Формирование благоприятного социально-психологического климата в ДОУ

Консультация для педагогов

В понятии социально-психологического климата выделяются три "климатические зоны".

**Первая климатическая зона** - социальный климат, который определяется тем, насколько в данном коллективе осознанны цели и задачи деятельности, насколько здесь гарантированно соблюдение всех прав и обязанностей его членов.

**Вторая климатическая зона** - моральный климат, который определяется тем, какие моральные ценности в данном коллективе являются принятыми.

**Третья климатическая зона** - психологический климат, те неофициальные отношения, которые складываются между людьми, находящимися в непосредственном контакте друг с другом. То есть, психологический климат - это микроклимат, зона действия которого значительно локальнее морального и социального.

**Характеристики благоприятного социально-психологического климата:**  
Отношения в коллективе, с детьми строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями; существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам.

**Характеристики неблагоприятного социально-психологического климата:**

Преобладают пессимизм, наблюдаются конфликтность, агрессивность, антипатии друг к другу, присутствует соперничество; члены коллектива проявляют отрицательное отношение к друг к другу; критические замечания носят характер явных или скрытых выпадов, ребята позволяют себе принижать личность другого, каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим к мнению остальных. Успехи или неудачи одного оставляют равнодушными остальных членов коллектива, а иногда вызывают нездоровую зависть или злорадство.

**К условиям, определяющим эффективность влияния педагогов на психологический климат в детском коллективе, относятся следующие:**  
- личностные качества педагогов (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность);   
- профессиональные качества педагогов (теоретическая и методическая вооружённость);   
- ориентация педагогов на эмоциональный комфорт дошкольников.

**Способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата в детском коллективе.**   
Любой коллектив представляет собой общность людей, отличающуюся наличием общественно полезных целей, совместной деятельности, личных и групповых интересов, сознательной и устойчивой организацией своей жизни, а психологический климат, с одной стороны, отражает, а с другой, обуславливает характер взаимодействий между членами коллектива.  
Знание о способах формирования психологического климата и управления коллективом является необходимым для педагогов.

Наиболее эффективными способами формирования и поддержания социально-психологического климата являются следующие:   
- так как, социально-психологический климат - это результат совместной деятельности, межличностного взаимодействия, то для его укрепления необходимо ставить цели и создавать условия для организации совместной деятельности детей, информировать их о ходе реализации совместных задач, поощрять активность, инициативу, креативность;  
- находить общие интересы, которые объединили бы детей и на их основе организовывать общие дела;  
- формировать традиции группы;  
- создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь группы каждого ребенка.

Для этого важно наличие активной позиции педагога по отношению к детям и группе;  
- поощрять к открытости, доброжелательности, конструктивным способам разрядки негативных эмоций; не навязывать друг другу свое мнение, а, выслушивая интересы каждого, приходить к общему, компромиссному решению;   
- создавать условия для повышения комфортности самочувствия детей в ДОУ и сохранению стабильно - положительных отношений между собой;  
- развивать коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества;   
- развивать эмпатийные способности членов группы, умение и потребность в познании других людей, толерантное к ним отношение.

И, наконец, хочется перечислить **принципы создания здоровой рабочей атмосферы**, предложенные Дэвидом Мейстером в книге "Делай, что исповедуешь", которые могут быть полезны педагогам:   
- Всегда исходите из того, что самый большой грех - это нежелание хотя бы попытаться что-либо сделать.  
- Действия руководителя должны свидетельствовать о его заинтересованности в личном успехе каждого члена коллектива.  
- Активно помогайте ребятам подняться на качественно новую ступень.  
- Предоставляйте детям возможность испытать себя в различных видах деятельности.  
- Будьте последовательны, никогда не нарушайте своего слова.  
- Поддерживайте в себе твёрдую веру в собственное предназначение.  
- Забудьте о покровительственном тоне.  
- Создавайте условия, а не диктуйте их.  
- Верьте людям, с которыми работаете.  
- Являйте собой пример, будьте таким, каким хотели бы видеть своего коллегу.  
- Найдите индивидуальный подход к каждому ребенку, не управляйте людьми так, как вам это удобно. Для этого требуется обычная человеческая чуткость.  
- Будьте полны энтузиазма, помните: энтузиазм заражает.

Список литературы:

1.Аралова М.А. «Справочник психолога ДОУ» ООО «ТЦ Сфера» 2007г

2.Бережная М.С.журнал « Управление ДОУ»

4. Романова И.В. журнал «Дошкольное» воспитание»