**Примерное индивидуальное перспективное планирование по проведению фонетической ритмики на ребёнка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **П/п № занятия** | **Тема занятия** | **Задания учителя-логопеда** | **Задания инструктора по физической культуре** | **Задания музыкального руководителя** |
| 1. | Звук С | Картотека по фонетической ритмики на заданный звук. Артикуляционный уклад на заданный звук.  СА-СА-СА! СА-СА-СА!  На столе оса (в клетке спит лиса).  СУ-СУ-СУ! СУ-СУ-СУ!  Боимся мы осу (смотрим на лису).  СЫ-СЫ-СЫ! СЫ-СЫ-СЫ!  Жало у осы (хвост пушистый у лисы). | И.п.: уронить голову на грудь. На вдох дети поднимают голову и разводят руки в стороны. Длительно произнося (с-с- с...), медленно и плавно опускают руки и голову вниз. | Музыкально-двигательная игра «Самолет» муз. К. Дискина  Муз.рук. говорит:   * Раз, два, три - самолет, лети! Ребенок под быструю музыку бежит по залу, изображая самолет, руки подняты в стороны как крылья самолета. С замедлением музыки ребенок опускает руки и переходит на ходьбу. С окончанием музыки ребенок останавливается. Игра проводится несколько раз. |
| 2. | Звук С | Картотека по фонетической ритмики на заданный звук. Артикуляционный уклад на заданный звук.  СА-СА-СА! СА-СА-СА!  На столе оса (в клетке спит лиса).  СУ-СУ-СУ! СУ-СУ-СУ!  Боимся мы осу (смотрим на лису).  СЫ-СЫ-СЫ! СЫ-СЫ-СЫ! Жало у осы (хвост пушистый у лисы). | Поднести к губам пальцы, сжатые в щепотку. Коротко и ритмично произнося (с-с-с...), плавно поднимают руки вверх и соединяют их в кольцо над головой (имитируют надувание воздушного шарика). | Пропевание звуков СА, СУ,СЫ на мотив р.н.м. «Полянка». Первый раз пропевание без инструментов, второй раз с использованием шумовых инструментов. |
| 3. | Звук З | Картотека по фонетической ритмики на заданный звук. Артикуляционный уклад на заданный звук.  ЗА-ЗА-ЗА! ЗА-ЗА-ЗА  На лугу стоит коза | И.п.: руки согнуты перед грудью, локти в стороны, ладони «смотрят» вниз, пальцы разведены и напряжены. Произнося (з-з-з...), давящим движением с усилием распрямить руки вниз, как - бы нажимая на что-то. | Ритмическое упражнение с палочками под музыкальное сопровождение. |
| 4. | Звук З | Картотека по фонетической ритмики на заданный звук. Артикуляционный уклад на заданный звук.  ЗА-ЗА-ЗА! ЗА-ЗА-ЗА  На лугу стоит коза | Дети встают парами лицом друг к другу. Руки согнуты в локтях. Дети касаются ладошками друг друга. Произнося (з-з- з...), (-за-), (-зо-), (-зу-), (-зы-) поочерёдно и ритмично сгибают и разгибают руки с лёгким нажимом на ладони партнёра, совершая движения, похожие на движение педалей. | Песня-игра «Зайка»  Зайка маленький сидит  Зайка ушком шевелит.  Зайка, зайка, не зевай.  От Лисички убегай |
| 5. | Звук Ц | Картотека по фонетической ритмики на заданный звук. Артикуляционный уклад на заданный звук.  ЦА-ЦА-ЦА! ЦА! ЦА! ЦА!  Есть у палки два...конца  ЦА-ЦА-ЦА! ЦА! ЦА! ЦА!  Птица вывела...птенца  ЦЫ-ЦЫ-ЦЫ! ЦЫ-ЦЫ-ЦЫ!  Солим в бочках...огурцы | Произнося звук(ц-ц-ц...), дети подносят указательный палец к губам, как бы призывая к тишине. | Двигательно-ритмическая разминка «Цапля».  Это - пруд. А это - цапля (встать на одну ногу).  На носу у цапли капля (дотронуться правой рукой до носа)  Рыбку цапнула в пруду- (двумя руками достать до пола)  Цап! (Хлопок) И нет.  Имей ввиду. (погрозить пальчиком) |
