**муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23»**

***«Вагончик новостей»***

**Газета о жизни детей, воспитателей**

**и родителей детского сада**

**Февраль 2020 год, выпуск № 2**

****

**Редактор газеты – старший воспитатель**

**Дементьева Елена Евгеньевна**

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23»**

**«Вагончик новостей»**

**Газета о жизни детей, воспитателей**

**и родителей детского сада**

**Выпуск №2, 2020**

**Широкая Масленица.**

Масленица – самый весёлый, шумный, любимый, народный праздник. В масленичную неделю люди провожают зиму и встречают весну. Символами этого праздника считаются солнце, блины и чучело Масленицы. Все дети знают про масленицу, про блины, которые нужно есть и про чучело, которое нужно сжигать. Но знать это одно, а увидеть, а ещё лучше поучаствовать в этом совсем другое дело.

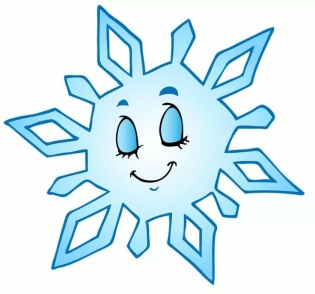
В нашей детском саду  празднование масленицы давно уже стало хорошей и доброй традицией. Весёлый и зажигательный праздник с бабой Ягой, Мишкой и скоморохами прошёл недавно в детском саду и не оставил никого равнодушным. Не  только дети принимали активное участие в празднике, но и взрослые, которые также пускались в пляс, переняв общую атмосферу праздника и веселья. С восторгом ребята прогоняли Зимушку-зиму и  с радостью встречали  Красавицу Весну.

****

**23 февраля – День защитника Отечества.**

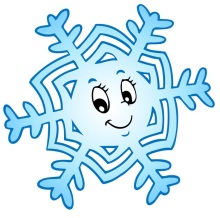
Это важный и торжественный день. Почему он считается таковым? Потому что в этот день чествуем мы защитников Родины, людей, готовых в любой момент отстоять её рубежи.

В этот день мы поздравляем всех, кто защищал Отчизну от врагов, ветеранов войн, тех, кто служил и служит. Мы поздравляем и мальчишек – будущих защитников Отечества. Именно к ним перейдёт почётная миссия — защищать Родину. 23 **февраля**традиционно мы поздравляем всех мужчин: коллег по работе, по службе, дедушек, пап, юное поколение, которое встанет на защиту Родины.

21**февраля** в старших группах нашего ДОУ прошло торжественное мероприятие, посвящённое - Дню Защитника Отечества, на котором дети читали стихи, пели песни, танцевали, отгадывали загадки и конечно же соревновались между собой в силе и ловкости. Мы познакомили наших деток с военными профессиями, поиграли в игру "Летчики на аэродром", провели веселые эстафеты: «Танкисты», «Спасение утопающих». День прошел очень беззаботно и радостно.







**Наша жизнь в событиях**

**Группа № 3.**

В нашей группе на Масленицу прошло занятие по ручному труду. Мы с ребятами делали куклу-мотанку.

****Цель занятия: научить детей делать тряпичную куклу-мотанку.

Задачи:

1. Познакомить с историей возникновения кукол. Активизировать познавательную деятельность детей.
2. Вызвать интерес к русской народной кукле. Развивать творческую фантазию и воображение.
3. Воспитывать аккуратность, усидчивость, настойчивость в достижении цели.
4. ****Познакомить детей с назначением народной куклы. Воспитывать интерес к народному творчеству.
5. Учить выполнять изделие аккуратно.

Ребята очень старались и у нас получились очень красивые куклы. Куколок сделанных своими руками дети взяли себе на память.

Дети решили, что дома они с мамой еще будут делать.

Успехов всем в творчестве!

