**Примерное индивидуальное перспективное планирование по проведению фонетической ритмики на ребёнка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **П/п № занятия** | **Тема занятия** | **Задания учителя-логопеда** | **Задания инструктора по физической культуре** | **Задания музыкального руководителя** |
| 1. | Звук С | Картотека по фонетической ритмики на заданный звук. Артикуляционный уклад на заданный звук. СА-СА-СА! СА-СА-СА! На столе оса (в клетке спит лиса). СУ-СУ-СУ! СУ-СУ-СУ! Боимся мы осу (смотрим на лису). СЫ-СЫ-СЫ! СЫ-СЫ-СЫ! Жало у осы (хвост пушистый у лисы). | И.п.: уронить голову на грудь. На вдох дети поднимают голову и разводят руки в стороны. Длительно произнося (с-с- с...), медленно и плавно опускают руки и голову вниз. | Музыкально-двигательная игра «Самолет» муз. К. ДискинаМуз.рук. говорит:* Раз, два, три - самолет, лети! Ребенок под быструю музыку бежит по залу, изображая самолет, руки подняты в стороны как крылья самолета. С замедлением музыки ребенок опускает руки и переходит на ходьбу. С окончанием музыки ребенок останавливается. Игра проводится несколько раз.
 |
| 2. | Звук С | Картотека по фонетической ритмики на заданный звук. Артикуляционный уклад на заданный звук.СА-СА-СА! СА-СА-СА! На столе оса (в клетке спит лиса). СУ-СУ-СУ! СУ-СУ-СУ! Боимся мы осу (смотрим на лису). СЫ-СЫ-СЫ! СЫ-СЫ-СЫ! Жало у осы (хвост пушистый у лисы). | Поднести к губам пальцы, сжатые в щепотку. Коротко и ритмично произнося (с-с-с...), плавно поднимают руки вверх и соединяют их в кольцо над головой (имитируют надувание воздушного шарика). | Пропевание звуков СА, СУ,СЫ на мотив р.н.м. «Полянка». Первый раз пропевание без инструментов, второй раз с использованием шумовых инструментов. |
| 3. | Звук З | Картотека по фонетической ритмики на заданный звук. Артикуляционный уклад на заданный звук. ЗА-ЗА-ЗА! ЗА-ЗА-ЗА На лугу стоит коза | И.п.: руки согнуты перед грудью, локти в стороны, ладони «смотрят» вниз, пальцы разведены и напряжены. Произнося (з-з-з...), давящим движением с усилием распрямить руки вниз, как - бы нажимая на что-то. | Ритмическое упражнение с палочками под музыкальное сопровождение. |
| 4. | Звук З | Картотека по фонетической ритмики на заданный звук. Артикуляционный уклад на заданный звук. ЗА-ЗА-ЗА! ЗА-ЗА-ЗА На лугу стоит коза | Дети встают парами лицом друг к другу. Руки согнуты в локтях. Дети касаются ладошками друг друга. Произнося (з-з- з...), (-за-), (-зо-), (-зу-), (-зы-) поочерёдно и ритмично сгибают и разгибают руки с лёгким нажимом на ладони партнёра, совершая движения, похожие на движение педалей. | Песня-игра «Зайка» Зайка маленький сидит Зайка ушком шевелит. Зайка, зайка, не зевай.От Лисички убегай |
| 5. | Звук Ц | Картотека по фонетической ритмики на заданный звук. Артикуляционный уклад на заданный звук.ЦА-ЦА-ЦА! ЦА! ЦА! ЦА!Есть у палки два...концаЦА-ЦА-ЦА! ЦА! ЦА! ЦА!Птица вывела...птенцаЦЫ-ЦЫ-ЦЫ! ЦЫ-ЦЫ-ЦЫ!Солим в бочках...огурцы | Произнося звук(ц-ц-ц...), дети подносят указательный палец к губам, как бы призывая к тишине. | Двигательно-ритмическая разминка «Цапля».Это - пруд. А это - цапля (встать на одну ногу).На носу у цапли капля (дотронуться правой рукой до носа)Рыбку цапнула в пруду- (двумя руками достать до пола)Цап! (Хлопок) И нет.Имей ввиду. (погрозить пальчиком) |
