**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 23»**

**Программа**

**семейного клуба**

**«Мы вместе»**

**Средняя группа**

**Руководитель клуба – воспитатель средней группы Дементьева Елена Евгеньевна**

**Программа семейного клуба «Мы вместе».**

*«Очень часто детская неусидчивость, непослушание и стремление нарушать правила — это неосознанный крик о помощи, неумелая попытка заинтересовать собой, привлечь к себе внимание и получить хоть каплю заботы и душевного тепла, которого им так не хватает».*

 *(Олег Рой)*

**Введение.**

Сотрудничество с родителями – это процесс многоуровневый и сложный. Чтобы выйти на высокий уровень сотрудничества, специалистам образовательного учреждения необходимо создать для этого необходимые условия. Одним из условий эффективного сотрудничества является повышение уровня педагогической компетенции родителей. Для этого специалисты образовательного учреждения используют различные формы работы (совместные мероприятия, привлечение родителей к созданию развивающей среды, к деятельности различных кружков, к участию в различных просветительских программах и т. д.) Комплексной формой такого взаимодействия с родителями в нашей группе стал семейный клуб «Мы вместе».

**Пояснительная записка.**

Среди наиболее актуальных проблем, возникающих в практической деятельности педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений, особое место занимают проблемы, связанные с психологическим и психическим здоровьем детей дошкольного возраста. На современном этапе детский сад становится одним из определяющих социальных условий формирования личности ребёнка.

Ежедневная практика педагогов, как отечественных, так и зарубежных, показывает актуальность проблемы диагностики и профилактики поведения дошкольников. Отклоняющееся поведение имеет место не только в детском саду, но и распространяется на все сферы жизни ребенка, главным образом, на его взаимодействие с окружающими. Поэтому так важно, чтобы воспитание в семье обеспечило отражение общественных норм в поведении ребенка. К сожалению, в жизни этот идеал не всегда реализуется и тогда мы начинаем говорить о том, что поведение ребенка не укладывается в социальные нормы.

Отечественные исследователи (М.А. Галагузова, Р.В, Овчарова, Л.Я. Олиференко, С.А. Беличева и др.) рассматривают девиантное поведение как одно из проявлений социальной дезадаптации, их исследования доказывают, что дошкольники в большей степени нуждаются в социально-педагогической поддержке и профилактике девиантного поведения.

Девиантное поведение – один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп. То есть этот тип поведения можно назвать антидисциплинарным.

В поведении и развитии детей дошкольного возраста часто встречающиеся нарушения поведения (агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность, застенчивость), различные формы детской нервности (невропатия, неврозы, страхи) обусловлены, как правило, двумя факторами — ошибками воспитания или определенной незрелостью, минимальными поражениями нервной системы.

Выделяют следующие направления педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения: повышение роли семьи в профилактике, повышение воспитательной роли образовательных учреждений, развитие целесообразного взаимодействия семьи и дошкольных учреждений, управление наиболее целесообразным влиянием на круг общения, взаимодействие ребенка в процессе его развития и воспитание.

Существуют различные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий.

Клуб – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей.

Клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Семейные клубы - динамичные структуры.

Сотрудничество специалистов, воспитателей и семьи помогает не только выявить проблему, ставшую причиной сложных взаимоотношений родителей с ребенком, но и показать возможности ее решения. При этом необходимо стремиться к установлению равноправных отношений в духе равноправия партнеров.

**Актуальность.**

По данным социально-психологических и социально-педагогических исследований тенденции, происходящие в семейных отношениях (отделение молодой семьи от старшего поколения, сокращение числа детей, отмирание института главы семьи, финансовые затруднения, нестабильность, и т.д.) приводят к уменьшению педагогического потенциала семьи, снижению уровня педагогической компетентности и психолого – педагогической культуры, недостаточному выполнению воспитательных функций родителями, эмоциональном благополучии детей.

Благодаря клубной форме работы возможно создание атмосферы общности интересов семьи и ДОУ, оказание практической помощи семье в снятии затруднений в детско-родительских отношениях, формирование партнерских отношений с семьями воспитанников, укрепление авторитета семьи и педагога будут способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, осознанию и реализации ими в полном объеме родительских функций, направленных на понимание потребностей ребенка и создание условий для их разумного удовлетворения.

