %.

55 % детей показали высокий уровень освоения детьми области **«Художественно – эстетическое развитие».**

41 % детей показали средний уровень.

4 % детей показали низкий уровень.

Процент качества освоения детьми образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» составил 96 %.

**Вывод:** В результате диагностического обследования были выявлены сильные стороны в развитии детей. Это образовательные области «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Значительно улучшились результаты работы по образовательной области «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Результаты анализа педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями освоения ООП, что говорит об эффективности педагогического процесса в МДОУ «Детский сад №23».

Показателем работы МДОУ являются выпускники. Подготовке детей к обучению в школе в детском саду уделяется большое внимание. Педагог – психолог детского сада в течение года осуществляет психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса. В начале учебного года с детьми подготовительной группы проводится психологический скрининг по определению готовности детей к обучению в школе. По результатам диагностики был намечен план коррекционной работы с детьми, проводились как групповая, так и индивидуальная работа по решению выявленных проблем.

Педагоги МДОУ при подготовке детей к школе используют разнообразные формы работы:

* наблюдения
* беседы, решение проблемных ситуаций
* экспериментирование
* соревнования
* путешествия
* чтение художественной литературы
* театрализованная деятельность
* работа над проектом
* технологии развивающего обучения и др.

Специальная подготовка включает развитие у детей начал логического мышления, совершенствование речи, мелкой моторики, расширение кругозора, развитие любознательности как основы познавательной активности, умение общаться со взрослыми и сверстниками. Обучение проводиться на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности (игровой, музыкальной, театральной и др). Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится в форме игр-путешествий, забавных приключений, с обязательным использованием ситуаций к мотивации. Это обеспечивает высокий уровень эмоционального и личностного развития.

В детском саду созданы условия для обеспечения образовательного маршрута каждого ребенка, основанного на диагностике по всем видам деятельности в условиях взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Показателем уровня развития детей является характеристика психического развития, эмоциональной и личностной сферы детей.

Для оценки психолого-педагогического развития детей используются методы:

* наблюдения
* анализ продуктов детской деятельности
* диагностирование, тестирование
* беседы и др.

В 2018 году в подготовительной группе была проведена итоговая психологическая диагностика детей. Обследовано 43 воспитанника подготовительных групп . Диагностика была направлена на уровень развития познавательных процессов, саморегуляции, самооценки, эмоциональной сферы, школьной мотивации, готовности к школьному обучению. По итогам диагностики были получены следующие результаты.

**Познавательные процессы («Диагностика психического развития детей» Е.А. Горбунова)**

Высокий уровень - 55%; Средний уровень - 45%; Низкий уровень – 0%

**Саморегуляция («Раскрась картинку» Е.Е. Кравцова)**

Высокий уровень-100%

**Школьная мотивация («Отношение ребенка к школе» А.Л.Венгер, Е.А.Бугрименко)**

Высокий уровень – 72 %; Средний уровень- 26 %; Низкий уровень - 2 %

**Готовность к школьному обучению («Скрининговая оценка готовности к школьному обучению» М.М.Семаго)**

Готов – 84%; Условно готов – 14 %; Условно не готов – 2 %; Не готов – 0%

**Самооценка («Какой я» Р.С.Немов)**

Высокий уровень – 88 %; Средний уровень – 12 %; Низкий уровень- 0%

**Тревожность («Выбери нужное лицо» Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен)**

Высокий уровень – 28 %; Средний уровень – 72 %; Низкий уровень- 0%.

**Страхи («Страхи в домиках» А.И.Захаров)**

Высокий уровень- 78 %; Средний уровень – 6 %; Низкий уровень – 16 %

Проведенное психолого-педагогическое обследование показало, что дети овладели монологической и диалогической речью, могут спланировать свою деятельность, соблюдают общепринятые нормы и правила поведения, осознают важность и необходимость обучения, представление об окружающем мире у них достаточно конкретны и развернуты. Воспитанники имеют высокую познавательную активность, любознательность, предлагаемые задания выполняют с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, правильно определяют содержание и смысл анализируемого, могут точно обобщить его в слове, видят и осознают различия, обнаруживают закономерные связи.

На протяжении многих лет в детском саду осуществляется преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием. Педагоги детского сада взаимодействуют с учителями начальной школы по совместному плану, объединяя усилия для предстоящей успешной адаптации детей к школе.

