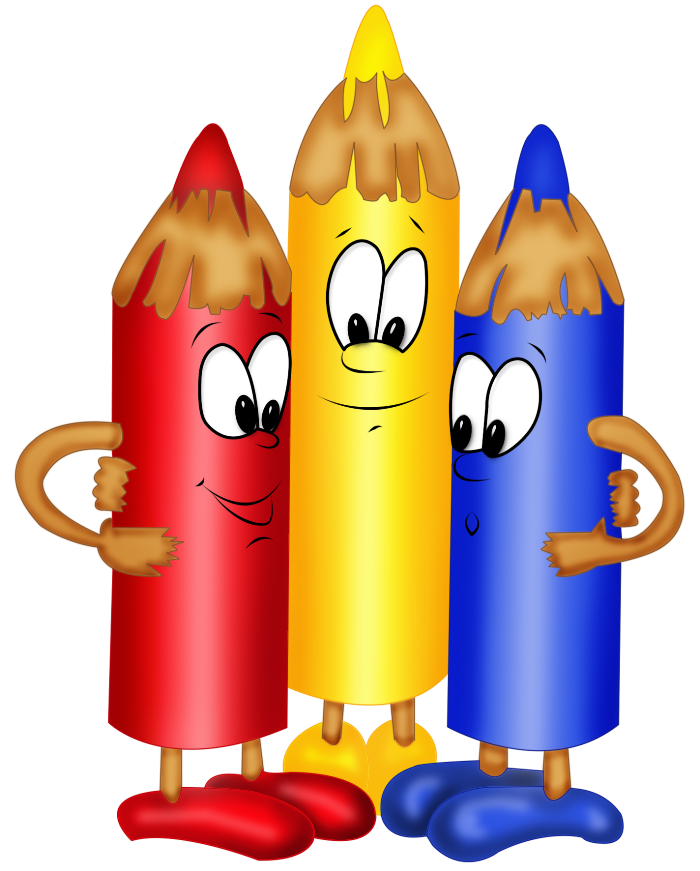
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 23»**

**Работа с родителями**

**в средней группе**

**на 2018 – 2019 учебный год**



**Пояснительная записка**

***«… дошкольник не эстафета, которую передаёт семья в руки педагогов детского сада. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов…»***

***Семья*** - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а ***папа*** и ***мама*** - образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляды на мир, их позиции и поведенческие стереотипы. Родители, не владея в достаточной мере, знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Все это не приносит желаемых результатов.

***Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.***

***Анализ***

***недостатков и преимущества общественного и семейного воспитания.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Недостатки** | **Преимущество** |
| **ДОУ** | * -Деловая форма общения воспитателя с детьми, сниженная его интимность, эмоциональная недостаточность.   - Наличие сменяющих друг друга воспитателей с разными программами их поведения, методами воздействия на ребенка.   * - Обращенность воспитателя ко всем детям, недостаточность индивидуального общения с каждым ребенком. * - Сравнительная жесткость режима дня.   - Общение с детьми одного возраста. | - Наличие и использование программы воспитания и обучения дошкольников, педагогических знаний у педагогов, научно-методических пособий.  - Целенаправленный характер воспитания и обучения детей.  - Условия жизни и быта научно разработаны для воспитания и обучения детей.  - Применение методов воспитания, обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям дошкольников, понимание их духовных потребностей.   * - Умелое применение оценки деятельности и поведения детей как стимула их развития.   - Разнообразная содержательная деятельность детей в детском обществе.  - Возможность играть и общаться с широким кругом сверстников. |
| **Семья** | - Отсутствие программы воспитания, наличие отрывочных представлений у родителей о воспитании, использование родителями случайной педагогической литературы.  - Стихийный характер воспитания и обучения ребенка, использование отдельных традиций и элементов целенаправленного воспитания.  - Стремление взрослых создать в семье условия для себя, непонимание ими важности этих условий для ребенка.  - Непонимание возрастных особенностей дошкольников, представление о детях как об уменьшенной копии взрослых, инертность в поисках методов воспитания.  - Непонимание роли оценки в воспитании и обучении ребенка, стремление оценивать не его поведение, а его личность.  - Однообразие и малосодержательность деятельности ребенка в семье.  - Недостаток общения с детьми в игре.  - Неумение дать ребенку объективную характеристику, проанализировать свои методы воспитания. | - Сравнительно «мягкие» отношения между родителями и ребенком, эмоциональная насыщенность отношений.  - Постоянство и длительность педагогической программы поведения родителей, воздействий их на ребенка.  - Индивидуальная обращенность педагогических воздействий к ребенку.  - Подвижный режим дня.  - Возможность общаться с детьми-родственниками разных возрастов. |

**Вывод**: каждый из социальных институтов имеет свои преимущества и недостатки.

Так, воспитываясь только в семье, получая любовь и привязанность со стороны ее членов, опеку, заботу ребенок, не вступая в общение (контакт) со сверстниками, может вырасти эгоистичным, не приспособленным к требованиям жизни социума, окружающей среды и т.д.