****

**Группа № 4.**

Физическая активность детей в зимнее время несколько снижена по причине погодных условий, которые значительно сокращают возможность длительного пребывания детей на воздухе. Однако, всем известно, что движение – это врожденная, жизненно необходимая потребность человека, движение - эффективное лечебное средство, познание окружающего мира, важное средство воспитания и общения. Это доказано многочисленными исследованиями известных ученых, педагогов и психологов.

В нашей группе существует уголок физического развития детей. Для поддержания интереса детей к физической активности в феврале мы к уже имеющемуся массажному коврику приобрели координационную дорожку.

Упражнения с массажными ковриками и координационными дорожками создают положительный настрой, повышают настроение, дают заряд бодрости и энергии.

Невозможно представить себе жизнь ребенка в детском саду без веселых досугов и развлечений, шумных праздников и соревнований, интересных игр и увлекательных аттракционов. Одни развивают сообразительность, другие – смекалку, третьи - воображение и творчество.

На координационной дорожке ребенок ставит ножку по-разному, пытаясь попасть на уже нанесенные следочки, при этом по-разному работают различные мышцы, а нервные окончания получают различные сигналы и в результате получается тренировка нервно-мышечной системы. И все это происходит в игре, благодаря чему ребенок испытывает положительные эмоции.

Координационная дорожка способствует укреплению зрительных навыков, развивает внимание, подходит для выполнения упражнений на координацию движений, укреплению мышц стопы.

Все массажные и координационные коврики и дорожки имеют общие задачи — воспитание у ребенка потребности в движении и эмоциональном восприятии жизни. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нем, совершенствует опыт организации игр.

Многообразие координационных дорожек и возможность выполнить их своими руками позволяет доставлять радость детям от физической активности прямо в группе детского сада.

**Группа № 5.**

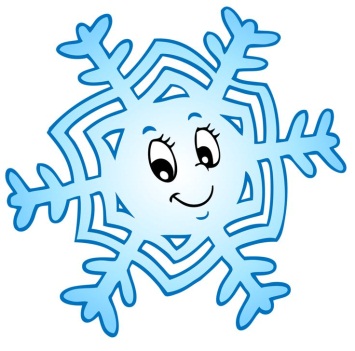
С чего начинается весна? Конечно с проводов зимы. Празднование Масленицы стало хорошей и доброй традицией в нашем детском саду.

Масленица – самый веселый, шумный, любимый народный праздник. В масленичную неделю люди провожают зиму и встречают весну. Символами этого праздника считаются солнце, блины и чучело Масленицы.

Масленица – древнеславянский праздник «проводов зимы», которым отмечается переход к весне, весенним земледельческим работам: «Приходи, весна, с радостью, с великой милостью», «Масленицу провожаем, света солнца ожидаем». Из всех древнеславянских, Масленица – самый древний праздник. В старину на Руси называли Масленицу ласковыми именами: широкая, развеселая, честная, ясочка, касаточка. На Руси сложилось убеждение, что «не потешить на широкую Масленицу – значит, жить в горькой беде, жизнь худо закончить».

Поэтому Масленицу праздновали широко: «Касаточка Масленица, ты с чем пришла? – С пышными блинами, да с ясным солнышком». И хозяйки пекли блины, оладьи, пирожки, калачи, зазывали к себе гостей, кормили, поили медом. Ходили друг к другу в гости на блины, катались по улице на лошадях в разукрашенных санях.

А сколько интересных поделок можно смастерить с детьми в преддверии Масленицы и в ходе масленичной недели! Это, кроме традиционного чучела для сожжения, тряпичные обрядовые куклы, веселые солнышки, «мартинички» и другие поделки, несущие в себе радость от скорой смены холодной зимы на ласковую весну!







****

**Группа № 6.**



Зимние забавы для детей делают холодное время года веселым и незабываемым. К тому же, родители могут участвовать в зимних играх вместе с детьми.

Подвижные игры и развлечения зимой на открытом воздухе доставляют детям огромную радость и приносят неоценимую пользу их здоровью и развитию.

