Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 23»

**Экологический проект**

**для детей 4 – 5 лет**

**«Детский сад – зелёная планета!»**

**Руководитель проекта** – Дементьева Елена Евгеньевна

г. Ярославль, 2019 год

*Всё хорошее в детях из детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем:  
Удивиться, узнать, полюбить!  
Мы хотим, чтоб земля расцветала.  
Росли как цветы, малыши.*

*Чтоб для них экология стала.*

*Не наукой, а частью души!*

*В. А. Сухомлинский*

**Постановка проблемы:** Экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Экологическое воспитание значимо и с позиций личностного развития ребенка - правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством людей, обладающих экологической культурой, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

В дошкольном учреждении детей знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, ко всему живому.

Познакомить детей с природой, воспитать любовь к ней в первую очередь поможет центр природы в группе, комнатные растения, поделки из природного материала (животных, птиц, насекомых), огород на окне, приусадебный участок, теплица.

У детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в наблюдениях, делают зарисовки, задают вопросы. Дети систематически наблюдают и ухаживают за выращенными растениями. В процессе ухода за ними дети получают представления о многообразии растительного мира, о том, как растут и развиваются растения, какие условия для них нужно создавать.

****

**Цель проекта:** создание условий для формирования знаний у детей 4- 5 лет о мире природы родного края через экологическое воспитание.

**Задачи проекта:**

* создать положительный эмоциональный фон, способствующий освоению ребенком знаний о мире природы родного края;
* формирование системы элементарных экологических знаний доступных пониманию ребенка-дошкольника о мире природы родного края;
* развитие познавательного интереса к миру природы родного края, умение отражать это в художественно-продуктивной деятельности;
* формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
* воспитание природоохранительных знаний, любви к природе, личной ответственности за её сохранность;
* привлечение родителей к участию в конкурсе.

**Участники проекта:** воспитатели, дети средней группы, родители воспитанников.

**Организация деятельности участников проекта:**

**1**.

* подбор и анализ научно-популярной и художественной литературы по данной теме;
* определение цели, исходя из интересов и потребностей детей;
* планирование предстоящей деятельности направленной на реализацию проекта;
* обеспечение дидактического комплекта для реализации проекта;
* изготовление (приобретение) дидактических игр;
* использование дидактических и подвижных игр в свободной деятельности детей;
* рассматривание рисунков, фото по данному проекту;
* просмотр видеоматериала;
* создание картотек.

**2.**

* проведение цикла занятий, экскурсий;
* взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.

**3.**

* оформление центра природы;
* организация огорода на окне;
* вовлечение родителей к участию в проекте.

**Первый этап проекта: «Огород на окне».**

**Второй этап проекта: «Огород, наш огород, что тут только не растет».**

**Третий этап проекта: «Пусть бьется всегда зелёное сердце природы!».**

**Содержание экологического воспитания:** Экологическое воспитание - это огромный потенциал всестороннего развития ребенка. Наряду с традиционными методами экологического образования в проекте предполагается использование разнообразных нетрадиционных технологий: мнемотехника, организация экспериментальной деятельности детей. Блок совместной деятельности педагога и детей является основным в формировании экологической культуры у детей. Только при полноценном использовании наблюдений, опытов, экспериментов, бесед, экологических игр, чтения художественной литературы экологического содержания, включая труд в природе в повседневную жизнь детей мы можем, говорить о формировании экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Ведущей формой деятельности является, использование интегрированного подхода в экологическом образовании дошкольников через различные виды деятельности, формирует осознанное отношение к природе.

Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений, мы взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты, заложенные в раннем возрасте, прочно войдут в характер человека, станут его основой. Тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение.

Этот проект рассчитан на совместную деятельность детей, родителей и педагогов группы. Педагог ведёт ребёнка постепенно: наблюдение за деятельностью взрослых, эпизодическое участие в ней, затем партнёрство, и, наконец, сотрудничество. Работа педагога с группой детей – это рассмотрение возникающих проблемных ситуаций.

Для реализации данного проекта педагогами группы были разработаны комплексы занятий, направленные на совершенствование работы по экологическому воспитанию дошкольников.

Проект направлен на достижение оптимального общего развития дошкольников, развития эстетического вкуса, их чувств, а также приобщение детей к красоте окружающего мира.