Следовательно, важно ***сочетать*** воспитание ребенка в семье с необходимостью воспитания его в коллективе сверстников.

Приведенный анализ подтверждает ***необходимость сотрудничества*** детского сада и семьи, ***взаимодополняющего, взаимообогащающего*** влияния семейного и общественного воспитания.

**Задача** детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка. При взаимодействии работы двух структур необходимо учитывать дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.

**Цель педагогов** – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это **единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОУ и семьи**. **Успех** в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека **зависит** от **уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей**.

**Основные задачи работы с родителями:**

* установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
* объединить усилия для развития и воспитания детей;
* создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
* активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
* поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. **Взаимоотношения с родителями целесообразно выстраивать поэтапно**:

“**Давайте познакомимся! ”.** На первом этапе родители знакомятся с детским садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом, раскрываются возможности совместной работы.

Второй этап – “**Давайте подружимся! ”.** На этом этапе родителям предлагаются активные методы взаимодействия: тренинги, “круглые столы”, игровые семинары.

Третий этап называется “**Давайте узнавать вместе”.** На этом этапе можно говорить о функционировании родительско – педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребенка (исследовательская, проектная деятельность, совместные экскурсии, посещение выставок, музеев)

**Для успешного сотрудничества с родителями необходимо придерживаться принципов взаимодействия**:

**1**. ***Доброжелательный стиль общения*** педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. ***Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.***

**2.** ***Индивидуальный подход*** - необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

**3.** ***Сотрудничество, а не наставничество.***

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

**4**. ***Готовимся серьезно.***

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

**5.** ***Динамичность.***

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы с семьей.

Для того чтобы **спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников.** Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду (социально-демографический паспорт семьи). Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что **за воспитание детей несут** **ответственность родители**, а все другие социальные институты призваны ***помочь, поддержать, направить, дополнить*** их воспитательную деятельность. Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. ***Новизна*** этих ***отношений*** определяется понятиями ***«сотрудничество»*** и ***«взаимодействие».***

***Сотрудничество*** - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

***Взаимодействие*** представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. В "Словаре русского языка" С. Ожегова значение слова " взаимодействие " объясняется так: 1) взаимная связь двух явлений; 2) взаимная поддержка.

Главный момент в контексте "семья - дошкольное учреждение" - *личное взаимодействие педагога и родителей* по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития

**Традиционно-нетрадиционные формы** **работы с семьей.**

Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие - не умеют это делать, третьи - не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

В настоящее время **актуальными задачами** продолжают оставаться **индивидуальная работа** с семьей, **дифференцированный подход** к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи.

**Посещение семьи** ребенка.

**День открытых дверей**.

**Беседы индивидуальные и групповые**. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится т. о., чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

**Консультации.** Формы проведения консультаций различны.

Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на **семинары-практикумы**.

**Родительские собрания** проводятся групповые и общие.

**Родительские конференции.** Основная цель конференции - обмен опытом семейного воспитания. Педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступление дается "для затравки", чтобы вызвать *обсуждение*, а если получится, то и *дискуссию*.. Важно определить актуальную тему конференции К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и т.п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей.

**Наглядно-информационные формы организации общения:**

**Слайдфильмы, презентации**

**Выставки детских работ**

**Фотовыставки**

**Семейные выставки**

**Информационные стенды**

**Папки – передвижки**

В настоящее время работники ДОУ находят новые, нетрадиционные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей.

**Семейный клуб.**

Клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Семейные клубы - динамичные структуры.

Сотрудничество специалистов, воспитателей и семьи помогает не только выявить проблему, ставшую причиной сложных взаимоотношений родителей с ребенком, но и показать возможности ее решения. При этом необходимо стремиться к установлению равноправных отношений в духе равноправия партнеров.

Учитывая занятость родителей, используются и такие нетрадиционные формы общения с семьей, как "Родительская почта" и "Телефон (контакт)доверия".