| 6. | Звук Ц | Картотека по фонетической ритмики на заданный звук. Артикуляционный уклад на заданный звук.  ЦА-ЦА-ЦА! ЦА! ЦА! ЦА!  Есть у палки два...конца.  ЦА-ЦА-ЦА! ЦА! ЦА! ЦА!  Птица вывела...птенца.  ЦЫ-ЦЫ-ЦЫ! ЦЫ-ЦЫ-ЦЫ!  Солим в бочках...огурцы | Проговаривание стихотворения с движениями «Цыплёнок» Цыплёнок учится считать,  И цифры лапкой писать.  Но пишет их как кура лапой, Ведь он похож на маму с папой. | Упражнение «Цапля» |
| 7. | Звук Л | Картотека по фонетической ритмики на заданный звук. Артикуляционный уклад на заданный звук.  ЛА-ЛА-ЛА! ЛА-ЛА-ЛА!  Отвесная скала (маму ждут дела).  ЛУ-ЛУ-ЛУ! ЛУ-ЛУ-ЛУ!  Обойдем скалу (мусор на полу).  ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ! ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ!  (сели слева от скалы).  ЛО-ЛО-ЛО! ЛО-ЛО-ЛО!  В лодке есть весло (всадник сел в седло). | И. п. - руки согнуты в локтях, подняты на уровне плеч. Произнося ля-ля-ля-ля, делать вращательные движения кистями рук. | Ла-ла-ла -осень к нам пришла (хлопки в ладошки) кружила)  Али-али-али (все мы осень ждали)  Ул-ул-ул (ветерок подул)  Ила-ила-ила (листва в воздухе |
| 8. | Звук Л | Картотека по фонетической ритмики на заданный звук. Артикуляционный уклад на заданный звук.  ЛА-ЛА-ЛА! ЛА-ЛА-ЛА!  Отвесная скала (маму ждут дела).  ЛУ-ЛУ-ЛУ! ЛУ-ЛУ-ЛУ!  Обойдем скалу (мусор на полу).  ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ! ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ!  (сели слева от скалы).  ЛО-ЛО-ЛО! ЛО-ЛО-ЛО!  В лодке есть весло (всадник сел в седло). | И.п.: ноги на ширине плеч, руки в положении «фонарики». Дети покачиваются влево-вправо, переступая с ноги на ногу и нараспев произносят слоги -ла-, -ла-, -ла-, изменяя высоту голоса на каждый слог, словно шагая по лесенке снизу вверх и обратно. Упражнение повторяется на слоги -ло-, - лу-, -лы-. | Музыкально-ритмическое упражнение с мячиком, на мелодию «Летка-енька». |
| 9. | Звук Ш | Картотека по фонетической ритмики на заданный звук. Артикуляционный уклад на заданный звук.  ША-ША-ША! ША-ША-ША!  С ложки свесилась.. .лапша  ША-ША-ША! ША-ША-ША!  Спеленали... малыша  ША-ША-ША! ША-ША-ША!  Нет в кармане ни . гроша.  ША-ША-ША! ША-ША- ША!  Точим нос...карандаша | Произнося звук (ш-ш-ш...), дети поднимают руки вверх и покачивают ими из стороны в стороны. Можно проговаривать слоги -ша-, -шо-, -шу-. Произнося (ш-ш-ш.), дети быстро трут ладошки друг о друга. | Музыкальная игра с движениями «Каша»  Будем кашу мы варить  Будем зерна молотить  Мы добавим молока  Варись, кашка моя. |
| 10. | Звук Ш | Картотека по фонетической ритмики на заданный звук. Артикуляционный уклад на заданный звук.  ША-ША- ША! ША-ША-ША!  С ложки свесилась...лапша  ША-ША-ША! ША-ША-ША!  Спеленали... малыша  ША-ША-ША! ША-ША-ША!  Нет в кармане ни...гроша.  ША-ША-ША! ША-ША- ША!  Точим нос...карандаша | Дети соединяют руки в кольцо над головой, изображая воздушный шарик. Хлопают в ладоши над головой (шарик лопнул), затем произнося (ш-ш-ш.), дети медленно и плавно опускают руки и соединяют их в замок на уровне груди (шарик сдулся). | Надувала кошка шар,  ША-ША-ША  (ритмически под музыку)  А котенок ей мешал:  Подошел и лапкой — топ!  (ритмично топнуть ногой.)  А у кошки шарик — лоп!  Ф-Ф-Ф! |