Процесс познания мира человеком начинается с помощью органов чувств и самым важным среди них является зрение. Мир, окружающий ребенка, разноцветен. Огромен первоначальный интерес ребенка к этому миру вообще и природе в частности. Вот почему нам представляется возможным начать воспитание детей средствами природы на основе интереса ребенка к родному краю. Естественно, что в процессе познания мира участвуют все органы чувств, но в дошкольном возрасте основным является зрение.

Для данного проекта была разработана целенаправленная система занятий, куда были включены разнообразные игры, приемы, опыты, наблюдения. Большое место уделяется сезонным экскурсиям.

Основной путь экологического развития ребенка - это формирование его деятельности и стремление к творчеству. Это также учитывалось при разработке системы занятий. Экологическое воспитание должно стать органической частью. Оно тесно связано с нравственным и умственным воспитанием, трудовой деятельностью. Взаимосвязь экологического воспитания со всеми сторонами воспитательного процесса обеспечивает комплексный подход к гармоническому развитию подрастающего поколения.

**Ожидаемые результаты и их оценка:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образ конечного результата** | **Критерии оценки** |
| Интерес родителей к вопросам экологического воспитания | - Анкетирование родителей при участии в совместной деятельности;  - Отзывы родителей. |
| Пополнена развивающая среда, обеспечивающая комфортное пребывание ребенка в детском саду | - Пополнение группы дидактическими играми; - Пополнение центра природы  комнатными растениями, поделками из природного материала, огорода на окне. |
| В процессе ознакомления с природой у детей развивается наблюдательность, любознательность, интерес к природе, заботливое отношение к растительному миру, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. | - Анализ уровня сформированности у детей познавательного интереса, творческих способностей будет осуществляться через наблюдение, интерес к природе, заботливого отношения к растительному миру;  - Оценка уровня заинтересованности и участия родителей в реализации проекта будет осуществляться по результатам анкетирования и по итогам участия в совместных мероприятиях;  - Активность педагогов в реализации проекта. |

**Пути преодоления:** Совместные мероприятия с детьми и родителями. Информирование родителей с помощью информационных стендов.

Непостоянство состава детей в течение непосредственно-образовательной деятельности. Индивидуальная работа с отсутствующими детьми, изготовление памяток для родителей, информирование детей и родителей по итогам недели.

**Новизна проекта заключается в следующем:** Экологическое воспитание представлено во всех образовательных областях. Использование интегрированного подхода в проекте позволяет ежемесячно решать задачи экологического образования в совместной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также привлечение родителей к тесному сотрудничеству.

**Перспективы развития проекта:**

- расширение проекта, добавление новых тем, форм работы;

- участие проекта в «Конкурсе проектов по экологическому воспитанию»;

- презентация проекта в детском саду.

**План реализации проекта:**

1. Беседа о пользе растений, которую они приносят земле.  Беседа об условиях, необходимых для их роста и развития.
2. Экологические, подвижные, дидактические, театрализованные игры, игры-путешествия, игры – инсценировки.
3. Чтение М. Пришвин «Как из семечка родилась ёлочка»; чтение глав из книги Д. Родари «Приключения Чиполино»; русская народная сказка «Вершки и корешки»; А Митяев «Земляника»; А. Богдарин «Про ягоды»; сказка В.Г. Сутеев «Под грибом»; К.Ушинский «Спор деревьев».
4. Рисование на тему «Мой цветущий детский сад», «Красавица березка», «Раз цветочек, два цветочек – будет клумбочка».
5. Рассматривание иллюстраций с изображениями различных деревьев и кустов, произрастающих на территории Ярославской области, определение их названий. Рассматривание альбомов, иллюстраций, энциклопедий о цветах.
6. Изготовление алгоритма ухода за растениями.
7. Логическая цепочка «Развитие растения».
8. Сбор коллекции семян, луковичных растений.
9. Подготовка грунта, контейнеров, орудия труда для посадки.
10. Сделать подборку информационного материала о посадке растений.
11. Подготовить «Дневник наблюдений за ростом растений».
12. Совместная посадка семян перца, томатов, огурцов, лука, укропа, петрушки, салата.
13. Уход за растениями.
14. Ведение Дневника наблюдений.
15. Проведение опыта с луком, где наблюдается разница роста и развития растения в зависимости от условий.
16. «Я цветочек посажу – свою клумбу наряжу» (посадка семян однолетних цветов на клумбе).
17. Высадка растений в теплицу, на грядку.
18. Уход за высаженными растениями.
19. Создание фотовыставки с фотографиями всех этапов проекта.
20. Создание стенгазеты: «Давайте, словно чудо беречь планету нашу!».