**Месяц добрых дел**

**Мероприятия, организованные по инициативе родителей**

**Досуговые формы организации общения с родителями**

**Мастер-классы**

**«Встречи с интересными людьми»**

**Взаимодействие детского сада с семьей можно осуществлять по-разному. Важно только - избегать формализма.**

**Основная *цель* всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, *объединение* их в одну *команду,* воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.**

**Перспективный план работы с родителями**

**в средней группе**

**на 2018-2019 учебный год**

**Цель работы с родителями:** установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

-повышать психолого-педагогическую культуру родителей;

-выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;

-содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;

-способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

**Ожидаемый результат:**

-педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДО, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей;

-укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка;

-заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе;

-повышение профессионального уровня педагогов.

**План проведения родительских собраний в 2018-2019 учебном году.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема родительского собрания** |
| Сентябрь 2018 | Организационное: *«Путешествие в страну знаний».*  Форма проведения: педагогическая гостиная |
| Октябрь  2018 | Текущее: *«Возрастные особенности развития детей 3-5 лет».*  Форма проведения: презентация |
| Январь  2019 | Текущее: *«Поговорим о нравственности».*  Форма проведения: круглый стол |
| Май  2019 | Итоговое: *«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».*  Форма проведения: дискуссия |

**Работа с родительским комитетом:**

ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

Родительский комитет:

**Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей:**

регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы, содержание** | | **Цель** | **Ответственный** |
| **Сентябрь** | | | |
| Совместная подготовка к учебному году (обновление группового инвентаря, участка), создание тематических центров в группе (физкультурный, театрально-музыкальный, конструирования, сенсорного развития, центр развития речи, центр природы, сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, книжный центр, центр изодеятельности). | | Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году по плану и правилам группы | Воспитатели,  родители |
| Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Сентябрь». | | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. | Воспитатели |
| Оформление информационного стенда. | | Распространение педагогических знаний среди родителей. Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду. | Воспитатели |
| Фотовернисаж «Вот и лето прошло!». | | Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год. | Родители, дети |
| Консультация. *«Особенности организации занятий детей 3-5 лет».* | | Информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностях своего ребенка. | Воспитатели |
| Беседа с родителями *«Начинаем учиться вместе!».* | | Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год. | Воспитатели,  родители |
| **Родительское собрание**: «Путешествие в страну знаний».  1.1«Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».  1.2. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях. | | Расширение взаимодействия между воспитателем  и родителями; моделирование перспектив  взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами МДОУ на новый учебный год. | Воспитатели, родители |
| Консультация  *«Портфолио дошкольника».* | | Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио. Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио  индивидуальных материалов из детского сада. | Воспитатели |
| Папка-передвижка *«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей».* | | Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья. | Воспитатели |
| Участие в конкурсе открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника). | | Создание творческого союза воспитателя и семьи, их сотрудничества, творческого общения; повышение эффективности детско–родительских отношений и самооценки вклада родителей в воспитание и обучение ребенка. | Родители, дети |
| Открытый диалог «Драчуны. Как исправить ситуацию». | | Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Совместный поиск путей решения проблем воспитания. | Воспитатель, родители, у детей которых есть данные проблемы |
| Индивидуальные беседы с родителями. | | Повернуть родителей лицом к ребёнку, защитить детей от неоправданных наказаний, грубостей, несправедливости, ориентировать родителей на учёт индивидуальности своего ребёнка. | Воспитатели, родители |
| **Октябрь** | | | |
| Беседы с родителями на тему: *«Что ВЫ знаете о своём ребёнке?».* | | Привлечение внимания родителей к проблемам в воспитании ребёнка. | Воспитатели, родители |
| Консультация для родителей: *«Методы нетрадиционного рисования».* | | Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. | Воспитатели |
| Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Октябрь». | | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятий с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. | Воспитатели |
| Консультация *«Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр».* | | Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей. | Воспитатели, родители, дети |
| Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени». | | Повышение у дошкольников, педагогов, родителей интереса к изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству. | Воспитатели, родители, дети |
| Осенний утренник. | | Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и работников МДОУ. | Воспитатели, муз.руководитель, дети |
| **Ноябрь** | | | |
| Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Ноябрь». | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. | | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы с родителями на тему: *«Как правильно одеть ребёнка на прогулку».* | «Что должно быть в шкафу?» | | Воспитатели |
| Наблюдение за игровой деятельностью детей в детском саду. | Расширение педагогических знаний и представлений родителей о роли игры в развитии ребёнка. | | Воспитатели, родители |
| Консультация для родителей *«Леворукий ребенок».* | Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка. | | Воспитатели, родители |
| Развлечение «День матери». | Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. | | Воспитатели, родители, муз.руководитель, дети |
| Оформление наглядно – текстовой информации: *«Если хочешь быть здоровым – закаляйся!».* | Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне–зимний период. | | Медсестра, воспитатели  родители |
| **Декабрь** | | | |
| Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Декабрь». | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. | | Воспитатели |
| Консультация *«Роль книги в речевом развитии детей».* | Формирование у детей богатого словарного запаса, развитие воображения и памяти, помочь узнать что-то новое. | | Воспитатели |
| Консультация *«Береги себя»* (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком). | Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. | | Воспитатели |
| Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия». | Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость. | | Родители, дети |
| Папка-передвижка  *«Как встретить Новый год!», «Поздравление для всех!».* | Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. | | Воспитатели |
| Новогодний утренник | Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала. | | Воспитатели, муз.руководитель, дети |
| **Январь** | | | |
| Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Январь». | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. | | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ». | Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях. | | Воспитатели, медсестра |
| **Родительское собрание:**  «Поговорим о нравственности». | Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому. | | Воспитатели, родители |
| Памятки для родителей: *«Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».* | Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев. | | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка. | Установление доверительных отношений с родителями. Демонстрация заинтересованности воспитателя в воспитании конкретного ребёнка. | | Воспитатель (для родителей, имеющих детей с проблемами в поведении, привычках). |
| **Февраль** | | | |
| Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Февраль». | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. | | Воспитатели |
| Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка. | Система воспитательно — образовательной деятельности по развитию детских способностей. | | Воспитатели |
| Семинар-практикум «Играем с пальчиками». | Познакомить родителей с пальчиковыми играми, их влияние на развитие детей, мелкой моторики рук. | | Воспитатели |
| Консультация *«Развиваем мелкую моторику рук».* | Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка. | | Воспитатели |
| Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.). | Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. | | Воспитатели, дети |
| Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья». | Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. | | Родители, воспитатели, дети |
| **Март** | | | |
| Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Март». | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. | | Воспитатели |
| Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника). | Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. | | Воспитатели, дети |
| Утренник к 8 марта. | Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МДОУ. | | Воспитатели, муз.руководитель, дети |
| Консультация *«Формирование самостоятельности у детей».* | Усиленность ребенка в родительских видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно. | | Воспитатели |
| Оформление стенда с информацией: *«В здоровом теле, здоровый дух»* (из жизни детей в группе: закаливание, физкультурные занятия, игры на свежем воздухе). | Повышение педагогической культуры родителей. | | Воспитатели |
| Анкетирование родителей: *«Физическое развитие вашего ребенка».* | Реализация единого воспитательного подхода по привитию детям здорового образа жизни детском саду и дома. | | Воспитатели |
| Консультации для родителей: *«Закаливание укрепляет организм».* |
| **Апрель** | | | |
| Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Апрель». | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. | | Воспитатели |
| Индивидуальная беседа *«Рассмотрим картинку вместе».* | Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка. | | Воспитатели |
| Правовое воспитание  Статьи: *«Четыре заповеди мудрого родителя!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?».* | Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей. | | Воспитатели, родители, дети |
| Анкетирование родителей и детей: *«Семья глазами ребёнка»* по правовому воспитанию. |
| Консультация *«Играйте вместе с детьми».* | Формировать у детей уровня развития познавательных интересов, путем наблюдения ребенка в разных видах познавательной деятельности. | | Воспитатели |
| Консультация *«Дисциплина на улице – залог безопасности».* | Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в  детском саду по правилам дорожного движения, разработка методического обеспечения. | | Воспитатели |
| Рекомендации *«Опасные ситуации в жизни ребёнка».* | Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья. | | Воспитатели |
| «День открытых дверей» (просмотр различных видов физкультурных занятий, закаливающих процедур). | Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «физическое воспитание дошкольников в детском саду». Активизация педагогических знаний родителей. | | Воспитатели |
| **Май** | | | |
| Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Май». | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. | | Воспитатели |
| **Итоговое родительское собрание:** «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей». | Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Способствовать формированию коллектива группы. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | | Воспитатели, родители |
| Папка-передвижка: *«Что должен знать и уметь выпускник средней группы».* | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. | | Воспитатель |
| Семейная акция: *«Мы выходим на субботник».* | Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка. | | Воспитатели, родители |
| Оформление папки-передвижки: *«Лето - пора отдыха!».* | Оказать родителям помощь в решении данной проблемы. | | Воспитатели |
| Памятка *«Безопасность ребенка в быту».* | Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению. | | Воспитатели |
| Анкетирование *«Что вы ждете от детского сада в будущем году?».* | Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада. | | Воспитатели, родители |
| Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето. | Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества. | | Родители |
| Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом. | Активизировать и обогатить знания родителей в области  безопасности жизнедеятельности в летний период времени,  направленные на предотвращение смертности и потерь здоровья детей от внешних факторов и причин. | | Воспитатели, родители |
| Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала. | Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества. | | Родители |