Да и сами родители, играя с детьми, не заметят, как пролетело время и не успеют замерзнуть.

Используя простые приемы, такие как сюжетные игры, фантазия, вхождение в роль, можно добиться многого!

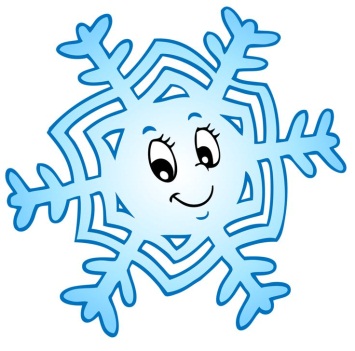
Зимой очень увлекательно сооружать разные постройки из снега, лепить различные фигуры. В этом году зима очень непредсказуемая, поэтому только в феврале удалось вылепить Снеговика-Мышку и построить крепость, в которой поселились Лисичка, Петушок и Обезьянка. Малыши группы раннего возраста помогали, как могли – лепили снеголепами комочки для украшения башенок, собирали в кучку лопатками снег, накладывали снежок в большое-пребольшое ведро, из которого потом получались «башни крепости». А как интересно украшать снежные скульптуры! Нашу Мышку мы нарядили в старенькую бабушку, одели на нее чепчик и шаль.

Следы на   снегу. Как только выпадет новый снег, можно  отправиться на прогулку и попытаться отыскать следы какого-нибудь животного (может, собаки, кошки, какой-нибудь птички). Также можно самим создавать различные следы. Можно исследовать, что у взрослых следы большие, а у детей маленькие, рисунок на подошве тоже бывает разный. А также можно вытоптать следами рисунок или узор.

Кроме того, можно поиграть в подвижные игры, например догонялки, вспомнив персонажа из сказки - злой волк или хитрая лисичка. Взрослый становится отрицательным героем, а дети маленькими зайчиками или мышками. Разнообразить игру можно масками или дополнительными правилами, например, убегать можно только прыжками или «на носочках».

Для старших дошкольников и в своих дворах с родителями можно придумать еще множество развлечений:

* катание с горок на ледянках;
* отпечатки предметов на снегу (крылья ангела);
* цветной лед. Если на улице морозно, то это отличный повод воспользоваться красителями (можно обычной гуашью или акварельными красками). Покажите своему ребенку, как создавать цветной лед. Используйте разные формочки, краски и воду, а также можно добавлять в лед ягоды и веточки. Можно таким образом сделать украшения для елочки во дворе или в парке.
* поиск клада. Помню, когда была маленькой, мы с сестрой играли в такую простую игру. Сестра прятала в сугроб какую-нибудь игрушку, так называемы «клад» и рисовала стрелочки на снегу. По этим стрелочкам с лопатой в руках, я искала «клад» под снегом. Можно также находить «клад», руководствуясь подсказками «горячо-холодно».



**Группа № 2.**

**СЮЖЕТНО - РОЛЕВАЯ ИГРА В ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА.**

«**Игра** – это творческая переработкапережитых впечатлений, комбинированиеих и построение из них новой действительности,отвечающей запросам и влечениям

самого ребенка»

Л. С. Выготский

****Ведущее место в деятельности **дошкольника занимает сюжетно - ролевая игра**, благодаря которой ребёнок приобщается к самым разнообразным сферам **жизни взрослых**. В основном с **дошкольниками проводятся сюжетно - ролевые игры**, имеющие свои правила, закономерности, специфичность. Ведь каждому возрасту **дошкольника** присуща своя индивидуальность, свой дифференцированный подход в игре.**Сюжетно - ролевая игра** дает толчек для умственного развития ребенка.Выполняя разные роли той или иной **сюжетной игры**, ребенок смотрит на предмет с разных сторон и учится находить выходы из различных ситуаций.