**Игровая деятельность.**

***Дидактические игры:***

***Дидактическая игра «Сравни».***  
**Цель:** каждый ребенок рассказывает о своем растении, и сравнивает его с другими.  
Педагог побуждает детей завершить начатые предложения, использовав для этого сравнительные обороты.  
***Например:***  
Листья у калины осенью как ... (Золото, солнышко).  
Калиновые ягодки блестящие, как ... (Бусы, драгоценные камни).  
Калина хороша, как ... (Красивая девушка, красавица, царевна).  
Воспитатель. Молодцы. Полюбуемся прекрасной калиной. Как мы назовем калину ласково, нежно? (Калинка).  
Калину издавна считают символом нашего родного края. Ее красными гроздьями украшают караваи, которые подают дорогим гостям, калину мастерицы вышивают на праздничных скатертях.  
  
***Дидактическая игра «Узнаю деревце».***  
**Цель:** учить находить дерево по описанию.  
Взрослый предлагает детям назвать деревья, о которых он спрашивает.   
Какое дерево имеет белую кору и желтеет одним из первых? (Берёзка) .  
Листочки какого дерева напоминают гусиную лапку? (Клена).  
Какое дерево сравнивают с казаком, богатырем? (Дуб).  
С какого дерева пчелы собирают летом мед? (С липы).  
Какое дерево имеет вместо листочков иголки? (Ель, сосна).  
  
***Дидактическая игра «Зеленый мир»****.*  
Воспитанники дают ответы на вопросы взрослого.   
У какого растения есть ствол? (У дерева).  
Какие растения растут низко? (Травянистые растения, трава).  
На чем растут листочки у деревьев и кустов? (На веточках).  
А у травы и цветов? (На стебле или просто рядом с ним).  
На каких растениях вьют гнезда птицы? (На деревьях, иногда в кустах).  
Какую часть растения больше всего любят пчелы и бабочки? (Цветок).  
Какой частью растение пьет влагу из земли? (Корнем).  
Как мы называем растения, которые имеют целебные свойства? (Лекарственные растения).  
  
***Дидактическая игра «Где что зреет?».***  
**Цель:** учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.  
**Ход игры:** на фланелеграфе выкладываются две ветки: на одной – плоды и листья одного растения (яблоня), на другой – плоды и листья разных растений (например, листья крыжовника, а плоды груши). Воспитатель задаёт вопрос: «Какие плоды созреют, а какие нет?». Дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.  
  
***Дидактическая игра «Чудесный мешочек».***  
В мешочке находятся: мёд, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д. Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого она, кто, чем питается. Подходят к игрушкам и угощают их.   
  
***Дидактическая игра «Назовите растение».***  
Воспитатель предлагает назвать растение (третье справа или четвёртое слева и т.д.). Затем условие игры меняется («На каком месте бальзамин?» и т.д.)  
Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли.  
- Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга?  
- На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т.д.?  
  
***Дидактическая игра «Что лишнее».***  
**Цель:** дети должны определить лишний предмет (дуб, осина, клен, ель, ромашка).  
  
**Подвижные игры на участке:**

***«Найди свое дерево».***

Для проведения игры нужно участие нескольких детей. Прежде чем начать игру, поговорите с детьми о деревьях, как выглядят разные деревья, чем они отличаются друг от друга (ствол, форма листьев, цвет и толщина ствола, веток и т.д.) Разделите детей на несколько групп, каждая становится у определенного дерева. Обратите внимание детей на то, у какого дерева они стоят, попросите назвать его. Затем по вашему сигналу все разбегаются в разные стороны. Когда взрослый произнесет: «Найди свое дерево!», дети должны собраться группами к деревьям, у которых они стояли перед началом игры.  
  
***«Найди такой же лист».***

Можно играть в эту игру вдвоем со своим ребенком, можете – с группой детей. Во время этой игры дети не только развивают свою активность, но и знакомятся с природой. Покажите ребенку лист растения, рассмотрите его внимательно. Предложите детям разбежаться в разные стороны, найти такие же листья и принести. При повторении дается задание каждый раз найти листья другого растения.