**Вывод**: Все выпускники подготовительной группы готовы к обучению в школе. Организация образовательного процесса в МДОУ осуществляемая в соответствии с годовым планированием, основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО и расписанием непосредственно образовательной деятельности, включая использование новых педагогических технологий, позволила повысить уровень освоения детьми ООП. В этом году количество выпускников составило 43 человека. В МДОУ функционирует медико-педагогический консилиум (ПМПк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

**V. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача укрепления здоровья детей, их физического развития. Для решения данной задачи проводится систематическая планомерная работа. В МДОУ созданы необходимые условия для организации здорового образа жизни детей, их физического и психического развития: десятидневное меню, организация питания, сна, двигательной активности в соответствии с возрастом детей. Большое внимание уделяется образовательной области «Физическое развитие», тщательно подбирается материал, продумываются рациональные способы организации детей для увеличения двигательной активности. Организованы различные виды гимнастики: утренняя, ритмическая, пальчиковая, дыхательная, гимнастика для глаз. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма, в режим дня всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультминуток является обязательным при организации непосредственно образовательной деятельности, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. С детьми проводятся спортивные развлечения и праздники, широко используется музыкальное сопровождение при проведении образовательной деятельности. Ведётся работа по профилактике и снижению заболеваний детей:С-витаминизация, своевременная вакцинация, закаливание, воздушные ванны. На каждого ребёнка составлен паспорт здоровья, два раза в год проводится обследование физической подготовленности детей.

Большое значение в оздоровлении детей оказывает сбалансированное питание. Оно осуществляется по примерному 10-ти дневному меню, которое учитывает рекомендуемые среднесуточные нормы питания, нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей разных возрастных групп. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителей администрации, медицинского работника. Соблюдено соотношение белков, жиров и углеводов. В детском саду 4-х разовое питание. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной, эмоциональной и окружающей обстановки в группе.

Неотъемлемой частью оздоровительной работы дошкольного учреждения являются мероприятия, направленные на достижение гигиенического и эпидемиологического благополучия внутренней среды МДОУ. Это такие как,воздушно-тепловой режим; искусственное и естественное освещение; рациональное использование мебели; санитарное состояние основных помещений; режим. Вопросы воспитания здорового ребенка решаются в тесном контакте с семьей.

Медицинский кабинет детского сада оснащен необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.Медицинский персонал наряду с администрацией МДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно – профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм, режима дня, обеспечение качества питания. Дети, посещающие детский сад имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника МДОУ оказываются бесплатно. В детском саду регулярно проводятся профилактические мероприятия старшей медицинской сестры:

* осмотр детей во время утреннего приема;
* антропометрические замеры;
* анализ заболеваемости ежемесячный, за квартал, за год;
* ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
* лечебно – профилактические мероприятия.

Ежегодно организуются встречи с медицинским персоналом по вопросам оздоровления детей и встречи с педагогом – психологом по сбережению нервно – психического здоровья детей.

Для повышения устойчивости организма ребенка к неблагоприятным факторам внешней среды в детском саду разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Расписание** | Ответственные |
| Утренняя гимнастика  | Ежедневно | Воспитатели на группе Инструктор физической культуры |
| Физкультминутки на занятиях | Ежедневно | Воспитатели на группе |
| Плановые физкультурные занятия | 3 раза в неделю | Инструктор физической культурыВоспитатели на группе |
| Двигательная активность детей на прогулке | Ежедневно | Воспитатели на группах Инструктор физической культуры |
| Спортивные праздники и развлечения | 1 раз в месяц | Воспитатели на группахИнструктор по физической культуре |
| Профилактические мероприятия против простудных заболеваний- прием чеснока, - лука-, применениеоксолиновой мази, - витаминизация третьих блюд | По графику | Медицинская сестра |
| Выполнение комплексов:- профилактики плоскостопия * профилактика зрения
* профилактика осанки
 | Ежедневно  | Воспитатели на группах |
| - упражнения после сна в постели - пробежка по коврикам, ребристым дорожкам - мытье рук прохладной водой по локоть - хождение в носочках | Ежедневно  | Воспитатели на группах |
| - занятия по ОБЖ- по профилактике дорожно-транспортного травматизма- занятия по профилактике пожарной безопасности | 1 раз в месяц 1раз в месяц1 раз в квартал | Воспитатели |
| Театрализованная деятельность (дети с ОВЗ) | 1 раз в неделю  | Музыкальный руководитель |
| Занятия по фитболу (дополнительная образовательная деятельность для детей с ОВЗ) | 1 раз в неделю | Инструктор по физкультуре |
| Сказкотерапия | 1 раз в неделю | Педагог-психолог |
| Песочная терапия | 1 раз в неделю | Педагог-психолог |