Также **сюжетно - ролевая игра** имеет большое значение для развития воображения **дошкольника**. Дети берут на себя роль воображаемых персонажей.

В процессе **сюжетной** игры дети учатся общаться между собой, отстаивают свою точку зрения, учатся договариваться, строят совместные планы для дальнейшей игры.Ведь именно в игре ребёнок раскрывает свои навыки коммуникации, разговорный диапазон, раскрывает свои личностные качества, умение взаимодействовать и выстраивать **сюжет с другими детьми**.И чем разнообразнее его линия, тем интереснее процесс, а интеллектуальное развитие ребенка и его интеллект прямо пропорционально сложности игрового процесса.

****В игре, где ребенок свободно **играет**, без участия взрослого, присутствует особый детский интерес, потому что здесь он может реализовать свои навыки и умения вольно, где только он сам придумывает правила игры и ход событий.И эта свобода даёт ребенку ещё большую возможность полета фантазии и придумок. Для ребенка **сюжетно – ролевая игра** это так называемая практика реальной **жизни** в обществе сверстников.Здесь нет условностей, преград, и потому очень активно включается воображение, что нужно для лучшего интеллектуального развития **дошкольника**.А для того чтобы у **дошкольника** включилось это воображение необходимо наличие знаний об окружающих предметах, о событиях и явлениях реального мира.

Эмоциональная составляющая от свободной **сюжетной** игры имеет также ****немаловажное значение, ребёнок чувствует себя комфортно в придуманных им самим правилах, **сюжетах**, которые он переносит из реальной **жизни**, наблюдая за взрослым миром или вставляя в **сюжеты** эпизоды из услышанных им сказок, рассказов. Это раздвигает условные границы игры.

Примеряя на себя разные роли, поступки и характер других людей, ребенок начинает чувствовать себя личностью и происходит его личностный рост, потому что он учится сопереживать и ориентироваться в различных ситуациях.Но основное правило игры – она должна носить нарастающий развивающий характер, всё более усложняясь не только в тематике,но и в логическом плане: разные события, происходящие в ней, связаны между собой не только в ролевом аспекте, но и в интеллектуальном развитии. Ребёнок должен всё больше узнавать нового, ранее не освоенного им, пополнять свой интеллект новыми понятиями.

Потому главными критериями в игре должны выступать:

* его игровые умения: собственные придумки, диалоги, новые события и пр.;
* разнообразные способы ведения игры, разнообразность и разноплановость **сюжетов**;
* творческая составляющая в **играх**, *«полёт»* фантазии;
* умение легко включаться в **сюжет**, придуманный другими и коммуницировать в нём.

Таким образом, можно сделать выводы, что для того, чтобы **игра** состоялась и была интересна и полезна ребёнку необходимо соблюсти некоторые правила или принципы:

1. ****Игровые умения **дошкольника** необходимо сформировать, для этого воспитатель должен научить детей **играть**. То есть стать на время их товарищем по игре, не старшим, не воспитателем, а именно ребенком. Когда в игру включается взрослый на равных с детьми, это дает интерес и побуждение.
2. **Игра** должна постоянно усложняться, чтобы дети чувствовали развитие, усваивая всё новые навыки и умения. Воспитатель, **играя**, должен объяснять и растолковывать правила и **сюжетную линию**, взаимодействуя с детьми (*«Я пойду в магазин и куплю там продукты на обед.Это у меня деньги»*). Тем самым он стимулирует **дошкольника к игре**.
3. Педагог должен не только **играть с ребенком**, но и направлять его в **сюжетной линии**, для этого сам воспитатель должен уметь выстраивать игру и придумывать последовательный **сюжет**.

****Эмоциональное развитие **сюжетно - ролевых** игр также имеет большое значение в развитии **дошкольника**, потому что многие эмоции ребенок впервые испытывает именно в игре, переживая и пропуская через себя радость, сопричастность и многое другое.