| 6. | Звук Ц | Картотека по фонетической ритмики на заданный звук. Артикуляционный уклад на заданный звук.ЦА-ЦА-ЦА! ЦА! ЦА! ЦА!Есть у палки два...конца.ЦА-ЦА-ЦА! ЦА! ЦА! ЦА!Птица вывела...птенца.ЦЫ-ЦЫ-ЦЫ! ЦЫ-ЦЫ-ЦЫ!Солим в бочках...огурцы | Проговаривание стихотворения с движениями «Цыплёнок» Цыплёнок учится считать,И цифры лапкой писать.Но пишет их как кура лапой, Ведь он похож на маму с папой. | Упражнение «Цапля» |
| 7. | Звук Л | Картотека по фонетической ритмики на заданный звук. Артикуляционный уклад на заданный звук. ЛА-ЛА-ЛА! ЛА-ЛА-ЛА! Отвесная скала (маму ждут дела). ЛУ-ЛУ-ЛУ! ЛУ-ЛУ-ЛУ! Обойдем скалу (мусор на полу). ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ! ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ! (сели слева от скалы). ЛО-ЛО-ЛО! ЛО-ЛО-ЛО! В лодке есть весло (всадник сел в седло). | И. п. - руки согнуты в локтях, подняты на уровне плеч. Произнося ля-ля-ля-ля, делать вращательные движения кистями рук. | Ла-ла-ла -осень к нам пришла (хлопки в ладошки) кружила)Али-али-али (все мы осень ждали)Ул-ул-ул (ветерок подул) Ила-ила-ила (листва в воздухе |
| 8. | Звук Л | Картотека по фонетической ритмики на заданный звук. Артикуляционный уклад на заданный звук. ЛА-ЛА-ЛА! ЛА-ЛА-ЛА! Отвесная скала (маму ждут дела). ЛУ-ЛУ-ЛУ! ЛУ-ЛУ-ЛУ! Обойдем скалу (мусор на полу). ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ! ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ! (сели слева от скалы). ЛО-ЛО-ЛО! ЛО-ЛО-ЛО! В лодке есть весло (всадник сел в седло). | И.п.: ноги на ширине плеч, руки в положении «фонарики». Дети покачиваются влево-вправо, переступая с ноги на ногу и нараспев произносят слоги -ла-, -ла-, -ла-, изменяя высоту голоса на каждый слог, словно шагая по лесенке снизу вверх и обратно. Упражнение повторяется на слоги -ло-, - лу-, -лы-. | Музыкально-ритмическое упражнение с мячиком, на мелодию «Летка-енька». |
| 9. | Звук Ш | Картотека по фонетической ритмики на заданный звук. Артикуляционный уклад на заданный звук. ША-ША-ША! ША-ША-ША!С ложки свесилась.. .лапшаША-ША-ША! ША-ША-ША!Спеленали... малышаША-ША-ША! ША-ША-ША!Нет в кармане ни . гроша.ША-ША-ША! ША-ША- ША!Точим нос...карандаша | Произнося звук (ш-ш-ш...), дети поднимают руки вверх и покачивают ими из стороны в стороны. Можно проговаривать слоги -ша-, -шо-, -шу-. Произнося (ш-ш-ш.), дети быстро трут ладошки друг о друга. | Музыкальная игра с движениями «Каша»Будем кашу мы варить Будем зерна молотить Мы добавим молока Варись, кашка моя. |
| 10. | Звук Ш | Картотека по фонетической ритмики на заданный звук. Артикуляционный уклад на заданный звук.ША-ША- ША! ША-ША-ША! С ложки свесилась...лапшаША-ША-ША! ША-ША-ША! Спеленали... малыша ША-ША-ША! ША-ША-ША! Нет в кармане ни...гроша. ША-ША-ША! ША-ША- ША!Точим нос...карандаша | Дети соединяют руки в кольцо над головой, изображая воздушный шарик. Хлопают в ладоши над головой (шарик лопнул), затем произнося (ш-ш-ш.), дети медленно и плавно опускают руки и соединяют их в замок на уровне груди (шарик сдулся). | Надувала кошка шар,ША-ША-ША(ритмически под музыку)А котенок ей мешал:Подошел и лапкой — топ!(ритмично топнуть ногой.)А у кошки шарик — лоп!Ф-Ф-Ф! |