| 11. | Звук Ж | Картотека по фонетической ритмики  на заданный звук. Артикуляционный  уклад на заданный звук.  ЖА-ЖА-ЖА! ЖА-ЖА-ЖА!  В нашем торте три коржа  ЖА-ЖА-ЖА! ЖА-ЖА-ЖА!  Низкий дом в два этажа  ЖЕ-ЖЕ-ЖЕ! ЖЕ-ЖЕ-ЖЕ!  Спят машины в гараже  ЖИ-ЖИ-ЖИ! ЖИ-ЖИ-ЖИ!  В прорубь прыгают моржи  ЖИ-ЖИ-ЖИ! ЖИ-ЖИ-ЖИ!  Змеи добрые - ужи  ЖИ-ЖИ-ЖИ! ЖИ-ЖИ-ЖИ!  Затупились все ножи  ЖУ-ЖУ-ЖУ! ЖУ-ЖУ-ЖУ!  Я от холода дрожу  ЖУ-ЖУ-ЖУ! ЖУ-ЖУ-ЖУ!  Волк не страшен лишь ежу. | И.п.: руки сжаты в кулачки,  перекрещены перед грудью. Произнося  (ж-ж-ж...), дети совершают быстрые,  мелкие, дрожащие движения руками.  Повторяют движение с разжатыми кулачками. | Упражнение на развитие  ритмического чувства  «Лесной концерт»  (с муз.инструментами)  Дятел клювом застучал:  Тук-тук, тук-тук-тук.  (| | | | |) (Треугольник)  Где-то филин прокричал:  Ух-ух-ух, ух-ух.  (Шумовые) (I I II Ш)  Громко зайка барабанил:  Бам-бам-бам, бам-бам-бам.  (I I I I I I ) (Барабан)  Ну, а эхо повторяло:  Пришли мы к вам, вам, вам» |
| 12. | Звук Ж | Картотека по фонетической ритмике  на заданный звук. Артикуляционный  уклад на заданный звук.  ЖА-ЖА-ЖА! ЖА-ЖА-ЖА!  В нашем торте три коржа  ЖА-ЖА-ЖА! ЖА-ЖА-ЖА!  Низкий дом в два этажа  ЖЕ-ЖЕ-ЖЕ! ЖЕ-ЖЕ- ЖЕ!  Спят машины в гараже  ЖИ-ЖИ- ЖИ! ЖИ-ЖИ-ЖИ!  В прорубь прыгают моржи  ЖИ-ЖИ-ЖИ! ЖИ-ЖИ-ЖИ!  Змеи добрые - ужи  ЖИ-ЖИ-ЖИ! ЖИ- ЖИ-ЖИ!  Затупились все ножи.  ЖУ-ЖУ-ЖУ! ЖУ-ЖУ-ЖУ!  Я от холода дрожу.  ЖУ-ЖУ-ЖУ! ЖУ-ЖУ- ЖУ!  Волк не страшен лишь ежу | Проговаривание стихотворения «Жаба»  с движениями.  Жаба жабе говорит:  У меня живот болит.  Я объелась комарами  И боюсь признаться маме. | Музыкальное упражнение на  динамическую координацию  «Жук» |
| 13. | Закрепление  всех  пройденных  звуков | Картотека по фонетической ритмике и артикуляционные уклады на пройденные звуки. | Пальчиковая игра «Снежинки»  Ой, летят-летят снежинки,  белоснежные пушинки,  Это зимушка-зима рукавами повела.  Все снежинки закружила  и на землю опустила.  Стали звездочки кружиться  и на землю ложиться.  Нет, не звезды, а пушинки.  Не пушинки, а снежинки.  (Поочередно поднимают и опускают руки. Поворачиваются вправо, вытягивая вперед правую руку. То же самое с левой стороной. Кружатся, руки в стороны. Приседают. Выполняя упражнение, нужно все время следить за правильной осанкой). | Музыкально-ритмические упражнения на пройденные звуки. |
| 14. | Закрепление  всех  пройденных  звуков | Картотека по фонетической ритмике и артикуляционные уклады на пройденные звуки. | Игра «Продолжи слово» (в кругу с мячом) Взрослый бросает ребенку мяч и произносит первый слог; ребенок называет слово, которое начинается с этого слога, и перебрасывает мяч воспитателю. В игре принимают участие все дети. Примерный перечень слогов: «са», «ца», «ша», «жа», «жи», «жа», «щу», «ла», «шу», «си», «за» | Музыкально-ритмические упражнения на пройденные звуки. |