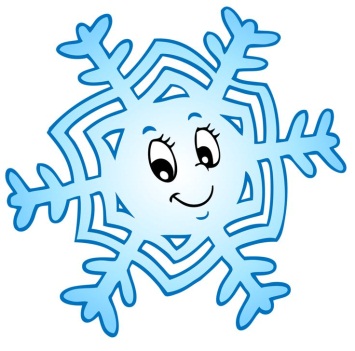
Развитие интеллекта – одно из главных условий построение **сюжетной линии**. Чем выше интеллект у ребенка, тем интереснее и динамичнее будет выстроена **игра**, потому что ребенок привнесет в нее свои знания и умения.

**Сюжетно - ролевые** игры должны осуществляться под непосредственным руководством воспитателя, который будет направлять, и осуществлять вместе с детьми придуманный ими **сюжет**, привнося в него логику и развитие. Для этого надо сначала придумать **сюжет**, а затем с помощью детей воплотить его в **жизнь**, не забывая поощрять и хвалить детей за их творческие находки и актерские.

У **дошкольников** должно быть достаточно материалов и условий для игровой деятельности. Организация предметной среды для **сюжетной** игры формируется вместе с детьми перед игрой или в процессе игры.

Таким образом, **сюжетно - ролевая игра** не только помогает ребёнку понять своё отношение к миру, к своему поведению, но и в игре ребёнок учится проявлять инициативу и творческую активность, учится контролировать свои поступки, оценивать себя и своих сверстников.

****Итак, **сюжетно - ролевая игра** позволяет развить у **дошкольника** его интеллектуальные возможности, математические навыки, общие научные понятия (сравнивать, анализировать, задавать вопросы и др., пополнять словарный запас, улучшать понятийный аппарат – это приводит к подготовке к чтению).



**Группа № 1.**



День защитника Отечества считается праздником воинов - настоящих, нынешних и будущих.

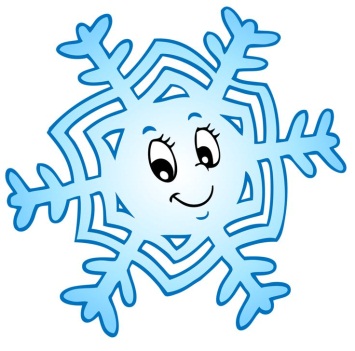
В преддверии праздника, мы с ребятами нашей группы сделали аппликацию «Военный корабль», чтобы поздравить пап, дедушек детей. Получились замечательные поделки, каждый ребенок с радостью забирал их домой, чтобы поздравить своих мужчин.

Поздравляем с праздником Днём защитника Отечества всех мужчин и мальчишек нашего детского сада!

От чистого сердца желаем вам богатырского здоровья, профессиональных и личных успехов, крепости духа, заботы и понимания близких людей, душевного спокойствия и тепла.

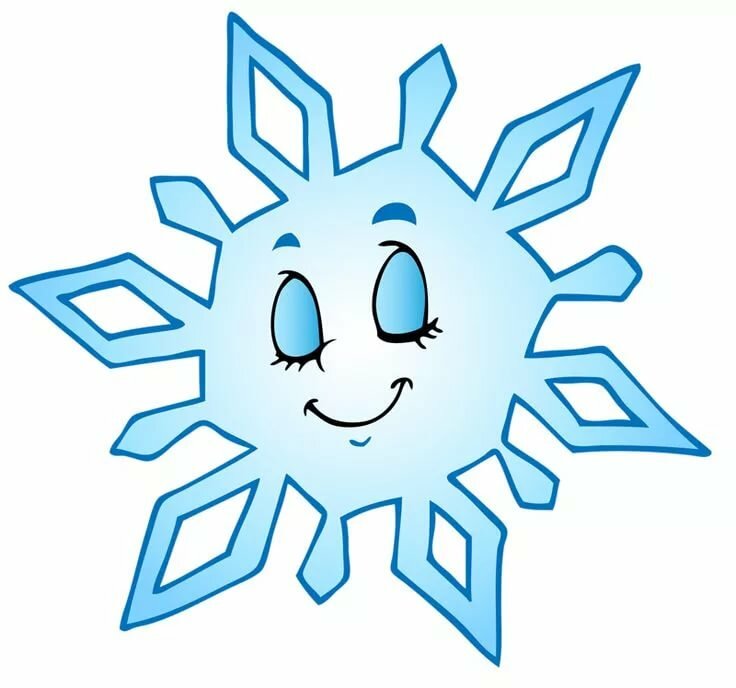
Пусть во всём вам сопутствует удача, улыбается фортуна и всё получается. Ясности ума вам и неиссякаемого оптимизма!