| 11. | Звук Ж | Картотека по фонетической ритмикина заданный звук. Артикуляционныйуклад на заданный звук. ЖА-ЖА-ЖА! ЖА-ЖА-ЖА! В нашем торте три коржаЖА-ЖА-ЖА! ЖА-ЖА-ЖА! Низкий дом в два этажа ЖЕ-ЖЕ-ЖЕ! ЖЕ-ЖЕ-ЖЕ! Спят машины в гараже ЖИ-ЖИ-ЖИ! ЖИ-ЖИ-ЖИ! В прорубь прыгают моржи ЖИ-ЖИ-ЖИ! ЖИ-ЖИ-ЖИ!Змеи добрые - ужи ЖИ-ЖИ-ЖИ! ЖИ-ЖИ-ЖИ! Затупились все ножиЖУ-ЖУ-ЖУ! ЖУ-ЖУ-ЖУ! Я от холода дрожуЖУ-ЖУ-ЖУ! ЖУ-ЖУ-ЖУ! Волк не страшен лишь ежу. | И.п.: руки сжаты в кулачки,перекрещены перед грудью. Произнося(ж-ж-ж...), дети совершают быстрые,мелкие, дрожащие движения руками.Повторяют движение с разжатыми кулачками. | Упражнение на развитиеритмического чувства«Лесной концерт»(с муз.инструментами)Дятел клювом застучал:Тук-тук, тук-тук-тук.(| | | | |) (Треугольник)Где-то филин прокричал:Ух-ух-ух, ух-ух. (Шумовые) (I I II Ш)Громко зайка барабанил:Бам-бам-бам, бам-бам-бам.(I I I I I I ) (Барабан)Ну, а эхо повторяло:Пришли мы к вам, вам, вам» |
| 12. | Звук Ж | Картотека по фонетической ритмикена заданный звук. Артикуляционныйуклад на заданный звук.ЖА-ЖА-ЖА! ЖА-ЖА-ЖА!В нашем торте три коржаЖА-ЖА-ЖА! ЖА-ЖА-ЖА!Низкий дом в два этажаЖЕ-ЖЕ-ЖЕ! ЖЕ-ЖЕ- ЖЕ!Спят машины в гаражеЖИ-ЖИ- ЖИ! ЖИ-ЖИ-ЖИ!В прорубь прыгают моржиЖИ-ЖИ-ЖИ! ЖИ-ЖИ-ЖИ!Змеи добрые - ужиЖИ-ЖИ-ЖИ! ЖИ- ЖИ-ЖИ!Затупились все ножи.ЖУ-ЖУ-ЖУ! ЖУ-ЖУ-ЖУ!Я от холода дрожу.ЖУ-ЖУ-ЖУ! ЖУ-ЖУ- ЖУ! Волк не страшен лишь ежу | Проговаривание стихотворения «Жаба»с движениями.Жаба жабе говорит:У меня живот болит.Я объелась комарамиИ боюсь признаться маме. | Музыкальное упражнение надинамическую координацию«Жук» |
| 13. | Закреплениевсехпройденныхзвуков | Картотека по фонетической ритмике и артикуляционные уклады на пройденные звуки. | Пальчиковая игра «Снежинки»Ой, летят-летят снежинки,белоснежные пушинки,Это зимушка-зима рукавами повела.Все снежинки закружилаи на землю опустила.Стали звездочки кружитьсяи на землю ложиться.Нет, не звезды, а пушинки.Не пушинки, а снежинки.(Поочередно поднимают и опускают руки. Поворачиваются вправо, вытягивая вперед правую руку. То же самое с левой стороной. Кружатся, руки в стороны. Приседают. Выполняя упражнение, нужно все время следить за правильной осанкой). | Музыкально-ритмические упражнения на пройденные звуки. |
| 14. | Закреплениевсехпройденныхзвуков | Картотека по фонетической ритмике и артикуляционные уклады на пройденные звуки. | Игра «Продолжи слово» (в кругу с мячом) Взрослый бросает ребенку мяч и произносит первый слог; ребенок называет слово, которое начинается с этого слога, и перебрасывает мяч воспитателю. В игре принимают участие все дети. Примерный перечень слогов: «са», «ца», «ша», «жа», «жи», «жа», «щу», «ла», «шу», «си», «за» | Музыкально-ритмические упражнения на пройденные звуки. |