| 15. | Закрепление  всех  пройденных  звуков | Картотека по фонетической ритмике и артикуляционные уклады на пройденные звуки. | Игра «Зоркий глаз»  Цели: развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание.  Ход игры. Детям предлагается найти в  окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, определить его место в слове. | Музыкально-ритмические упражнения на пройденные звуки. |

Примерное подгрупповое перспективное планирование по применению фонетической ритмики в подготовительной к школе группе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Звук | Фонетическая ритмика |
|  | 1. | Обследование детей | | |
| 2. | Сад-огород.  Овощи. | У | «Паровозик гудит»  Вдох, давящим движением вытянуть руки вперед при одно­временном произнесении У. |
| 3. | Сад-огород. Фрукты. | А | «Девочка плачет»  Вдох, разведение рук вверх при одновременном длительном произнесении А. |
| 4. |  | И | «Иголочка»  Вдох, руки вверх при одновременном произнесении звука И. |
| Октябрь |  | Осень | П | «Лопнул шарик»  И. п.: пальцы сжаты в кулаки на уровне плеч, локти опущены. Произнося звук П, дети разжимают пальцы, имитируя лопа­ющие пузыри. Движение быстрое, резкое, короткое. |
| 2 | Деревья | К | «Пистолет»  Руки согнуть на уровне груди, пальцы сжать в кулачки, локти направить в стороны. Произнося звукК, имитировать разрыв ткани. Движение резкое, динамичное. |
| 3 | Домашние птицы | Т | «Молоточек»  Кончиком большого пальца ведущей руки поочередно ка­саться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца, произнося коротко звук Т. |
| 4 | Человек и его тело | О | «Зуб болит»  Вдох, разведение рук в стороны давящим движением при од­новременном произнесении О. |
| 5 | Одежда, обувь, головные уборы | О | «Зуб болит»  Вдох, разведение рук в стороны давящим движением при од­новременном произнесении О. |
| Ноябрь | 1 | Домашние жи­вотные и их де­теныши | Х | «Греем руки»  Соединить руки в замок над головой. Ноги на ширине плеч. Произнося звук Х, подносим обе ладошки ко рту и дышим на звук «х-х-х». |
| 2 | Звери наших лесов | Ы | «Медвежонок рычит»  Отводить в стороны согнутые в локтях руки при одновре­менном произнесении звука Ы. Звук «Ы» произносится сердито. |
| 3 | Животные жарких стран | М | «Коровка»  Поднять пальцы рук к носу, развести руки вперед в стороны мягким, плавным движением произнося звук М. |
|  |  | Н | «Лошадки»  Поднять пальцы рук к носу, развести руки в стороны уме­ренно резким движением произнося звук Н. |
| Декабрь | 4 | Животные хо­лодных стран | Б | «Барабан»  Наклониться вперед, расслабленно уронив руки и одновре­менно произнести БА. |
| 2 | Зимующие птицы | С | «Чайник свистит»  Поднести к губам пальцы, сжатые в щепотку. Коротко и рит­мично, произнося звукС, поднять руки вверх и соединить их в кольцо над головой. |
| 3 | Игрушки | З | «Комарики летят»  Описать в воздухе 2-3 раза кистями рук небольшие круги при одновременном произнесении звука З. |
| 4 | Новогодний праздник. Зимние забавы | З | «Комарики летят»  Описать в воздухе 2-3 раза кистями рук небольшие круги при одновременном произнесении звука З. |
| Январь | 3 | Семья | В | «Вьюга»  Вытянуть руки в стороны и покачивая ими влево — вправо, имитируя вьюгу, произносить звук В. |
