**Аналитическая справка**

 **о результатах педагогического мониторинга усвоения программного материала воспитанниками средней группы**

**МДОУ «Детский сад № 23»**

**за 2018 – 2019 учебный год**

Педагогический процесс в средней группе осуществляется согласно Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 23». Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15, с учетом авторской программы дошкольного образования «Детство», особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2018 – 2019 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг был проведен трижды (сентябрь 2018 года, январь 2019 года, май 2019 года).

Обследовано 29 дошкольников, по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** определить степень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

**Объектом мониторинга** являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

**Предметом мониторингового исследования** являются навыки и умения детей.

**Субъект мониторинга** – дети дошкольного возраста 4-5 лет.

Данный мониторинг проводился воспитателем средней группы – Дементьевой Еленой Евгеньевной.

**Основные диагностические методы:**

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая ситуация);

- беседа;

- игра.

**Формы проведения мониторинга:**

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

**Результаты мониторинга:**

**Речевое развитие:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сентябрь 2018г. | Январь 2019г. | Май 2019г. |
| высокий уровень | - | - | - |
| средний уровень | 7 | 9 | 12 |
| ниже среднего уровень | 3 | 15 | 15 |
| низкий уровень | 16 | 4 | 1 |
| Качество (%) | 27% | 32% | 44% |

Мониторинг образовательной области **«Речевое развитие»** показал, что:

**- со средним уровнем развития** **– 12 воспитанников (44%).** Дети этого уровня затрудняются в общении с незнакомыми людьми. Лексические средства разнообразны, но не используют или пользуются редко синонимами, антонимами. Допускают немногочисленные ошибки в выборе лексических и грамматических средств, в употреблении предлогов. При рассказывании по серии картинок с помощью взрослого соединяют части в единое целое, композиция рассказов может быть не выдержана. По предложению воспитателя дети среднего уровня могут изменить слово, образовать слово. Отчетливо произносят большинство звуков, речь отчетлива.

**-низкий уровень развития (ниже среднего) – у 15 ребят (56%).** Эти дети не активны в беседе, вопросы не задают, некоторые из них не владеют активной и пассивной речью. Иногда общаются с помощью жестов. Иногда слушают стихи и сказки, но воспроизводить их не могут, не могут рассказать о содержании сюжетной картинки.

**Средний показатель по области - 1,3**

**Динамика:**

сентябрь – январь = 0,4 б.

январь – май = 0,5 б.

сентябрь – май = 0,9 б.

**Рекомендации:** необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Продолжать организовывать ежедневное чтение художественной литературы в группе, используя яркие наглядные пособия, эмоционально выразительно преподносить содержание произведения. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Иметь яркие иллюстрации к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий. Использовать кукольный театр.

**Познавательное развитие:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сентябрь 2018г. | Январь 2019г. | Май 2019г. |
| высокий уровень | - | - | - |
| средний уровень | 7 | 15 | 14 |
| ниже среднего уровень | 13 | 12 | 14 |
| низкий уровень | 6 | 1 | - |
| Качество (%) | 27% | 53% | 51% |

Мониторинг образовательной области **«Познавательное развитие»** показал.

**- со средним уровнем развития – 14 воспитанников (51%)**. Основной процент воспитанников со средним уровнем развития. Дети этого уровня принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. Стремятся экспериментировать сами, но нуждаются в помощи взрослого. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Испытывают затруднения в применении знаний и способов деятельности. Содержание игры недостаточно разнообразны. Имеют отдельные представления о своей жизнедеятельности. Выражают свои потребности в отдельных словах, жестах, позах. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. Иногда затрудняются назвать фамилию и профессию своих родителей. Могут назвать некоторые достопримечательности родного города.

**Низкий уровень развития (ниже среднего) – 14 детей (49%).**Эти дети не активны в беседе, вопросы не задают, некоторые из них не владеют активной и пассивной речью. Иногда общаются с взрослыми с помощью простых жестов. Дети редко проявляют интерес к воспринимаемым объектам.

**Средний показатель по области – 1,7**

**Динамика:**

сентябрь – январь = 0,3 б.

январь – май = 0,5 б.

сентябрь – май = 0,8 б.

**Рекомендации:** создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, пополнить развивающую среду, создать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Создание краткосрочных проектов, опираясь на лексические темы. Усилить индивидуальную работу.

**Социально – коммуникативное развитие:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сентябрь 2018г. | Январь 2019г. | Май 2019г. |
| высокий уровень | - | - | - |
| средний уровень | 6 | 15 | 15 |
| ниже среднего уровень | 16 | 10 | 13 |
| низкий уровень | 4 | 3 | - |
| Качество (%) | 23% | 42% | 54% |

Мониторинг образовательной области **«Социально - коммуникативное развитие»** показал, что:

- **со средним уровнем развития – 15 воспитанник (54%).** Дети этого уровня поведение определяют правилами повседневной жизнедеятельности, действуя в привычных ситуациях. Моральные нормы формируют слишком обобщенно или слишком конкретно. Могут их нарушать в реальной ситуации, но позитивно реагируют на замечания педагога. Знают и выполняют правила культуры общения в совместной с взрослыми и сверстниками деятельности, могут их нарушать, иногда нуждаются в напоминании взрослого. В сложных ситуациях обращаются за помощью, но устраняются от решения проблемы, нуждаясь в руководстве воспитателя. Имеют общие представления об эмоциях и чувствах, самостоятельно затрудняются объяснить причины их возникновения. В игре осознают необходимость соблюдения правил и выполняют их, но нуждаются в помощи взрослого, могут нарушать их при преобладании своих собственных предпочтений и интересов.

 **Низкий уровень развития (ниже среднего) - у 13 детей (46%).** Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, им трудно давать социальную оценку поступкам сверстникам или героям иллюстраций. Дети нуждаются в помощи взрослого.