| 15. | Закреплениевсехпройденныхзвуков | Картотека по фонетической ритмике и артикуляционные уклады на пройденные звуки. | Игра «Зоркий глаз»Цели: развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание.Ход игры. Детям предлагается найти вокружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, определить его место в слове. | Музыкально-ритмические упражнения на пройденные звуки. |

Примерное подгрупповое перспективное планирование по применению фонетической ритмики в подготовительной к школе группе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Звук | Фонетическая ритмика |
|  | 1. | Обследование детей |
| 2. | Сад-огород.Овощи. | У | «Паровозик гудит»Вдох, давящим движением вытянуть руки вперед при одно­временном произнесении У. |
| 3. | Сад-огород. Фрукты. | А | «Девочка плачет»Вдох, разведение рук вверх при одновременном длительном произнесении А. |
| 4. |  | И | «Иголочка»Вдох, руки вверх при одновременном произнесении звука И. |
| Октябрь |  | Осень | П | «Лопнул шарик»И. п.: пальцы сжаты в кулаки на уровне плеч, локти опущены. Произнося звук П, дети разжимают пальцы, имитируя лопа­ющие пузыри. Движение быстрое, резкое, короткое. |
| 2 | Деревья | К | «Пистолет»Руки согнуть на уровне груди, пальцы сжать в кулачки, локти направить в стороны. Произнося звукК, имитировать разрыв ткани. Движение резкое, динамичное. |
| 3 | Домашние птицы | Т | «Молоточек»Кончиком большого пальца ведущей руки поочередно ка­саться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца, произнося коротко звук Т. |
| 4 | Человек и его тело | О | «Зуб болит»Вдох, разведение рук в стороны давящим движением при од­новременном произнесении О. |
| 5 | Одежда, обувь, головные уборы | О | «Зуб болит»Вдох, разведение рук в стороны давящим движением при од­новременном произнесении О. |
| Ноябрь | 1 | Домашние жи­вотные и их де­теныши | Х | «Греем руки»Соединить руки в замок над головой. Ноги на ширине плеч. Произнося звук Х, подносим обе ладошки ко рту и дышим на звук «х-х-х». |
| 2 | Звери наших лесов | Ы | «Медвежонок рычит»Отводить в стороны согнутые в локтях руки при одновре­менном произнесении звука Ы. Звук «Ы» произносится сердито. |
| 3 | Животные жарких стран | М | «Коровка»Поднять пальцы рук к носу, развести руки вперед в стороны мягким, плавным движением произнося звук М. |
|  |  | Н | «Лошадки»Поднять пальцы рук к носу, развести руки в стороны уме­ренно резким движением произнося звук Н. |
| Декабрь | 4 | Животные хо­лодных стран | Б | «Барабан»Наклониться вперед, расслабленно уронив руки и одновре­менно произнести БА. |
| 2 | Зимующие птицы | С | «Чайник свистит»Поднести к губам пальцы, сжатые в щепотку. Коротко и рит­мично, произнося звукС, поднять руки вверх и соединить их в кольцо над головой. |
| 3 | Игрушки | З | «Комарики летят»Описать в воздухе 2-3 раза кистями рук небольшие круги при одновременном произнесении звука З. |
| 4 | Новогодний праздник. Зимние забавы | З | «Комарики летят»Описать в воздухе 2-3 раза кистями рук небольшие круги при одновременном произнесении звука З. |
| Январь | 3 | Семья | В | «Вьюга»Вытянуть руки в стороны и покачивая ими влево — вправо, имитируя вьюгу, произносить звук В. |