***«Лесные пятнашки».***

Дети играют в пятнашки со следующими условиями: нельзя салить игрока, прижавшегося спиной к дереву; нельзя салить двоих играющих, если они взялись за руки и окружили дерево; нельзя салить тех, кто сумеет обхватить дерево руками или повиснуть на нем.  
  
***«От дерева до дерева».***

Дети по очереди прыгают на двух или одной ноге от дерева до дерева. Сколько кому придется сделать прыжков, чтобы достичь цели?

**Наблюдения и исследовательская деятельность.**  
  
**1.**Знакомство со звуками в природе, прослушивание аудиозаписи со звуками природы, экскурсии по экологической тропе.   
Цель: учить детей определять звуки в природе, закреплять умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы об объектах природы.  
**2.** Исследование растения.   
Цель: учить определять растение по цвету, по форме, по строению, по корню, по семенам, плодам.  
  
**Организованная деятельность:**  
Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля»

***Беседа «Что мы знаем о деревьях и о березе в частности?».***  
**Цель:** выяснить, что дети знают о деревьях вообще и о берёзе в частности, углубить интерес к берёзе, подвести к мысли, что берёзе хочется дружить с людьми.  
1. Чем деревья отличаются от других растений?  
2. Какие деревья вы знаете?  
3. Деревья - живые? Почему вы так считаете?  
4. Много ли деревьев растёт около детского сада? Как они называются?  
5. Много ли деревьев растет около вашего дома? Как они называются?  
6. Кто сажает деревья? Для чего?  
7. Как называют лес, в котором растут одни берёзы?  
8. Где деревьям лучше - в лесу или в городе?  
9. Как можно определить возраст берёзы?  
10. Помогали вам когда-нибудь деревья? А вы им? Приведите примеры.  
11. Давайте представим, что деревья исчезли. Что произойдёт на Земле? А почему деревья могут исчезнуть?  
  
***Рассказ воспитателя «Как берёзу использовали в древности?».***  
**Цель:** подвести детей к пониманию того, что деревья имеют огромное значение в жизни человека, познакомить с тем, как берёзу использовали в древности.  
Наши предки берёзовой лучиной освещали дома. Соком берёзы лечили больных. Колёса телеги смазывали дёгтем, который делали из берёзы. Из берёзы мастерили деревянные игрушки, деревянные скульптуры, ложки, из бересты - туески (в них носили воду, квас), лукошки для ягод и грибов. На бересте писали. Нынче берёзу используют в строительстве, из неё делают мебель, фанеру, лыжи, из листьев берёзы изготавливают жёлтую и зелёную краску, из почек делают лекарства.  
  
***Беседа «Взаимосвязь дерева с живой и неживой природой».***  
**Цель:** углубить представление о взаимосвязях живой и неживой природы и о факторах, которые влияют на жизнедеятельность берёзы.  
- Дерево может жить без света? (Свет, как художник, окрашивает листья в зеленый цвет.)  
- Берёза растёт на открытом или затенённом месте?  
- Дерево может жить без тепла? (От количества тепла зависит начало появления

листьев на деревьях.)  
- Что происходит с деревьями зимой? (Зимой деревья не растут - они погружаются в сон. А от холода деревья защищает пробковая ткань, которая не пропускает наружу ни воды, ни воздуха.)  
- Без чего ещё деревья не могут жить? (Без воды, воду они пьют как люди. Воду дерево получает с дождём, с талой водой, пьёт её из земли – почвы.)  
- Деревья как и мы должны дышать. Дышат они через маленькие отверстия на листьях, такие маленькие, что они незаметны.)  
- Деревьям нужен чистый воздух: от грязного они погибают. В то же время сами деревья очищают воздух, делают его пригодным для человека и других живых существ.  
- Нужны ли дереву птицы? (Птицы поедают различных насекомых, которые могут причинить дереву вред.)  
- Ветер переносит семена берёзы.  
- Дождевые черви участвуют в образовании почвы, «пропускают» через себя комочки земли, сухие листья, рыхлят почву, делают её пригодной для развития растений.  
- От чего деревья болеют? (Значит на коре поселились вредные насекомые. Это видно, если посмотреть на обратную сторону коры – ходы, проделанные вредителями.)  
- А как можно определить возраст берёзы? (По коре: чем дерево старше, тем кора твёрже и толще, поэтому старые деревья легче переносят морозы.   
  