**Средний показатель по области – 1,3**

**Динамика:**

сентябрь – январь = 0,2 б.

январь – май = 0,2 б.

сентябрь – май = 0,4 б.

**Рекомендации:** необходимо создавать ситуации доброжелательного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать групповые ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям, проводить индивидуальную – корректирующую работу с детьми. Педагогам в свою очередь нужно быть доброжелательными к детям, использовать в речи как можно больше ласковых и вежливых слов. Необходимо обновить центр патриотического воспитания и пополнить игровые центры новыми атрибутами с учетом гендерного воспитания. Организовывать больше игр по инициативе и с участием воспитателя и родителей. Продолжать учить детей игровому взаимодействию.

**Художественно - эстетическое развитие:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сентябрь 2018г. | Январь 2019г. | Май 2019г. |
| высокий уровень | - | - | - |
| средний уровень | 8 | 13 | 15 |
| ниже среднего уровень | 13 | 14 | 13 |
| низкий уровень | 5 | 1 | - |
| Качество (%) | 32% | 46% | 54% |

Мониторинг образовательной области **«Художественно - эстетическое развитие»** показал:

**- со средним уровнем развития** **– 15 воспитанников(54%).** У воспитанников этого уровня интересы неустойчивы. Рассматривают, анализируют по вопросам взрослого. Не всегда способны конструировать по собственному замыслу. Иногда прибегают к помощи взрослого. Способны использовать простые схематические изображения для несложных задач. Ножницы не всегда держат правильно, приходится поправлять, напоминать. Используют однотипные приемы вырезания.

**Низкий уровень развития (ниже среднего) - 13 детей (46%).** Не все дети могут в правильной последовательности выполнять работу, затрудняются создавать собственные иллюстрации к произведениям, не всегда могут передавать общие признаки и характерные детали образа, практически все не могут располагать лист в заданном формате и располагать правильно изображение на листе, не могут назвать виды декоративно - прикладного творчества. Возникают затруднения при выполнении операции оттягивания деталей от отдельного куска, не у всех развит навык лепки объемного образа и не все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Возникают сложности с умением правильно держать ножницы и правильно вырезать, убирать свое рабочее место.

**Средний показатель по области – 1,4**

**Динамика:**

сентябрь – январь = 0,3 б.

январь – май = 0,3 б.

сентябрь – май = 0,6 б.

**Рекомендации:** в течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В центре детского творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и чаще организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

**Физическое развитие:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сентябрь 2018г. | Январь 2019г. | Май 2019г. |
| высокий уровень | - | - | - |
| средний уровень | 9 | 14 | 17 |
| ниже среднего уровень | 14 | 13 | 11 |
| низкий уровень | 3 | 1 | - |
| Качество (%) | 34% | 50% | 60% |

Мониторинг образовательной области **«Физическое развитие»** показал:

- **со средним уровнем развития 17 детей (60%).** Дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, самообслуживания, режима дня. Стараются соблюдать элементарные правила личной гигиены. С помощью взрослого метают мяч правой и левой рукой, отбивают мяч об пол. Строятся в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Определяют положение предметов в пространстве, двигаются в нужном направлении, находят правую и левую руку.

**Низкий уровень развития (ниже среднего) - 11 детей (40%).** Основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества недостаточно сформированы и развиты. У детей низкие показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости. Недостаточно сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

**Средний показатель по области – 1,9**

**Динамика:**

сентябрь – январь = 0,1 б.

январь – май = 0,9 б.

сентябрь – май = 1 б.

**Рекомендации:** продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду в группе для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

**Вывод**: анализ результатов диагностики на конец учебного года показывает повышение уровня развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего уровня. Таким образом, образовательная деятельность группы реализуется на достаточном уровне.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики: для достижения динамики результатов в ходе воспитательно-образовательного процесса использовались проблемные практические и познавательные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли освоенные приёмы, способствующие освоению системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простого анализа, сравнения, умения наблюдать.

Для развития детской самостоятельности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на реальный уровень умений, которые значительно различаются у разных детей.

Основной формой организации деятельности детей является игра, поэтому отдавались предпочтения игровому построению всего образа их жизни.

Также создавалась возможность для вариативной игровой деятельности детей через соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования.

Активно использовалась игровая мотивация. Все виды развивающих образовательных ситуаций проходили либо в форме игры, либо были составлены из игровых приёмов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольного возраста предпочтение отдавалось наглядным, игровым и практическим методам.

У детей данного возраста идёт активное созревание и развитие эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми. Поэтому поддерживая их, специально создавались ситуации, в которых дети приобретали опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

При взаимодействии с дошкольниками использовалось несколько педагогических позиций:

* партнёрства и сотрудничества;
* передача опыта;
* обращения за помощью к детям.

Такое взаимодействие помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

**Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:**

* продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям;
* больше организовывать мероприятий, способствующих реализации современных образовательных технологий в ДОУ (детское исследование и проектирование);
* продолжать развивать и расширять словарный запас, учить общению с педагогами, родителями, сверстниками. Развивать навыки употребления в речи синонимов, антонимов. Продолжать формировать представления о различных группах предметов, имеющих общий признак. Считать до 10 и обратно. Продолжать развивать временные представления о пространстве;
* продолжать развивать пространственные представления в конструировании, создавать различные конструкции объектов. Продолжать создавать условия для самостоятельных практических действий детей;
* продолжать формировать интерес и любви к спорту, к физическим упражнениям. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* продолжать развивать литературную речь детей, приобщать к словесному искусству.

Совместно с родителями, учителем – логопедом, педагогом - психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, устранять пробелы в образовательной деятельности детей.

Воспитатель: Дементьева Е.Е.