**Задачи семейного клуба «Мы вместе»:**

* повышение уровня личностной комфортности детей и взрослых в семье и ДОУ;
* формирование позитивного опыта семейного воспитания;
* повышение педагогической компетентности взрослых участников проекта;
* снятие затруднений в детско-родительских отношениях;
* пропаганда здорового образа жизни.

**Основные направления работы клуба:**

* психолого-педагогическое просвещение родителей (определили наиболее важные темы заседаний, наметили сроки деятельности).
* участие родителей в развитии детей через «встречи со специалистами».
* повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлений творческих способностей в полноценном эмоциональном общений.

**Реализации программы семейного клуба «Мы вместе»:**

* продолжительность реализации программы 2 года 4 месяца.
* заседания клуба проводится 1 раз в месяц.
* продолжительность – 40 минут.
* количество семей - 7.

**Правовой базой для реализации программы являются:**

* Конституция Российской Федерации;
* Конвенция ООН о правах ребенка.

**Принципы, лежащие в основе программы:**

* комплексность – организация воздействия на различных уровнях социального пространства;
* дифференцированность – учет и степень проявления девиантного поведения;
* аксиологичность – формирование представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
* многоаспектность – сочетание различных направлений профилактической работы;
* максимальная активность;
* позитивность информации;
* устремленность в будущее – актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего;
* принцип обратной связи – получение ответной реакции в процессе работы.

**Основные методы работы:**

* психолого-педагогическое наблюдение;
* психологическая диагностика;
* беседы;
* анкетирование;
* рисуночные методики.

**Форма организации семейного клуба:**

* круглый стол;
* психологические тренинги;
* практикумы;
* мастер-класс;
* решение педагогических ситуаций;
* обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.

**План работы семейного клуба «Мы вместе».**

**1.​ Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2018 г.)**

Задачи первого этапа:

* совместно с педагогом-психологом провести исследование, с помощью которого выявить группу детей, нуждающихся в профилактической работе;
* сформировать группу воспитанников, нуждающихся в профилактической работе;
* разработать педагогом-психологом программу коррекции и профилактики девиантного поведения детей средней группы;
* провести беседы с родителями с целью определения педагогической компетентности в вопросах воспитания;
* организовать семейный клуб «Мы вместе» с родителями детей девиантного поведения, разработать программу.

В процессе реализации первого этапа, проводиться:

* наблюдение за воспитанниками в режимных моментах;
* анкетирование родителей;
* индивидуальные беседы с воспитанниками и родителями.
1. **Основной этап (январь 2019 г. – июль 2020 г.)**

Задачи основного этапа:

* профилактическая деятельность;
* снижение уровня конфликтности;
* снижение уровня агрессии и враждебности.

С родителями в процессе реализации основного этапа проводятся следующие мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема встречи:** | **Сроки:** |
| **«Семья и дети».****Беседы:**1. - «Воспитание, как основа будущего ребенка»;
2. - «На личном примере».
3. **Консультации:**
4. - «Нет ничего важнее воспитания»;
5. - «Родительский авторитет в воспитании детей»;
6. - «Взаимная забота и помощь в семье».
7. **Круглый стол:**

- «Полезные советы в вопросах воспитания».**Практикум:**- «Ошибки, которые совершать нельзя».**Тест:**- «Рисунок семьи».**Презентация:**- «Стили семейного воспитания и агрессивное поведение детей». | Январь – март 2019г. |
| «**О детской** **дружбе».****Беседы:****-** «Нужны ли ребёнку друзья»;- «Первые уроки дружбы».1. **Решение педагогических ситуаций:**
2. - «Помогите ребёнку научиться дружить»;