**Вывод**: В работе МДОУ «Детский сад № 23» большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья воспитанников. В этом году в детском саду низкий уровень заболеваемости – 10 дней на одного ребенка, что говорит о хорошей работе по здоровьесбережению. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию потребности здорового образа жизни.

**VI. Организация питания, обеспечение безопасности.**

Организация питания

В МДОУ «Детский сад № 23» организовано 5-ти разовое сбалансированное питание на основе десятидневного меню, разработанное ООО «Комбинат Социального питания». В меню представлены разнообразные блюда, увеличено количество мясных и овощных блюд.При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов их качества.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МДОУ «Детский сад № 23», врачом, старшей медицинской сестрой.В МДОУ «Детский сад № 23» имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

**Вывод:**Воспитанники МДОУ« Детский сад № 23» обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МДОУ «Детский сад № 23» выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Заключен договор взаимодействия на комплексную антитеррористическую защищенность с ФГУП «Охрана Росгвардия по ЯО»

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором и оснащена видеонаблюдением. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии.

С воспитанниками проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах, поведение с незнакомыми людьми. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Вывод**: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

**VII.Основные направления ближайшего развития ДОУ**

Исходя из результатов анализа воспитательно – образовательного процесса были определены цели и задачи на новый 2019 – 2020 учебный год.

**Цель:** создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

* повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в целях обеспечения качества образования, соответствующего современным требованиям, в условиях вариативности и ориентированности МДОУ на инновационное развитие;
* изучать и внедрять в практику новые подходы к организации развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников;
* объединить усилия для развития ответственных и равноправных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающие целостное развитие личности дошкольников;
* формировать чувство любви к Родине и родному краю на основе изучения национальных культурных традиций.

**VIII.Выводы по итогам года**

Итоги самоанализа воспитательно - образовательного процесса МДОУ «Детский сад № 23» показали, что в целом результаты работы за 2018 - 2019 учебный год положительные, основные цели и задачи этого учебного года выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Вопрос создания образовательного пространства на основе инновационных программ и методик стоит в детском саду особо актуально. Поэтому необходимо стимулировать и активизировать деятельность педагогов, нацеленную на разработку перспективных технологий в развитии, осуществлять информационную, научно – методическую и психолого – педагогическую поддержку творческих поисков, широко внедрять в практическую деятельность новые прогрессивные методы и подходы. Поскольку организация педагогического процесса предполагает развитие каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей, уровней активности, необходимо активно вводить в практику инновационную деятельность. Работа детского сада в инновационном режиме способствует активному распространению педагогического опыта коллектива МДОУ на различных уровнях. Результаты диагностирования воспитанников свидетельствуют о положительной динамике развития детей. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно – образовательного процесса, укрепились связи с социальными партнерами. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для интеллектуального, художественно – эстетического и социокультурного развития дошкольников. Методическая работа в детском саду систематизирована, обеспечивается повышением уровня профессиональной компетентности педагогов, через активные формы методической работы. Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись работники детского сада в 2018 – 2019 учебном году, были определены перспективы работы на новый учебный год:

* продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
* организация работы опытно – экспериментальной площадки по теме: «Проектирование развивающей предметно – пространственной среды для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;
* обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
* аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию;
* вовлечение родителей в педагогический процесс, используя новые формы роботы.

**ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МДОУ «Детскийсад № 23»
2018-2019г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |  |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 167 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 160 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 7 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 23 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 144 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 160/96 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 23/13,7% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 23/13,7% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 10,1 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 17 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 11/65% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 11/65% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 6/35% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 6/35% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 9/53% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 1/5,9% |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 8/47% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 7/41,2% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 2/28,6% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 2/28,6% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 1/5,9% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 17/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 17/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 17/167 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |   |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | Да |
| 1.15.4 | Логопеда |   |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |   | Да |
| 2 | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 4кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 0 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

Заведующий О.П. Тепенина