**Экологические наблюдения.**  
**Цель** – сформировать представление о растениях как о живых организмах, показать взаимосвязи, существующие в природе. Важно рассмотреть наблюдаемый объект со всех точек зрения. Так, наблюдая за растениями можно выделить интересные сведения об их названиях, классификации (дерево, кустарник), о внешним виде, назначении, условии их роста; дерева, как места обитания и пищи для птиц; способы распространения семян, размножение; значение в жизни человека, как человек помогает растениям; правила поведения в природе. Экологические знания являются основой экологического сознания через приобщение детей к практической деятельности.

**Экологические экскурсии.**  
**Цель** – найти ответы на поставленные вопросы, накопить информацию, научиться наблюдать, «читать» книгу природы.  
Содержанием экскурсий может стать обследование ближайшей местности для формирования представлений об окружающих природных условиях, экологической обстановке, наличии растений. Во время экскурсий можно собирать природный материал для коллекций. Результаты оформляются в виде альбомов, рисунков, коллекций.

**Коллекционирование.**  
Составление коллекций природного материала и гербариев способствует привлечению внимания детей к окружающему миру. Оно не должно приносить вреда природе. Коллекционирование может положить начало беседам о природных

богатствах края, об их использовании, может лечь в основу выставок, музеев, организуемых детьми.  
  
**Консультация «Природа как воспитатель».**  
Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с животными существами, может быть полноценно осуществлено в дошкольный период лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействием на ребёнка в семье.  
В детском саду воспитатели большое внимание уделяют прививанию навыков ухода за растениями, животными, птицами.  
Замечательный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Человек всегда был и остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщению к богатству духовной культуры. Мир, окружающий ребёнка - это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе источник детского разума. Все дети от природы любознательны. Круг их интересов очень широкий. Среди вопросов, которые они задают нам взрослым, есть и такие, что вызваны различными явлениями, объектами природы. Чтобы лучше понять всё живое, что нас окружает, надо родителям чаще бывать в поле, на лугу, в лесу, у реки, в парке, уметь увидеть красоту во всём и замечать всё интересное. Как распускаются первые листочки, почему зимой ель очень зелёная, а у других листья попадали. От нас взрослых, зависит, будет ли ребёнок любознательным, как у него развивается речь. Чем больше ребёнок увидел и понял, тем ярче и образнее его речь, тем охотнее он общается со сверстниками, легче входит в контакт с взрослыми. Умение излагать свои мысли, помогает лучше учится в школе. Он на деле убедится в том, что ни одно явление не возникает беспричинно, само по себе и ни что не исчезает бесследно. В процессе систематических целенаправленных наблюдений, ребёнок учиться думать и отвечать на вопросы «Почему?»  
И пусть такая работа сложная, многотрудная, но в результате её, в сознании ребёнка с раннего детства закладываются основы любознательности, пытливости, умение логически мыслить, делать умозаключения, выводы.  
Дети любят ходить с взрослыми в лес, не забудьте с ним поздороваться: «Здравствуй лес, дремучий лес, полный сказок и чудес!», а уходя попрощаться с ним:  
Солнце прячется в тумане,  
Лес дремучий до свиданья!  
Защитил ты нас от зноя,  
Дал здоровья, свежих сил  
И гостинцем угостил.  
Надо всегда напоминать детям, много видит и слышит только тот, кто идет не спеша, ступает неслышно, тогда он многое увидит, как шелестят листья, роса на траве, бельчонок лакомится сладкой земляникой, а птицы кормят своих птенцов, а вот тут и ежиха с ежатами. Поиграйте с детьми в игру: «Лесные запахи». Предложите сначала детям понюхать, как пахнет земляника, мох, листья мяты, ромашки аптечной и т. д. Сначала брать 2-3 растения, а потом побольше, дети понюхают, а потом узнают с закрытыми глазами каким растением пахнет.