| 4 | Наш город. Дом | Д | «Пулемёт»  Губы растянуты в улыбке. Дети быстро произносят «д-д-д», при этом руки сжаты в кулачки и быстро, поочерёдно оттал­киваем каждый кулачок от себя. |
| Февраль | 1 | Мебель. Бытовые приборы | Г | «Гусята»  Ходьба на месте, гогочем как гусята «га-га-га». |
| 2 | Транспорт | Э | «Мальчик кричит»  Вдох, плавно согнуть руки в локтях, поднимая кисти до уровня плеч вверх при одновременном произнесении Э. |
| 3 | Профессии. Ин­струменты | Й | «Йод»  И. п.: руки согнуты, локти вниз. Пальцы сжаты в кулачки, указательный палец направлен вверх (исходное положение на гласный [и]).  Произнося й, дети поднимают руки вверх и делают быстрое вращательное движение указательными пальцами, «пишут» запятую в воздухе. Движение быстрое, короткое. |
| 4 | День защитников Отечества | Е | «Ель»  И. п.: как в предыдущих упражнениях. Произнося е, дети быстро поднимают руки вверх, делают движение на гласный [и], затем мягко роняют кисти рук к плечам в по­ложение рук на гласный [э]. Движения динамично сменяют друг друга. |
| Март | 1 |  | Ё | «Ёж»  Произнося ё, дети делают движение на йотированный гласный е, завершая его покачиванием головы из стороны в сторону. |
| 2 | Мамин праздник | Я | «Яблоко»  И. п.: произнося я, дети поднимают руки над головой, ука­зательными пальцами вверх (движение на гласный [и]) и резким движением указывают на себя. Движения быстрые, короткие динамично сменяют друг друга. |
| 3 | Продукты пи­тания | Ш | «Змейка ползет»  Поднять руки вверх и плавно покачать ими вправо и влево, слегка наклоняя туловище то в одну, то в другую сторону, произнося при этом звук Ш. |
| 4 | Посуда | Ж | «Жучок летит»  Руки перекрестить перед грудью и сжать в кулачки. Произ­нося звукЖ, совершать быстрые, мелкие, дрожащие дви­жения руками. Повторять движение с разжатыми пальцами. |
| 5 | Цветы. Перво­цветы | Л | «Пароход гудит»  Закусив кончик языка, дети гудят как пароход «л-л-л», при этом покачиваясь вправо — влево. |
| Апрель | 1 | Космос | Ц | «Мальчик просит не шуметь»  Губы растянуты в улыбке. Произнося звук «Ц», дети под­носят указательный палец к губам, как бы призывая к ти­шине. |
| 2 | Перелетные  птицы | Ю | «Юла»  И. п.: произнося ю, дети быстро поднимают руки над го­ловой, указательными пальцами вверх (движение на гласный [и]), и также быстро опускают и вытяги­вают их вперед и вниз, ладошками от себя (движение на гласный [у]). Движения резкие, быстрые динамично сме­няют друг друга. |
| 3 | Насекомые | Р | «Собака рычит»  И. п.: произнося «р-р-р-...», дети делают вибрирующие дви­жения кулачками. Движения быстрые, мелкие, напряженные. |
|  |  | Ч | «Девочка просит не шуметь»  На звук «ч-ч-ч» подносим указательный палец к губам, ими­тируя тишину. |
| Май | 1. | День Победы | Ф | «Задуваем свечку»  Дети дует на ладошки на звук «ф-ф-ф». |
| 2. | Школа.  Школьные при­надлежности | Щ | «Мячик спускает воздух»  И. п.: руки согнуты на уровне груди, локти внизу, ладони от себя. Коротко и многократно произнося звук «Щ», дети рит­мично двигают руками вперёд — назад. |
| 3. | Лето | | |
| 4. | Обследование детей | | |