- «Ребёнок дерется в детском саду».**Практическая часть:**- Рисование на тему «Кто бы мог быть другом моего ребёнка». | Апрель – июнь 2019г. |
| **«О правах ребёнка»****Беседы:**- «Детско-родительские отношения в современных семьях»;- «Виды и последствия насилия над ребёнком».**Консультации:**- «Защита прав ребёнка»;- «Виды и последствия насилия над ребёнком».**Практикум:**- «Наказание – как метод воспитательного воздействия»;**Педагогический тренинг:**- «Наказания и поощрения – основные методы воспитания в семье». | Сентябрь – декабрь 2019г. |
| **«Психологические особенности развития детей»****Беседы:**- «Кризис 3-х лет»;- «Капризы и упрямство детей».**Консультации:**- «Детские манипуляции»;- «Причины конфликтов у детей».**Решение педагогических ситуаций:**- «Как прожить хотя бы один день без нервотрёпки, поучений, взаимных обид».**Круглый стол:****-** «Что и как мы говорим ребёнку». | Январь – март 2020г. |
| **«Будьте здоровы».****Беседы:****-** «Виды здоровья: физическое, психическое, духовное, социальное, эмоциональное здоровье);**- «**О состоянии здоровья дошкольников».**Мини – лекции:**- «Застенчивый ребёнок»;- «Гиперактивный ребёнок»;- «Тревожный ребёнок»;- «Ребёнок ругается грубыми словами».**Консультации:****-** «Детские страхи»;- «Чтоб ребёнок был послушным»;- «Что такое хорошо и что такое плохо».**Презентации:**- «Агрессия и агрессивность. Агрессивное поведение ребёнка»;- «Причины девиантного поведения дошкольников»;- «Профилактика и коррекция агрессивного поведения детей младшего дошкольного возраста»;- «неконструктивное поведение детей как психолого – педагогическая проблема».**Лекторий:**- «Девиантное поведение, что это?»;- «Хвалим ребёнка правильно».**Семинар – практикум:**- «Гиперактивный (агрессивный, замкнутый) ребенок, почему он такой?».**Практическая часть:****- «**Игры с тревожными детьми».**Решение педагогических ситуаций:**- «Семь причин детской агрессии». | Апрель – июнь 2020г. |
| **«Роль совместного отдыха родителей и детей».****Практическая часть:**«Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». | Июль - август 2020г. |

1. **Завершающий этап (сентябрь – декабрь 2020 г.)**

**Задачи этапа:** проведение повторного тестирования, выявление эффективности программы.

В процессе реализации третьего этапы проводятся следующие мероприятия:

* повторное анкетирование родителей;
* беседа с родителями с целью выявления изменений произошедших в поведении дошкольников;
* повторная диагностика с целью выявления снижения уровня агрессии, гиперактивности и замкнутости. Тест по «Методике диагностики показателей и форм агрессии» А. Басса и А. Дарки;
* сопоставление результатов, анализ работы и выявление эффективности данной программы.

**Ожидаемый результат работы семейного клуба «Мы вместе»:**

* семейное и общественное воспитание выступают как две стороны процесса воспитания в интегративном взаимодействии;
* формирование здорового образа жизни, профилактика агрессивного поведения, снижение гиперактивности среди детей средней группы;
* усиление роли семьи в воспитании детей;
* формирование у детей и их родителей основных навыков общения с окружающими, умение родителями разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения с ребёнком.

**Анкета для родителей.**

Обведите кружком цифры напротив тех высказываний, с которыми Вы согласны. Мой ребёнок

Очень подвижен, много бегает, постоянно вертится — 1
Спит намного меньше, чем другие дети — 2
Очень говорлив — 3
Не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-то — 4
С трудом дожидается своей очереди(в играх, в магазине) — 5
Начинает отвечать, не дослушав вопроса, или, наоборот, задав вопрос, не слушает ответа — 6
Часто мешает другим, вмешивается в разговоры взрослых — 7
Не может спокойно дожидаться вознаграждения (если, например, обещали ему что-то купить) — 8
Часто не слышит, когда к нему обращаются — 9
Легко отвлекается, когда ему читают книгу — 10
Часто не доводит начатое дело(игру, задание)до конца — 11
Избегает занятий, где требуется длительное сосредоточение — 12

**Анкета для родителей «Признаки агрессивности».**

Ваш ребенок (часто, иногда, нет)

1. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен

2. Когда кто-то причинит ему зло, старается отплатить ему тем же

3. Часто спорит, ругается со взрослыми

4. Он не прочь подразнить животных

5. Очень сердится, если ему кажется, что кто-то подшучивает над ним

6. Часто ворчлив

7. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного

8. Любит быть первым, командовать и подчинять себе других

9. Неудачи вызывают у него сильное раздражение и поиски виноватых

10. Легко ссорится, вступает в драку

11. Старается общаться с младшими и физически более слабыми

12. Уверен, что любое задание он выполнит лучше всех

13. Он часто теряет контроль над собой

14. Он часто винит других в своих ошибках

Часто – 1 балл

Иногда – 0,5 балла

Нет – 0 балл

Высокая агрессивность – 8-14 баллов

Средняя агрессивность – 5-7 баллов

Низкая агрессивность – 1-4 балла