| 4 | Наш город. Дом | Д | «Пулемёт»Губы растянуты в улыбке. Дети быстро произносят «д-д-д», при этом руки сжаты в кулачки и быстро, поочерёдно оттал­киваем каждый кулачок от себя. |
| Февраль | 1 | Мебель. Бытовые приборы | Г | «Гусята»Ходьба на месте, гогочем как гусята «га-га-га». |
| 2 | Транспорт | Э | «Мальчик кричит»Вдох, плавно согнуть руки в локтях, поднимая кисти до уровня плеч вверх при одновременном произнесении Э. |
| 3 | Профессии. Ин­струменты | Й | «Йод»И. п.: руки согнуты, локти вниз. Пальцы сжаты в кулачки, указательный палец направлен вверх (исходное положение на гласный [и]).Произнося й, дети поднимают руки вверх и делают быстрое вращательное движение указательными пальцами, «пишут» запятую в воздухе. Движение быстрое, короткое. |
| 4 | День защитников Отечества | Е | «Ель»И. п.: как в предыдущих упражнениях. Произнося е, дети быстро поднимают руки вверх, делают движение на гласный [и], затем мягко роняют кисти рук к плечам в по­ложение рук на гласный [э]. Движения динамично сменяют друг друга. |
| Март | 1 |  | Ё | «Ёж»Произнося ё, дети делают движение на йотированный гласный е, завершая его покачиванием головы из стороны в сторону. |
| 2 | Мамин праздник | Я | «Яблоко»И. п.: произнося я, дети поднимают руки над головой, ука­зательными пальцами вверх (движение на гласный [и]) и резким движением указывают на себя. Движения быстрые, короткие динамично сменяют друг друга. |
| 3 | Продукты пи­тания | Ш | «Змейка ползет»Поднять руки вверх и плавно покачать ими вправо и влево, слегка наклоняя туловище то в одну, то в другую сторону, произнося при этом звук Ш. |
| 4 | Посуда | Ж | «Жучок летит»Руки перекрестить перед грудью и сжать в кулачки. Произ­нося звукЖ, совершать быстрые, мелкие, дрожащие дви­жения руками. Повторять движение с разжатыми пальцами. |
| 5 | Цветы. Перво­цветы | Л | «Пароход гудит»Закусив кончик языка, дети гудят как пароход «л-л-л», при этом покачиваясь вправо — влево. |
| Апрель | 1 | Космос | Ц | «Мальчик просит не шуметь»Губы растянуты в улыбке. Произнося звук «Ц», дети под­носят указательный палец к губам, как бы призывая к ти­шине. |
| 2 | Перелетныептицы | Ю | «Юла»И. п.: произнося ю, дети быстро поднимают руки над го­ловой, указательными пальцами вверх (движение на гласный [и]), и также быстро опускают и вытяги­вают их вперед и вниз, ладошками от себя (движение на гласный [у]). Движения резкие, быстрые динамично сме­няют друг друга. |
| 3 | Насекомые | Р | «Собака рычит»И. п.: произнося «р-р-р-...», дети делают вибрирующие дви­жения кулачками. Движения быстрые, мелкие, напряженные. |
|  |  | Ч | «Девочка просит не шуметь»На звук «ч-ч-ч» подносим указательный палец к губам, ими­тируя тишину. |
| Май | 1. | День Победы | Ф | «Задуваем свечку»Дети дует на ладошки на звук «ф-ф-ф». |
| 2. | Школа.Школьные при­надлежности | Щ | «Мячик спускает воздух»И. п.: руки согнуты на уровне груди, локти внизу, ладони от себя. Коротко и многократно произнося звук «Щ», дети рит­мично двигают руками вперёд — назад. |
| 3. | Лето |
| 4. | Обследование детей |