Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 23»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ**

Ярославль-2017 г.

**ЛИЧНЫЕ ДАННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЯ:**

1. ФИО: Данилова Наталья Николаевна
2. Дата рождения – 18июня 1969года
3. Образование – среднее-профессиональное
4. Специальность по диплому – учитель начальных классов
5. Закончила – Ярославское педагогическое училище
6. Общий стаж – 27 лет
7. В МДОУ «Детский сад № 23» с 1998 года.
8. Повышении квалификации – ноябрь 2013, в количестве – 72 часа по теме: «Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС».
9. Первая квалификационная категория
10. Тема самообразования «Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО»

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

**НА 2017-2019 учебный год.**

**ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ:**

**«**Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО»

**ЦЕЛЬ:** Повышение своего теоретического, научно-методического уровня и профессионального мастерства и общекультурного уровня путем внедрения инноваций в образовательный процесс.

**ЗАДАЧИ:**

Формировать способности к творческому саморазвитию и исследовательской деятельности.

Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме, теоретические основы технологии проектной деятельности.

Исследовать актуальность проблемы в рамках нашего ДОУ.

Выявить наиболее приемлемую форму введения метода проектов, ввести в план дополнения в соответствии с изменениями нормативно-правовых документов в образовании.

Исследовать результативность применения метода проектов в образовательную деятельность в условиях внедрения ФГОС ДО.

Привлечь родителей к организации воспитательно – образовательной работы с детьми.

Обобщать и распространять собственный психолого-педагогический опыт.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

У меня, как у **педагога-воспитателя** сформируются основы педагогического мастерства, профессионализма и творчества:

умение анализировать научно-методическую литературу, повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков;

овладение инновационными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста (проектная деятельность)

умение активизировать творческие способности и пропагандировать свои достижения, применять полученные знания на практике.

У **детей** сформируется:

творческие способности, коммуникативные навыки, умение экспериментировать, синтезировать полученные знания;

социальные навыки в процессе групповых взаимодействий, опыт исследовательско - творческой деятельности;

повысится степень самостоятельности, инициативности и познавательной мотивированности.

**АКТУАЛЬНОСТЬ:**

Сегодня особое место в дошкольном образовании занимает проектирование. В современной педагогике метод проекта используется наряду с систематическим предметным обучением как компонент системы продуктивного образования. Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели (Киселева Л.С., Данилина Т.А., Пахомова Н.Ю.) Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, - это детская самодеятельность, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды, - это звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы.

Таким образом, разработка проекта – это путь к саморазвитию личности через осознание собственных потребностей, через самореализацию в предметной деятельности. Среди современных педагогических технологий в последние годы проектная деятельность приобретает все большую популярность, т.к. она

Личностно ориентирована;

Характеризуется возрастанием интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;

Позволяет реализовывать педагогические цели на всех этапах;

Позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела;

Приносит удовлетворение детям, видящим продукт собственного труда.

Следовательно, можно сделать вывод, что использование метода проектов в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения открытой для активного участия родителей.

**ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ:**

история и сущность проектной деятельности;

актуальность применения проектно-исследовательской деятельности в ДОУ;

цели и задачи проектной деятельности детей дошкольного возраста;

методика организации исследований детей дошкольного возраста;

этапы работы над проектом;

прогнозируемые результаты;

группы умений, формируемые проектным методом;

особенности исследовательских проектов детей дошкольного возраста;

роль родителей в проектной деятельности;

практическая реализация проектов детей дошкольного возраста.

**ИЗУЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОПОДГОТОВКЕ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название** | **Автор** | **Издательство, год** | **Период изучения** |
| **Методическая литература** | | | | |
| **1** | Совместная проектировочная деятельность, как средство развития детей и взрослых / | Бедерханова В.П. | / Развитие личности.2000.№ 1 | +Сентябрь |
| **2** | Самообразование педагогов ДОУ | Белая, К.Ю. | Справочник старшего воспитателя. - 2007. - № 2 | +Октябрь |
| **3** | Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений | Веракса Н. Е., Веракса А. Н | ..— М.: Мозаика — Синтез, 2008. | +Ноябрь |
| **4** | . Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. | Виноградова Н.А., Панкова Е.П | М.: Айрис-пресс, 2008. (Дошкольное воспитание и развитие). | +Декабрь |
| **5** | Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие | Деркунская В.А. | Издательство: Центр педагогического образования, 2013 | +Январь |
| **6** | Чего на свете не бывает | Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. | - М.: Знание, 1994 | +Февраль |
| **7** | Проблемы дошкольного образования на современном этапе | Дыбина О.В., Еник О.А | Выпуск 5 / Сост. О.В. Дыбина, О.А. Еник. – Тольятти: ТГУ, 2007 | +Март |
| **8** | Проектная деятельность в детском саду: родители и дети | Захарова М.А | Издательство: Школьная пресса, 2010 | Апрель |
| **9** | Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ | Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б | М.: АРКТИ, 2011 | Май |
| **10** | Самообразование педагогов | Маханёва, М.Д | Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2004. - № 1. | Сентябрь |
| **11** | Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике | Морозова Л.Д | М.: ТЦ Сфера, 2010 | Октябрь |
| **12** | Система проектирования в дошкольном учреждении.// методическое пособие | Солодянкина О.В | М.: АРКТИ, 2010 | Ноябрь |
| **13** | Инновационная деятельность в ДОУ: программ - метод. обеспечение: пособие для рук. и адм. работников | Урмина И.А Т.А. Данилина | М.: Линка-Пресс, 2009 | Декабрь |
| **14** | Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. | Штанько И.В | Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, № | Янарь |
| **15** | Изучение статей, конспектов по самообразованию и проектной деятельности на интернет сайте: http://nsportal.ru. |  |  | Февраль-май |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок | Этап | Проблема | Содержание работы | Форма отчетности |
| Сентябрь - декабрь | Организационно - теоретический | Повышение своего профессионального уровня, развитие любознательности и познавательной активности | 1. Изучение нормативных документов  2. Детальное изучение имеющегося опыта ДОУ, методической литературы по данной проблеме.  3. Составление перспективного плана, разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  4. Прогнозирование результатов | Консультация для родителей «Основные цели и задачи метода проектов». |
| Январь 2018 – январь  2019 | Накопительно - практический | Использование метода проектов в практике дошкольного образовательного учреждения как инновационной педагогической технологии | 1. Изучение методики технологии проектирования педагогов в Интернете  2. Проведение цикла мини проектов с детьми средней группы.  3. Консультации для педагогов ДОУ.  4. Участие в конкурсах и выставках различного уровня.  5. Привлечение родителей к организации проектов в группе.  6. Освещение данной темы на своем сайте. | 1. Консультация для педагогов ДОУ «Многообразность вариативности использования интегрированного метода проектов». |
| Февраль – март  2019 | Заключительный | Повышение познавательного интереса педагогов ДОУ, дошкольников и их родителей к методу проектов. | 1. Самоанализ и самооценка проделанной работы в своей группе.  2. Обобщение результатов на заседании. педагогического совета ДОУ (отчет о проделанной работе).  3. Планирование деятельности и перспектив развития. | 1. Презентация «Детский коллектив – вмете весело шагать».  2. Публикация собственного опыта педагогической деятельности в социальной сети работников образования |