А также достойно носить почётное звание МУЖЧИНЫ!



**Страничка учителя-логопеда**

**Сезонное обострение заикания.**



В феврале - марте обращений к специалистам по поводу заикания у детей становится больше. Это связано с сезонным обострением процесса у детей. Такие обострения у большинства детей бывают в феврале-марте или в сентябре.

Что способствует возникновению сезонных обострений?  
- Резкая смена погодных условий: если зима и лето это периоды, когда погодные условия остаются относительно постоянными, то осень и весна время их резкой смены. Весной теплое солнечное утро очень часто может превратиться в дождливый холодный ветреный день. Резкая смена погоды - стресс для организма. Он не успевает быстро отреагировать на внешние перемены и перестроиться.  
- Авитаминоз: к весне содержание витаминов в овощах и фруктах уменьшается.

В это время года с пищей ребенок получает меньше витаминов и микроэлементов.  
- Недостаток солнечного света: зимой и в начале весны дети мало бывают на солнце. Это приводит к недостатку в организме витамина D, который вырабатывается в коже под воздействием солнечных лучей. С увеличением светового дня в организме ускоряются обменные процессы. На фоне недостатка витаминов это вызывает резкое снижение сопротивляемости организма.  
- Недостаточная физическая активность: зимой мы, как правило, меньше двигаемся, меньше гуляем. Недостаточное количество нагрузок ослабляет иммунитет.  
- Психическое напряжение: в период, когда зиму сменяет весна, большинство людей испытывает психический дискомфорт и усталость. Дети не исключение.  
- В этот период возрастает риск острых респираторных заболеваний. Обострение заикания часто возникает после ОРЗ, особенно, если заболевание протекало с температурой.  
Надо заметить, что не у всех детей обострение возникает в указанные периоды. Для того,чтобы отследить периодичность возникновения обострений у вашего ребенка, очень удобно вести речевой дневник.  
Конечно, лучше всего предупредить возникновение обострения. Профилактические и лечебные (коррекционные) меры в данном случае одинаковы, но для профилактики нужно заранее начать необходимые мероприятия.  
Что же делать, если у ребенка возникло обострение заикания?

1. Не пугаться и не паниковать!

Постарайтесь не фиксировать внимание ребенка на ухудшении речи.

1. Проверьте, не был ли нарушен режим дня, рациональная смена периодов активности и отдыха. Срочно исправьте ситуацию, если это необходимо.
2. Продолжайте коррекционную работу.

Обязательно сообщите логопеду, когда началось обострение.

1. Обратитесь к лечащему врачу-неврологу, независимо от того, получает ли ребенок лечение в настоящий момент.

Начинайте лечение и строго выполняйте все назначения врача.

1. Введите режим ограничения речевой активности.
2. Попросите воспитателя не нагружать ребенка речевым материалом, тем более что в этот период идет подготовка к праздникам.
3. Обеспечьте ребенка правильным сбалансированным питанием с достаточным количеством витаминов и микроэлементов.

Специалисты отмечают: если ребенок получает лечение и находится на коррекции, то сезонные обострения проходят легче и речь быстрее возвращается к нормальному состоянию.