Вспомните загадки, маленькие стихи о растениях, приметы.  
Заметали муравейник - понаблюдайте за жизнью муравьев, какие они дружные, навалились кучей на гусеницу, тащат её к своему домику - это они очищают лес от вредителей. Угостите их сахаром или конфеткой и понаблюдайте, как они любят сладкое.  
В лес можно ходить в разное время года и любоваться им, замечать неполадки и устранять их. Убрать сухие ветки на тропинке, подвязать надломанную ветку, посадить дерево.  
Правильно делают те родители, которые во время прогулки обращаются с природой и ребёнком. «Смотри как красиво!», «Какой сегодня белый, пушистый снег!», «Как тебе кажется, на что похоже облако!» и т. д.  
Дети после игр со снегом радостные возвращаются домой. Здесь тепло и уютно.  
Часто в воскресные дни пекутся дома пироги, а в хлебном магазине пахнет хлебом. Дайте детям толчок на раздумья сказав поговорку: «Много снега, много хлеба», «Снег подул - хлеба надул». Покажите детям хлебное поле в разное время года, объясните, почему говорят: «Хлеб всему голова»; значит, его надо беречь. Рассказать сколько людей трудятся, чтобы эта пахучая буханка хлеба пришла к нам на стол. Каждый, даже самый маленький ребенок должен беречь хлеб.  
А у кого есть дома животные не забывать их кормить. Сначала вмести с вами дорогие папы и мамы, а потом это войдёт в привычку и ваш ребёнок сам всё будет делать.  
Умение видеть и понимать другого живого существа, тонкое движение души ребёнка, зависит от интереса к растению, животному - от степени развития наблюдательности, нравственных чувств. С этого начинается ответственность за всё живое на планете. Когда мы, взрослые, говорим (не рви, не топчи, не ломай, не трогай и т. д.) необходимо объяснять почему «Не рви». Для расширения и закрепления знаний об экологии необходимо рассматривать картины, наблюдать за растительным и животным миром, читать художественную литературу.  
Надо всегда помнить всем взрослым и детям, что Земля - это общий наш дом, человек живя в этом доме должен быть добрым, заботиться, чтобы всему живому было хорошо.  
«Наша планета Земля,  
Очень щедра и богата  
Горы, леса и поля  
Дом наш родимый друзья!  
Давайте вместе будем беречь планету.  
Другой такой на свете нет.  
Разведём над нею и тучи, и дым.  
В обиду её никому не дадим.  
Беречь будем птиц, насекомых, зверей.  
От этого станем мы только добрей.  
Украсим всю Землю садами, цветами,  
Такая планета нужна нам с вами».

**Экологическая беседа.**

Цель: познакомить детей с охраняемыми растениями, сформировать чувство

ответственности за сохранение зеленого наряда планеты, познакомить с

различными видами деятельности по охране растений.

Ход **беседы**:

Какую роль играют растения в природе? Для чего они нужны

человеку и животным?

Растения – это зеленый наряд планеты. Это *«легкие»* планеты: они выделяют в воздух кислород, который необходим для дыхания. Растения дают пищу

животным и человеку, снабжают людей строительными материалами, сырьем для

тканей.

Деревья растут медленно и долго, а люди, часто губят их, не задумываясь.

Чем грозит соснам и елям приближение Нового года. Как мы можем им помочь.

Мы будем рассказывать людям, что вместо ели лучше украсить комнату

новогодним букетом из веточек или искусственной ёлочкой. Это сбережет жизнь

многим деревьям.

Пройдет зима, и весной снова у друзей растений полно забот. Зазеленеют луга и

леса и потянутся люди к весенней красоте природы за солнцем, воздухом

и…букетами.

Придёт беда к растениям – первоцветам, и тогда им срочно понадобится наша

помощь, потому что цветов в лесах остается все меньше и меньше. А ведь цветущие растения - в поле, в лесу, на лугу – украшают нашу Землю, радуют людей.

Какие же растения появляются весной первыми? Отгадайте, о ком из них

говорится в загадке:

Цветок изменчив,

То красный венчик,

То синий венчик *(Медуница)*

Нежные цвет медуницы украшают лесные полянки весной. Не стоит собирать её

в букеты, любуйтесь ею в лесу.

Какие ещё цветы можно увидеть в пробуждающемся лесу?

Первым вылез из землицы на проталинке,

Он мороза не боится, хоть и маленький. *(Подснежник)*

Выглянул подснежник в полутьме лесной-

Маленький разведчик, посланный весной-

Пусть еще над лесом властвуют снега,

Пусть лежат под снегом сонные луга,

Пусть на спящей речке неподвижен лед.

Раз пришел разведчик, и весна придёт. *(Е. Серова)*

В мае появляются ландыши, их любят за аромат и скромный вид. Охапками несут люди из леса букеты, пустеют поляны, мрачнеет лес.



Родился ландыш в майский день.

И лес его хранит.

Мне кажется, его задень –

И весь он зазвенит.

И это звон услышит луг,

И птицы, и цветы.

Давай послушаем, а вдруг

Услышим - я и ты.

Давайте никогда не будем собирать эти цветы в букеты и расскажем это правило своим друзьям.

Иногда присев на весенней полянке мы ощущаем тонкий аромат. Это бледно-голубая фиалка. Знай, что тебе повезло, это очень редкие цветы! Полюбуйся ими и не спеши трогать их руками.

Весной достаётся от людей и некоторым деревьям. Знаете каким? *(Верба.*

*Черемуха.)*

Расцвела черемуха около ручья. З. Александрова.

У красы-березки

Платье серебрится.

А. Абрамова

Пастух кору надрезал у березы,

Склоняясь, тянет сладкий сок.

За каплей капля падает в песок

Березы кровь, прозрачная, как слезы.

*(Ф. Сологуб)*

Так давайте не будем ломать деревья и **кустарники**. Не станем собирать цветы в

букеты. Будем залечивать раны на деревьях, поливать растения, сажать новые деревья

и **кустарники**, ограждать их. Будем останавливать тех, кто наносит вред растениям, чтобы не было случаев подобных этому:

Ах, как я люблю природу – говорил Сережа

- Очень я люблю сирень и рябину тоже.

И хотелось бы спросить тихо у Сережи:

- Кто сломал в саду сирень и рябину тоже.

Р. Сеф

Давайте будем заботиться о растениях и станем друзьями Планеты.

**Система оценки результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Критерии** | **Показатели в баллах** |
| 1 | * даёт простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы, цветы, ягоды, овощи, фрукты и т.д). Обосновывает свой ответ; * даёт простейшую классификацию растений частично; * не знает классификацию растений. | 2  1  0 |
| 2 | * знает и применяет на практике правила посадки и ухода за растениями; * правила знает частично и отчасти применяет их на практике; * правила не знает и не применяет. | 2  1  0 |
| 3 | * называет растительную культуру и находит их семена; * называет, но не всегда определяет их семена; * не называет и не определяет семена. | 2  1  0 |
| 4 | * может объяснить полезное значение растительной культуры для организма; * не может объяснить важность употребления той или иной растительной культуры, но с удовольствием употребляет ее в пищу; * не проявляет интереса к растительному миру. | 2    1  0 |
| 5 | * имеет представление о способах сохранения урожая (консервация, сушка, заморозка и т.д.); * не имеет представления о способах сохранения урожая, но с удовольствием употребляет в пищу; * не проявляет интереса к процессу получения и сохранения урожая. | 2  1  0 |
| 6 | * проявляет бережливое отношение к предметам живой и неживой природы; * проявляет бережливое отношение только к личным вещам; * не проявляет бережливости ни к чему, что бы его ни окружало. | 2  1  0 |
| 7 | * знает правила общения с животным миром; * не задумывается о правилах. | 2  0 |
| 8 | * знает о полезных свойствах солнца, свежего воздуха и чистой воды; * не задумывается об их полезных свойствах. | 2  0 |
| 9 | * способен отделять полезные продукты от вредных; * не способен. | 2  0 |

**Выводы и практическая значимость.**

Технология проектирования, которую мы стремимся положить в основу всего воспитательно - образовательного процесса в нашей группе, способствует внесению новых идей в разработку содержания методов обучения и воспитания, позволяющих эффективно гуманизировать педагогический процесс.

Результаты работы данного проекта оказали как опосредованное, так и прямое влияние на качество и уровень образования, на работу по обеспечению охраны жизни и здоровья детей. Создание единого пространства детей, педагогов способствовало формированию у детского и взрослого населения чувства ответственности, любви к малой родине и созидательного отношения к окружающему. Педагоги и родители объединив усилия, создали для детей интересную среду, позволяющую играть, отдыхать, заниматься спортом, познавательной деятельностью.

Таким образом, проект помог:

- решить задачи эстетического, умственного, нравственного, экологического воспитания детей, через знакомство с окружающим растительным миром;

- создать комфортные условия для прогулок детей;

- позволил осуществить активизацию творческого потенциала педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для пребывания детей в дошкольном учреждении, по формированию гражданской позиции воспитанников и обеспечения эстетики при благоустройстве территории ДОУ.

**Вывод:** **Мы не можем изменить весь мир, но можем изменить себя, свое отношение к тому, что происходит вокруг нас. Детей учит то, что их окружает!**